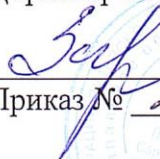




Филиал МОУ «СОШ с. Питерка Питерского района Саратовской области»

в с. Алексашкино

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>4</u> От <u>15.08</u> 2024 г</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ «СОШ с. Питерка»  А.А. Захарова Приказ № <u>282</u> от <u>15.08.24</u></p> 
---	---

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

### «ПроеКТОриЯ»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:  
Педагог дополнительного образования  
Болдырева Татьяна Анатольевна

2024 г

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «ПроеКТОрия» по социальному направлению разработана для учащихся 8-9 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «ПроеКТОрия» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

### **Объем программы:**

Программа рассчитана для учащихся 8-9 класса, на 1 год обучения.

На реализацию программы «ПроеКТОрия» отводится 36 ч в год

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «ПроеКТОрия»**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

**Цель курса:** внеурочной деятельности «ПроеКТОрия» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

### **Задачи курса:**

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- приобщить учеников к работе со справочной и энциклопедической литературой.
- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

### **Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

**Формы занятий:** рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий и др..

### **Планируемые результаты**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

#### **Личностные результаты:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности,

указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

### **Познавательные УУД**

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные**

### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;

получение первоначального опыта самореализации.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, , экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

### **Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

**Итоги учёта знаний, умений,** овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит

путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины

## Содержание курса внеурочной деятельности «ПроеКТОрия»

### Содержание программы

№	Название раздела	Тематическое содержание	Кол-во часов
1	<b>Человек и профессия</b>	<b>1. Вводное занятие</b> Планы на ближайшее будущее. Знакомство с платформой «ПроеКТОрия». Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий. Профессии, специальности, должности.	2ч.
<b>2. Самооценка и уровень притязаний.</b> Уровень притязаний. Человек среди людей. «ПроеКТОрия». Карта интересов профессиональной готовности.		2ч	
<b>3. Темперамент и профессия. Определение темперамента</b> Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.		2ч.	
<b>4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.</b> Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.		2ч.	
<b>5. Стресс и тревожность.</b> Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».		2ч.	
<b>6. Определение типа мышления.</b> Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение		1ч.	
<b>7. Внимание и память.</b> Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.		2ч.	
<b>8. Формула профессии. Здоровье и выбор профессии.</b> Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы		2ч.	
<b>9. Классификация профессий. Признаки профессии.</b> Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.		2ч.	

	<p><b>10 . Определение типа будущей профессии.</b>  Платформа «ПроеКТОриЯ».  Характеристика профессий типа «человек – человек».  Характеристика профессий типа «человек – техника».  Характеристика профессий типа «человек – природа».  Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».  Подтипы профессий типа «человек – художественный образ».  Подтипы профессий типа «Человек – Знаковая система».</p>	5ч.
	<p><b>11.Профессии, специальности, должности.</b>  Труд в жизни человека и общества.Разнообразие профессий.  Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Основные признаки профессиональной деятельности:предмет труда, цели труда, средства труда. Ответственность в труде. Условия труда.</p>	2ч
	<p><b>12 .Интересы и склонности в выборе профессии.</b>  Дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».  Платформа «ПроеКТОриЯ».</p>	1ч.
	<p><b>13. Профессиональные качества человека.</b>  Индивидуальные интересы.Профессиональные намерения.  Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Тестирование.</p>	2ч.
	<p><b>14. Человек среди людей.</b>  Человек среди людей. Навыки эффективного способа общения, умение слушать и понимать собеседника.</p>	1ч.
	<p><b>15. Профессия и здоровье.</b>  Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность.  Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.</p>	2ч.
	<p><b>16. Типы профессий.Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»).</b>  «хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах.  <b>Типичные ошибки при выборе профессионального пути.</b> Общее представление об основных ошибках, совершаемых при осуществлении выбора.</p>	2ч.
	<p><b>17.Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.</b>  Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к офисным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа.</p>	4ч.



### Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Человек и профессия</b>		
1.	Вводное занятие. Формула профессии. «ПроеКТОриЯ».	1	
2.	Профессии, специальности, должности.	1	
	<b>Самооценка и уровень притязаний.</b>		
3.	Уровень притязаний. Человек среди людей.	1	
4.	Карта интересов профессиональной готовности. «ПроеКТОриЯ».	1	
	<b>Темперамент и профессия. Определение темперамента</b>		
5.	Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека.	1	
6.	Темперамент. Темперамент в учебной и профессиональной деятельности.	1	
	<b>Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.</b>		
7.	Отношение личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру.	1	
8.	Эмоциональные состояния личности.	1	
	<b>Стресс и тревожность.</b>		
9.	Работоспособность. Психология принятия решения	1	
10.	Волевые качества человека.	1	
	<b>Определение типа мышления.</b>		
11.	Мышление. Типы мышления	1	
12.	Отрасль экономики «Инфо-коммуникационные технологии».	1	
	<b>Внимание и память.</b>		
13.	Память. Виды памяти. Приемы запоминания	1	
14.	Внимание. Качества внимания. Виды внимания.	1	
	<b>Формула профессии. Здоровье и выбор профессии.</b>		
15.	Состояние здоровья при выборе профессии. Здоровье и профессия.	1	
16.	Работоспособность. Роль активного отдыха и режим работы.	1	
	<b>Профессия и здоровье.</b>		
17.	Здоровье и профессия. Степени профессиональной пригодности	1	
	<b>Классификация профессий. Признаки профессии.</b>		
18.	Типы и выбор профессий. Профессиональные предпочтения.	1	
	<b>Профессии, специальности, должности.</b>		
19.	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий.	1	
20.	Профессиональная деятельность. Ответственность в труде. Условия труда.	1	
	<b>Интересы и склонности в выборе профессии.</b>		
21.	Дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?» Платформа «ПроеКТОриЯ».	1	
	<b>Профессиональные качества человека.</b>		
22.	Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.	1	
23.	Профессионально важные качества. Роль личности при выборе профессии	1	
	<b>Многообразие мира профессий.</b>		
24.	Труд в жизни человека и общества	1	

25.	Профессиональная деятельность. Самореализация и самоутверждение личности.	1	
	<b>Человек среди людей.</b>		
26.	Человек среди людей. Навыки эффективного способа общения.	1	
	<b>Профессия и здоровье.</b>		
27.	Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность.	1	
28.	Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.	1	
29.	Отрасль экономики «Медицина и здоровье»	1	
	<b>Типы профессий. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»).</b>		
30.	Склонности, желания и интересы в выборе профессии.	1	
31.	Типичные ошибки при выборе профессионального пути.	1	
	<b>Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.</b>		
32.	Общие и специальные способности. Формирование способностей. Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.	1	
33.	Творческое эссе «Кем и каким я хочу стать»	1	
34.	Творческое эссе «Кем и каким я хочу стать»	1	
.			

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2020. -
2. Атласа востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова □ Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 2014.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2021.
5. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2019.
6. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2021.
7. Портал «ПроеКТОриЯ» (<http://proektoria.online/>)
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2019.
9. Сайт Атлас профессий <http://atlas100.ru>