

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПИТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПИТЕРКА
ПИТЕРСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

413320 с. Питерка, ул. Советская, 49; телефон: (8 84561) 2-12-61; E-mail: pit-school@yandex.ru. <http://www.pit-school.my1.ru>

«Принято»

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » 08. 2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ с. Питерка»


Захарова А.А.

Приказ № 136 от « 31 » 08 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный шахматист»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации – 1 учебный год (9 месяцев)

Количество часов —36 ч

Составитель:

Садыкова С.К.

педагог дополнительного образования

Питерка 2023

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности и предназначена для организации занятий учащихся начальной школы. В процессе занятий шахматами школьники приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шахматной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества.

Отличительные особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина. Отличительной особенностью программы является специально организованная игровая деятельность, вводящая детей в мир шахмат: знакомство школьников с историей развития шахмат. На занятиях в простой и доходчивой форме рассказывается о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны школьникам.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» адресована для учащихся в возрасте 7-10 лет в свободное от учебы время. На обучение принимаются все желающие независимо от интеллектуальных и творческих способностей.

Характерной особенностью данного возраста является высокий уровень активности, требуют постоянной смены деятельности и внимания; обучение в группе позволяет достичь положительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой: учащиеся быстрее усваивают материал на фоне интеллектуального соперничества, получают навыки общения и взаимного обучения.

Объем программы – 36 академических часов

Срок освоения - 1 учебный год (9 месяцев).

Формы и режим занятий.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу, с группой детей в количестве 12 - 14 человек.

Состав группы – постоянный

Форма обучения – очная

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

Развивающие:

- 1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 3.Развитие личностного потенциала.
- 4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- 5.Формирование навыков здорового образа жизни.
- 6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

- 1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- 2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- 3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- 4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- 5.Пропаганда шахматного спорта.
- 6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Планируемые результаты

Предметные результаты

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Способы определения результативности:

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика уровня сформированности предметных умений, навыков и способов деятельности (метод: педагогическое наблюдение) учащихся.

Промежуточный контроль (промежуточная диагностика в конце 1-го полугодия) применяется для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов. При проведении опросов, бесед, викторин и конкурсов отслеживается усвоение теоретического материала, практические навыки учащихся выявляются в ходе анализа творческих работ детей, выполненных на занятиях.

Итоговый контроль-зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план

№	Наименование раздела или темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля/аттестации
			теория	практика	
1	Раздел 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА	2	1	1	Беседа Фронтальный опрос
	Тема 1.1.История шахмат	1	1		
	Тема 1.2.Знакомство с шахматной доской	1		1	
2	Раздел 2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	1	1		Беседа Фронтальный опрос
	Тема 2.1.Знакомство с шахматными фигурами	1	1		
3	Раздел 3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	2		2	Проверочная работа
	Тема 3.1.Начальное положение	1		1	
	Тема 3.2.Шахматная доска и фигуры	1		1	
4	Раздел 4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	17	6	11	Проверочная работа
	Тема 4.1.Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	1		
	Тема 4.2.Ладья в игре.	1		1	
	Тема 4.3.Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	1		
	Тема 4.4.Слон в игре.	1		1	

	Тема 4.5.Ладья против слона.	1		1	
	Тема 4.6.Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	1		
	Тема 4.7.Ферзь в игре.	1		1	
	Тема 4.8.Ферзь против ладьи и слона	1		1	
	Тема 4.9.Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	1		
	Тема 4.10.Конь в игре.	1		1	
	Тема 4.11.Конь против ферзя, ладьи слона.	1		1	
	Тема 4.12.Знакомство с пешкой.	1	1		
	Тема 4.13.Пешка в игре.	1		1	
	Тема 4.14.Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		1	
	Тема 4.15.Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	1		
	Тема 4.16.Король против других фигур.	1		1	
	Тема 4.17..Решение шахматных задач.	1		1	
5	Раздел 5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	9	3	6	Демонстрация коротких партий
	Тема 5.1.Шах	1	1		

	Тема 5.2.Шах	1		1	
	Тема 5.3. Мат	1	1		
	Тема 5.4.Мат	1		1	
	Тема 5.5.Ставим мат	1		1	
	Тема 5.6.Ничья, пат.	1		1	
	Тема 5.7.Рокировка	1	1		
	Тема 5.8..Рокировка	1		1	
	Тема 5.9.Решение шахматных задач	1		1	
6	Раздел 6 ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	5	1	4	Зачет Демонстрация коротких партий
	Тема 6.1.Шахматная партия.	1		1	
	Тема 6.2.Повторение программного материала	1	1		
	Тема 6.3. Решение шахматных задач	1		1	
	Тема 6.4.Игра всеми фигурами из начального положения в паре	1		1	
	Тема 6.5.Игра в шахматы. Азы шахматных турниров.	1		1	
	Всего часов:	36	12	24	

Содержание учебного плана

1. Шахматная доска (2 ч)

Теория:

Теория (1 ч.) Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика (1ч.)

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры (1 ч)

Теория (1ч.) Знакомство с шахматными фигурами: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

3. Начальная расстановка фигур (2 ч)

Практика (2ч.) Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания:

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

Ходы и взятие фигур (17 ч)

Теория (6 ч.) Правила хода и взятия каждой из фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика (11ч.)

Игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

4. Цель шахматной партии (9 ч)

Теория (3ч.) Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика (6ч.)

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

5. Игра всеми фигурами из начального положения (5 ч)

Теория (1ч.) Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика (4ч.)

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре.

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Приемы и методы обучения:

Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий:

1. словесный

-лекция – при подаче объемного по содержанию материала, например, разбор вариантов при построении дебютного репертуара;

-объяснение – при подаче нового материала;

-фронтальный опрос – при закреплении пройденного материала;

- метод рассуждений

2. наглядный

-показ – при разборе сыгранных партий;

-игра – для закреплению полученных знаний

3. объяснительно-иллюстративный

-разбор партий и других учебных примеров на демонстрационной доске

-показ видеоматериалов

Кроме этого для активизации интереса учащихся используются методы создания ситуации успеха, метод поощрений и соревнований.

Условия реализации программы:

1. Учебный кабинет- удовлетворительные санитарно-гигиенические требования для занятий группы (12-15 чел.)

2. Оборудование, необходимое для реализации программы: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника).

3. Дидактические материалы:

- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту)

• компьютерные программы для начинающих шахматистов:

1. «Шахматная школа для начинающих»;
2. «Шахматная стратегия»;
3. «Шахматные дебюты»;
4. «Шахматы в сказках»
5. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
6. «Динозавры учат шахматам»;
7. «Практикум по эндшпилю»;
8. «Шахматные задачи»;
9. «Шахматные комбинации»;
10. «Шахматы в сказках».

4. Кадровое обеспечение

№	специалист	квалификация	Кол-во	функция
1	педагог дополнительного образования	-	1	Организация и проведение занятий

Календарно- тематическое планирование на 2023-/2024 учебный год

Период обучения — сентябрь-май.

Количество учебных недель — 36

Количество часов — 36

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут)

№	месяц	число	время	Форма занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
					Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА	2		
1				беседа	История шахмат	1	ЦДО «Точка роста»	Беседа Фронтальный опрос
2				Учебное занятие	Знакомство с шахматной доской	1	ЦДО «Точка роста»	Беседа Фронтальный опрос
					Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	1		
3				Учебное занятие	Знакомство с шахматными фигурами	1	ЦДО «Точка роста»	Беседа Фронтальный опрос
					Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	2		
4				Л/ПР	Начальное положение	1	ЦДО «Точка роста»	Беседа Фронтальный опрос
5				Учебное занятие	Шахматная доска и фигуры	1	ЦДО «Точка роста»	Проверочная работа по расстановке фигур

					Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	17		
6			Л/ПР	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	ЦДО «Точка роста»	Беседа Дидактические задания	
7			Учебное занятие	Ладья в игре.	1	ЦДО «Точка роста»	Дидактические задания	
8			Л/ПР	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	ЦДО «Точка роста»	Беседа Дидактические задания	
9			Учебное занятие	Слон в игре.	1	ЦДО «Точка роста»	Дидактические задания	
10			Учебное занятие	Ладья против слона.	1	ЦДО «Точка роста»	Дидактические задания	
11			Л/ПР	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	ЦДО «Точка роста»	Беседа Дидактические задания	
12			Учебное занятие	Ферзь в игре.	1	ЦДО «Точка роста»	Дидактические задания	
13			Учебное занятие	Ферзь против ладьи и слона	1	ЦДО «Точка роста»	Дидактические задания	
14			Л/ПР	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	ЦДО «Точка роста»	Беседа Дидактические задания	
15			Учебное занятие	Конь в игре.	1	ЦДО «Точка роста»	Дидактические задания	
16			Учебное занятие	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	ЦДО «Точка роста»	Дидактические задания	
17			Л/ПР	Знакомство с пешкой.	1	ЦДО «Точка роста»	Беседа Дидактические задания	
18			Учебное занятие	Пешка в игре.	1	ЦДО «Точка роста»	Дидактические задания	
19			Учебное занятие	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	ЦДО «Точка роста»	Дидактические задания	
20			Л/ПР	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	ЦДО «Точка роста»	Дидактические задания	
21			Учебное занятие	Король против других фигур.	1	ЦДО «Точка роста»	Дидактические задания	
22			Практическая работа	Решение шахматных задач.	1	ЦДО «Точка роста»	Проверочная работа	

					Раздел 5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	9		
23			Л/ПР	Шах		1	ЦДО «Точка роста»	Дидактическая игра «Первый шах».
24			Учебное занятие	Шах		1	ЦДО «Точка роста»	Дидактическая игра «Первый шах».
25			Л/ПР	Мат		1	ЦДО «Точка роста»	Дидактические задания «Мат или не мат»
26			Учебное занятие	Мат		1	ЦДО «Точка роста»	Дидактические задания «Мат или не мат»
27			Учебное занятие	Ставим мат		1	ЦДО «Точка роста»	Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
28			Учебное занятие	Ничья, пат.		1	ЦДО «Точка роста»	Дидактическое задание «Пат или не пат».
29			Л/ПР	Рокировка		1	ЦДО «Точка роста»	Дидактическое задание «Рокировка».
30			Учебное занятие	Рокировка		1	ЦДО «Точка роста»	Дидактическое задание «Рокировка».
31			Практическая работа	Решение шахматных задач		1	ЦДО «Точка роста»	Демонстрация коротких партий
					Раздел №6. Игра всеми фигурами из начального положения.	5		
32			Практическая работа	Шахматная партия.		1	ЦДО «Точка роста»	Демонстрация коротких партий
33			Практическая работа	Повторение программного материала		1	ЦДО «Точка роста»	зачет
34			Практическая работа.	Решение шахматных задач		1	ЦДО «Точка роста»	Демонстрация коротких партий
35			Практическая работа.	Игра всеми фигурами из начального положения в паре		1	ЦДО «Точка роста»	Демонстрация коротких партий
36			Практическая работа.	Игра в шахматы. Азы шахматных турниров.		1	ЦДО «Точка роста»	турнир

Оценочные материалы:

Итоговая аттестация учащихся:

Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

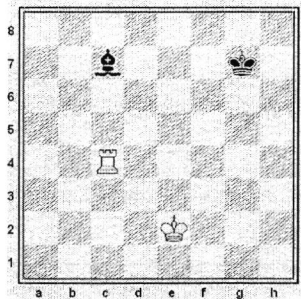
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

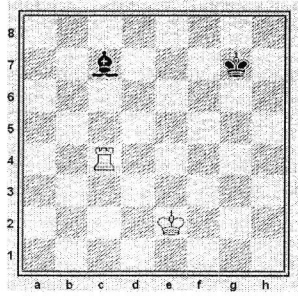
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона? :

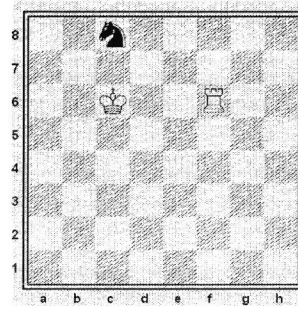


3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».
Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень;

Список литературы и методического материала

Список литературы для педагога

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
5. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
6. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.
10. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
4. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.