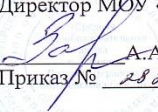





Филиал МОУ «СОШ с. Питерка Питерского района Саратовской области»

в с. Алексашкино

| | |
|---|---|
| <p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>4</u> От <u>15.08</u> 2024 г</p> | <p>Утверждаю Директор МОУ «СОШ с. Питерка»  А.А. Захарова Приказ № <u>282</u> от <u>15.08.24</u></p>  |
|---|---|

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Основы проектной деятельности»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Абашева Татьяна Викторовна

2024 г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» через Точку роста составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе учебно-методического пособия: Г.В. Цветкова Проектная деятельность учащихся – Волгоград: Учитель, 2018.-169 с.

Программа данного курса обще интеллектуального направления предназначена для учащихся 6 класса и рассчитана на 1 год обучения, 36 часов (1 час в неделю). Занятия кружка будут проводиться на базе Центра образования естественно-научного и технологического.

профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Цель: обучение школьников умениям и навыкам исследовательской и проектной работ.

Основные задачи: Образовательные:

– формирование потребности к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Развивающие:

- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- развитие умения договариваться и приходить к общему решению. Воспитательные:
 - формирование умений и навыков культуры общения;
- развитие коллективизма и взаимовыручки;
- привитие любви к историческому наследию; воспитание уважения к людям, традициям, знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
 - формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
 - формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- овладения методами научного познания;
 - формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
 - формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты:

– осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимани
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать акты и явления.
- выявлять причины следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.).
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. участвовать в проектной деятельности, проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы;

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Вводное занятие. (1 часа)

Знакомство с программой и правилами поведения на занятиях кружка. Режим работы. План занятий. Правила техники безопасности. Подготовка материалов инструментов к работе.

Беседа о пользе и престижности умений в жизни. Правила техники безопасности.

2. Введение в исследовательскую деятельность (6 часов)

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно – исследовательская работа.

Практические работы: анализ и сравнение готовых исследовательских работ и проектов.

3. Этапы работы над проектом. (16 часов)

Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино, - аудио - и видеоматериалы, люди.

Представление результатов проекта.

Практические работы: Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Сбор информации по своей

проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Представление результатов проекта.

4. Оформление проектной работы (9 часов)

Структура исследовательской работы.

Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение.

Правила оформления учебно-исследовательской работы. Создание презентации.

Практическая работа. Оформление и демонстрация работы.

5. Создание собственного проекта (7 часов).

Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов. Сбор материала. Оформление проекта или исследовательской работы на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите. Создание типовой презентации. Требования к оформлению презентаций работ.

Практическая работа. Создание собственного проекта.

6. Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы (6 часов).

Подготовка к защите. Требования к докладу. Культура выступления.

Практическая работа.

Составление текста доклада Публичное выступление.

7. Итоговое занятие (1 часа)

Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных работ.

Формы и виды деятельности

В процессе занятий используются различные виды и формы организации внеурочной деятельности.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- творческая и проектная деятельность; – художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности: – ролевые игры;

- лекции,
 - _ _ игры,
 - конкурсы
 - _ творческие проекты. Методы:
 - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
 - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
 - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемами др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно -иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский –самостоятельная творческая работа учащихся

IV. Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика | Формы организации занятий | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|----|---|--------------|--------|----------|--|--|
| 1) | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Индивидуальные, групповые, практические, теоретические: лекция, беседа, демонстрация, репетиция, тренировка. | Просмотр учебно-методических фильмов, слушание, анализ, работа с раздаточным материалом, выполнение команд, выполнение работ практикума. |
| 2) | Введение в исследовательскую деятельность | 6 | 2 | 4 | Индивидуальные, групповые, практические, теоретические: лекции, тренировка, демонстрация. | Просмотр учебно-методического материала, слушание, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума. |
| 3) | Этапы работы над проектом | 9 | 4 | 5 | Индивидуальные, групповые, практические, теоретические: лекция, беседа, демонстрация, репетиция, тренировка. | Просмотр учебно-методического материала, выполнение команд, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума |
| 4) | Оформление проектной работы | 8 | 3 | 5 | Индивидуальные, групповые, практические, теоретические: лекция, беседа, демонстрация, репетиция, тренировка. | Слушание, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума. |
| 5) | Создание собственного проекта | 7 | 2 | 5 | Индивидуальные, групповые, практические, теоретические: лекция, демонстрация, тренировка. | Просмотр учебно-методического материала, слушание, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума. |
| 6) | Подготовка к защите и защита учебноисследовательской работы | 3 | 2 | 1 | Индивидуальные, групповые, практические, теоретические: лекция, беседа, демонстрация, репетиция, тренировка. | Просмотр учебно-методического материала, выполнение команд, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума |
| | Итоговое занятие | 34 | | | | |

| | Содержание | Кол-во часов | Оборудование точки роста |
|-----|--|--------------|---|
| 1) | Вводное занятие | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель. |
| | Введение в исследовательскую деятельность | 6 | |
| 2) | Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 3) | Важность исследовательских умений. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 4) | Отличие проектной и исследовательской деятельности. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 5) | Понятия: проект, исследование, проблема, гипотеза, информация. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 6) | Исследование как часть проекта | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 7) | Виды проектов. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| | Этапы работы над проектом | 9 | |
| 8) | Основные разделы проекта. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 9) | Отличие цели от задач. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 10) | Постановка цели исследования по выбранной теме. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 11) | Определение задач для достижения поставленной цели. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 12) | Соответствие цели и задач теме исследования. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 13) | Выбор темы проекта. Гипотеза. Актуальность проекта. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 14) | Ресурсы. Продукт проекта. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 15) | Планирование проектной деятельности по этапам. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 16) | Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| | Оформление проектной работы | 8 | |
| 17) | Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 18) | Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 19) | Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт, интервал, размер полей, нумерация. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 20) | Создание типовой презентации. Требования к оформлению презентаций работ. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 21) | Правила создания презентации | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 22) | Выбор способа презентации и презентационного продукта | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | проектной деятельности. | | |
| 23) | Работа на ПК: вставка рисунков, вставка диаграмм, графических объектов | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 24) | Практикум по оформлению проектной работы. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| | Создание собственного проекта | 7 | |
| 25) | Подготовка индивидуальных проектов. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 26) | Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 27) | План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 28) | Проблема, выдвижение гипотез. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 29) | Сбор материала для проекта. Работа с источниками информации. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 30) | Подготовка чернового варианта проекта. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 31) | Оформление проекта на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| | Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы | 3 | |
| 32) | Подготовка к публичной защите проекта. Выступление. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 33) | Публичная защита проектов | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 34) | Итоговое занятие | 1 | |
| 35) | Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных работ. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |
| 36) | Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных работ. | 1 | Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель |