

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПИТЕРКА ПИТЕРСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

413320 с. Питерка ул.Советская49 ;телефон: (8 84561) 2-12-61; E-mail: pit-school@yandex.ru.
<https://pit-school.srt.eduru.ru/>

№

на №

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МОУ «СОШ с. Питерка»

Протокол № 5 от 03.04.2023



Приказ № 151 от 03.04.2023г.

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
с.Питерка Питерского района Саратовской области»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика

1.2 Контингент обучающихся

1.3 Структура управления Учреждением

1.4 Образовательная деятельность

1.5 Содержание и качество подготовки обучающихся

1.6 Социальная активность и социальное партнерство учреждения

1.7 Качество кадрового обеспечения

1.8 Качество библиотечно–информационного обеспечения

1.9 Качество материально–технической базы

1.10 Реализация программ здоровьесбережения и профилактики

1.11 Качество воспитательного процесса

1.12 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1.13 Финансовое обеспечение функционирования и развития

Учреждения

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

1. Аналитическая часть.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Нива Питерского района Саратовской области» за 2021 - 2022 учебный год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 4 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также приказа №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательными организациями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, структуры и системы управления, качества содержания подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, качества реализации программ здоровьесбережения и профилактики, а также анализ показателей деятельности МОУ «СОШ п. Нива».

1.1. Общая характеристика МОУ «СОШ п. Нива»

Наименование Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Нива Питерского района Саратовской области».

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (серия 64Л01 №0002884 регистрационный № 3123 от 19 декабря 2016 года, выданная Министерством образования Саратовской области, бессрочная) и свидетельства о государственной аккредитации (Серия 64 А01 № 0000444 регистрационный № 708 на срок с 05.09.2014 г. по 26.12.2023г

Контактная информация

Юридический адрес: 413312 Россия, Саратовская область, Питерский район п. Нива, ул. Первомайская д.5

Фактический адрес: 413312 Россия, Саратовская область, Питерский район п. Нива, ул. Первомайская д.5

Телефоны: 8(84561) 2-55-18

Факс: нет

E-mail: shkolaniva@yandex.ru

Сайт: <http://mousoshniva.ucoz.ru/>

Директор: Землянова Лариса Ивановна

Учредитель: администрация Питерского муниципального района Саратовской области

Сведения о государственной регистрации учреждения:

ОГРН 1026400964501 дата присвоения 17.04.2012 г.

перечень лицензируемых программ (в соответствии с приложением к лицензии)

- лицензируемые программы
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

МОУ «СОШ п. Нива» представляет собой модель общеобразовательной школы, открытой для всех учащихся, старающейся обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам. Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся в целом и каждого в отдельности (с учетом возрастных,

физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребенка. Анализируя работу школы в целом за прошедший учебный год, необходимо отметить, что работа МОУ «СОШ п. Нива» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021/2022 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; развитие творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Нива Питерского района Саратовской области» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Нива» является муниципальным общеобразовательным учреждением, расположенным на территории Питерского района Саратовской области.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Нива Питерского района Саратовской области» функционирует с 1974 года. Школа расположена в 35 км южнее районного центра с. Питерка Саратовской области и в 220 км от областного центра.

Школа представляет собой двухэтажное здание общей площадью 1553,4 кв.м. В учреждении 13 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, мастерская.

Население поселка разнообразно. Рядом со школой располагается здание сельского дома культуры, в котором находится сельская библиотека, спортзал.

Школа поддерживает партнерские отношения с учреждениями района и села:

- Профессиональным лицеем с. Питерка
- МДОУ «Детский сад «Ручеек»
- Районным домом детского творчества
- Районной детской юношеской спортивной школой
- Сельской библиотекой
- Сельским клубом
- Фельдшерско - акушерским пунктом
- Пограничной заставой, расположенной на территории поселка
- Центром социальной защиты населения Питерского района

Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Нива» функционирует на основании Устава. Устав общеобразовательного

учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, даёт возможность получения обучающимися общего образования. Управление общеобразовательного учреждения строго соответствует Уставу и включает в себя администрацию и органы самоуправления: совет школы, педагогический совет, управляющий совет.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой план работы школы, учебные планы, программа развития, штатное расписание.

№ п/п	Мероприятия	Результат	
		План	Факт
1. Образовательный процесс			
1.1	Объективная и независимая проверка качества знаний учащихся в начале учебного года по наиболее важным учебным предметам.	русский язык, математика,	русский язык, математика,
1.2	Расширение методов и инструментов измерения качества результатов учения и преподавания.	ВСОКО	мониторинг ВСОКО
1.3	Диагностирование дефектов обучения и своевременное корректирование знаний и умений учащихся.	повышение качества знаний	сохранение качества знаний в 2021-2022 уч.году
1.4	Формирование и совершенствование навыков учебного труда у учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации к учебной деятельности в новых условиях.	100% адаптированных уч-ся	100% адаптированны х уч-ся
1.5	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся. Степени одаренности учащихся.	тестирование учащихся 1, 5 классов	тестирование учащихся 1, 5 классов
1.6	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся.	организация консультаций и дополнительных занятий	организация консультаций и дополнительны х занятий
1.7	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой кружков, секций.	организация работы 10 кружков	функционирова ние 10 кружков
1.8	Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей учащихся.	план воспитательной работы	100% выполнение плана воспитательной работы
2. Образовательная среда			
2.1	Повышение профессионализма педагогических работников через проведение совместных семинаров на базе Ресурсного центра, участие в творческих конкурсах и т.п.	план работы РЦ	95% выполнение плана
2.2	Работа с родительской общественностью, организация совместных занятий дополнительного образования в школе для учащихся и их родителей (законных представителей).	план воспитательной работы	93% выполнение плана
3. Учащиеся			
3.1	Совершенствование форм и методов воспитательной работы. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.	план воспитательной работы	95% выполнение плана
3.2	Комплексные и индивидуальные психологические диагностики, позволяющие накопить данные для принятия решений по организации учебно-воспитательной деятельности на перспективный период,	план воспитательной работы	95% выполнение плана

	сформировать психолого-педагогический банк данных, эффективно взаимодействовать в системе отношений: классный руководитель – ученик – родитель.		
3.3	Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.	план воспитательной работы	93% выполнение плана
3.4	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.	план воспитательной работы	92% выполнение плана
3.5	Повышение роли школьных традиций (праздничные традиции и будничные, побуждающие учащихся к трудовой деятельности, улучшению дисциплины и культуры поведения) в организации и воспитании коллектива.	план воспитательной работы	95% выполнение плана
4. Педагогические работники			
4.1	Создание условий для проявления творческой активности учителя, обучение приёмам научно-исследовательской работы через практические занятия, взаимопосещение уроков, деловые игры, методические практикумы.	план работы ШМО	95% реализация плана работы ШМО
4.2	Отслеживание эффективности организации учебной деятельности учащихся через диагностику уровня сформированности учебной деятельности учащихся (в динамике).	инструментарий ВСОКО	реализация ВСОКО
4.3	Подбор аналитического материала при аттестации учителей.	план-график аттестации учителей	100% выполнение плана-графика
5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса			
5.1	Создание условий для комплексного решения медико - психолого-педагогических проблем развития учащихся.	работа школьного ПМПК	80% выполнения плана работы

Деятельность школы по вопросам организации образовательного процесса, содержания образования и другим вопросам функционирования и развития регламентируется федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, а также внутренними локальными актами.

Учреждение для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно-воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты, издаваемые в Учреждении, не противоречат действующему федеральному, региональному и муниципальному законодательству, а также Уставу учреждения. Локальные акты Учреждения создаются в течение всей деятельности Учреждения, исходя из потребностей. В связи с вступлением в действие нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» был продиктован ряд управленческих решений по приведению в соответствие действующих и созданию новых локальных актов, которые обеспечивают правовую основу учреждения.

Общеобразовательным учреждением выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов в части образовательного минимума содержания основных образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки. Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

На основании учебного плана составлено расписание уроков. Аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Анализ итогов учебного года содержит выводы, являющиеся основой для постановки целей, корректировки деятельности администрации и педагогического коллектива школы на новый учебный год.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

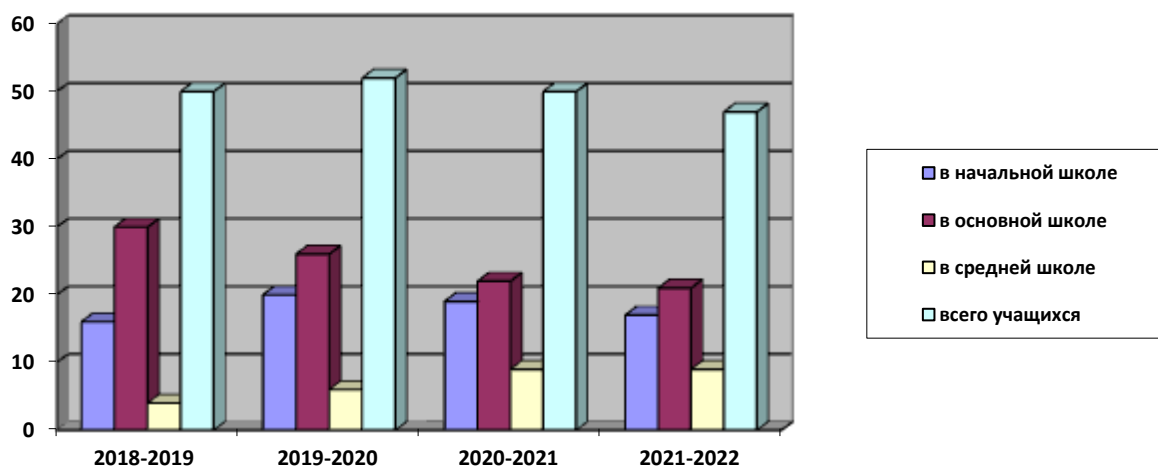
Администрация школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Анализ протоколов совещаний при директоре, книги приказов, функциональных обязанностей руководителей школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в школе рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс школы, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы. Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами. Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

Мониторинг реализации образовательных программ в 2021-2022 учебном году

Реализация Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования и Образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ п. Нива» в 2021-2022 учебном году осуществлена в полном объеме.

1.2.Контингент обучающихся МОУ «СОШ п. Нива»

Контингент учащихся МОУ «СОШ п. Нива» в 2021 – 2022 учебном году составил на начало года 47 человек (94% от контингента на начало 2020-2021уч.г.),11классов. Средняя наполняемость 4,3 человек. В первый класс принято 5 человек. На начало 2022-2023 уч. года 39 человек в 11-ти классах.



За последние года наблюдается следующая тенденция движения обучающихся школы. С каждым годом уменьшается количество обучающихся в школе.

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начало	50	53	50	47
Прибыло	0	2	2	0
Выбыло	0	1	4	0
На конец	50	50	48	47

Состав учащихся по классам

классы	Число классов (ед.)			Количество обучающихся по параллелям (чел.)			Средняя наполняемость		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-й класс	1	1	1	8	4	5	8	4	5
2-й класс	1	1	1	2	8	3	2	8	3
3-й класс	1	1	1	5	2	8	5	2	8
4-й класс	1	1	1	7	5	1	7	5	1
5-й класс	1	1	1	3	7	5	3	7	5
6-й класс	1	1	1	3	3	6	3	3	6
7-й класс	1	1	1	5	3	3	5	3	3
8-й класс	1	1	1	4	5	3	4	5	3
9-й класс	1	1	1	10	4	4	10	4	4
10-й класс	1	1	1	3	6	2	3	6	2
11-й класс	1	1	1	3	3	7	3	3	7
Всего	11	11	11	53	50	47	4,5	4,5	4,3

Вывод:
наблюдается сохранение количества классов;
понижение количества обучающихся.

Проблема: снижение количества обучающихся.

Пути решения проблем: организация работы по привлечению обучающихся на вакантные места; изучение уровня удовлетворенности ОП обучающихся и их родителей

1.3 Система управления учреждением.

В основу модели управления МОУ «СОШ п. Нива» положены Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, Устав школы, нормативно-правовая база школы, действующие локальные акты. Модель управления основана на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Организационная структура управления школы отражает сочетание административного и общественного управления. Непосредственно управление и руководство школы осуществляет директор Землянова Л.И. Директор школы Землянова Лариса Ивановна- Почетный работник общего образования РФ. Имеет высшее образование по специальности «учитель начальных классов», «Менеджмент в образовании». Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет родителей, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для совершенствования организации управления школой используется структура управляющей системы, которая должна решать управленческие задачи, выполнять управленческие

действия и функции управления при реализации программы развития школы на основе: анализа, целеполагания, планирования, организации, руководства, контроля, коррекции.

Стратегический уровень управления представлен Общим собранием работников образовательного учреждения. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, финансирования, подбора и расстановки кадров.

Тактический уровень управления представлен педагогическим, методическим советами, Советом родителей и Советом обучающихся. Тактический уровень управления направлен на координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации внутренней системы оценки качества образования и коррекции действий по результатам контроля.

Решение глобальных вопросов по организации учебно-воспитательного процесса, формирование нового педагогического мышления, отношения к инновациям, стратегий сотрудничества для реализации основных задач школы – компетенция Педагогического совета.

Одной из эффективных форм участия родителей в решении вопросов воспитания и обучения детей является Совет родителей школы - представителей от каждого класса согласно квоте для решения наиболее важных, принципиальных вопросов жизни и деятельности учреждения.

Совет обучающихся школы – это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы.

Самоуправление способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной властью РФ.

На деятельностном уровне управления координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников целостного педагогического процесса.

На информационном уровне обеспечивается информационная поддержка реализации образовательной программы школы, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления.

Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы.

Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.

Вывод: в школе создана эффективная система управления, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса

1.4. Образовательная деятельность

Работа педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.
2. Создать условия, обеспечивающие развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
3. Организовать работу по освоению всем педагогическим коллективом школы современных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма.
4. Продолжить работу по поддержке одаренных и слабоуспевающих учащихся.

5. Усилить контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, осуществлять в воспитательной деятельности классных руководителей личностно-ориентированный подход к учащимся.

6. Повысить результативность спортивно-массовой работы, продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, внедряя здоровьесберегающие технологии, вовлекая учащихся в занятия физической культурой и спортом, пропагандируя здоровый образ жизни.

7. Продолжить переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты на первой, второй и третьей ступени обучения; обеспечение своевременного перехода на новый стандарт образования (по мере введения), обеспечивающий компетентностный подход, расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий на основе развития профильного обучения.

В основе учебного и воспитательного процессов лежит единая цель – создание условий, способствующих умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся

Мониторинг реализации поставленных задач осуществлялся в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Образовательная деятельность МОУ «СОШ п. Нива» осуществлялась по следующим программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы по ФГОС НОО) 17 человек;
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы по ФГОС ООО) 21 человек;
- образовательная программа среднего общего образования (10 -11 классы по ФГОС СОО)- 9 ч.

В школе созданы комфортные условия получения качественного образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Сохранено высокое качество образования на независимых аттестационных процедурах учащихся 4-х классов и государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов, по итогам года в соответствии с муниципальным заданием. По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники 9,11 классов получили аттестат об образовании.

Все изменения, проводимые в школе, ориентированы на то, чтобы учащиеся максимально реализовали свой потенциал и достигали высоких результатов, адекватных для современной экономики и жизни. В школе созданы условия для формирования социально- адаптивной личности:

- охват учащихся образовательной организации программами дополнительного образования, реализуемыми непосредственно в школе, составляет 98%;
- реализуются программы элективных курсов, элективных учебных предметов в 9-11 классах в соответствии с образовательными потребностями учащихся
- 100% учащихся выпускных классов были охвачены занятиями по подготовке к итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, учащиеся школы участвуют в диагностических работах по материалам системы СтатГрад
- высокомотивированные учащиеся посещали занятия по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Созданные условия адекватны достижениям. По результатам участия обучающихся в муниципальном, региональном этапах олимпиады школьников нет.

Для развития кадрового потенциала в школе организована работа по направлениям:

- в течение последних трех лет составляет 100%, в том числе подготовку по вопросам введения своевременного прохождения курсов повышения квалификации (прошедших курсы ПК в ФГОС, в **2021-2022 уч.году – 13 ч., 100 %**);
- аттестация педагогических работников (высшая категория-0 ч, первая - 10 чел.)

- участие педагогов школы в методической работе на различных уровнях, в работе экспертных групп, жюри, комиссий, в профессиональных конкурсах и мероприятиях;

Вывод: задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы на 2021-2022 уч. год, выполнены в полном объеме.

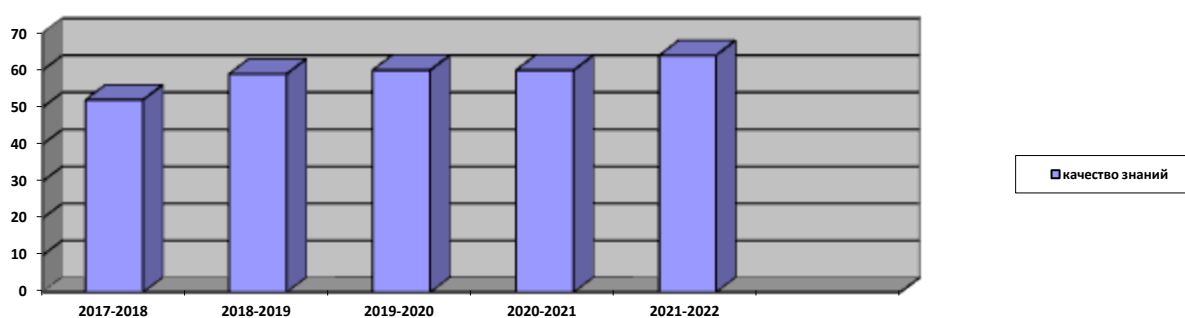
1.5.Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение Программы развития и реализации следующей цели: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных инновационных технологий к организации учебно-воспитательного процесса, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Важнейшим показателем результативности обучения является качество знаний и успеваемость, которое дано в сравнении за пять лет.

Учебная четверть	кол-во уч-ся на начало	кол-во уч-ся на конец	Всего аттестовано	обучается				качество знаний	успеваемость
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
2017-2018 уч.год	66	61	56	5	28	23		52%	100%
2018-2019 уч.год	50	50	49	7	22	20		59 %	100%
2019-2020 уч. год	52	53	45	8	19	18		60%	100%
2020-2021 уч. год	50	48	45	8	19	18		60 %	100%
2021-2022 уч. год	47	47	42	5	22	14		64 %	100%



Статистические данные показывают, что успеваемость в текущем году составила 100%, качество знаний повысилось на 4 % по сравнению с предыдущим годом и составило 64 %.

Следующая таблица позволяет более подробно рассмотреть динамику качества в течение 2021-2022 учебного года по учебным четвертям. Заметна работа коллектива над повышением качества знаний в течение года:

Показатель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
------------	------------	------------	------------	-----

Качество знаний	62%	55%;	60%	64 %
Успеваемость	100%	100%	100%	100%

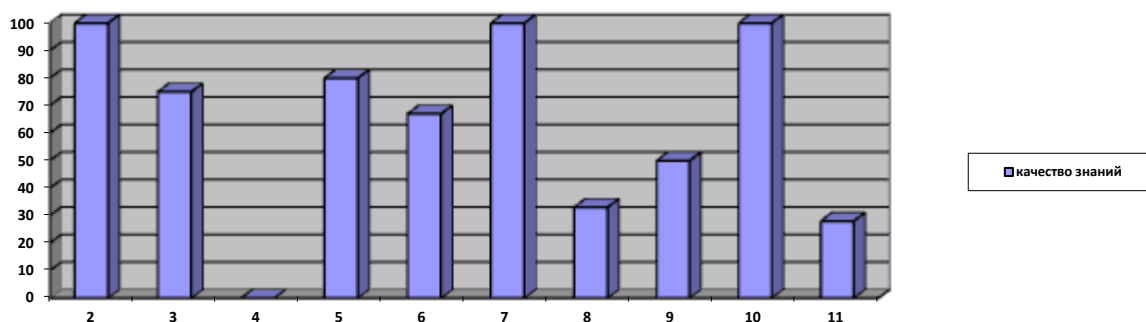
Из таблицы видно, что школа выполнила задачи, поставленные в начале года в плане работы над качеством обучения.

Уровень учебных достижений за 2021-2022 учебный год

Уч.год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Общее качество ЗУН по школе
2021-2022уч.год	58%	67%	64%	64 %

Учебные результаты по классам 2021– 2022 учебный год.

класс	Уч-ся на конец года	На «5»	На «4 и 5»	% успеваемость	Качество знаний
1	5				
2	3		3	100%	100%
3	8	2	4	100%	75%
4	1			100%	0%
5	5	1	3	100%	80%
6	6		4	100%	67%
7	3	2	1	100%	100%
8	3		1	100%	33%
9	4		2	100%	50%
10	2		2	100%	100%
11	7		2	100%	100%
ИТОГО	46	5	22	100%	28%



В течение года учащиеся 2,7 и 10 классов показывали высокий уровень качества знаний. Самое низкое качество в 4 классе 0%, так как обучается 1 ученик (ОВЗ). Учащиеся основной школы (8 класс) показывали критический уровень качества знаний – 33%. Учащиеся старшей школы (11 класс) показали низкий уровень качества знаний – 28 %.

Выводы:

- педагогический коллектив школы ведет целенаправленную и системную работу над повышением качества знаний обучающихся как в течение года, так и по годам обучения, что обеспечило выполнение обязательств по качеству знаний.

В школе выполняются общие требования по приему в образовательное учреждение. Дважды в год члены педагогического коллектива проводят подворный обход с целью точного учета детей школьного возраста, предупреждения отсева учащихся.

На начало 2021/2022 учебного года в МОУ «СОШ п. Нива» было сформировано 10 классов — комплектов, объединены 1 и 3 классы, что безусловно, вызывает определенные сложности в организации учебно - воспитательного процесса на 1 уровне обучения. Данная вынужденная мера обусловлена малокомплектностью сельской школы. Средняя наполняемость классов составляет 4 человека. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приём, перевод и выбытие обучающихся из школы осуществлялись на основании Закона «Об образовании в РФ». На протяжении всего года выбывших и прибывших обучающиеся не было. Важнейшим критерием эффективности и успешности образовательной деятельности является качество образования.

Качество образовательного процесса один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей и способностей. Приведенные данные в таблице свидетельствуют, что по сравнению с прошлым годом успеваемость и качество знаний сохраняется.

Проблемы: качество образования ниже школы отмечается в 8,9 и 11 классах.

Пути решения проблемы: контроль оценивания знаний учителями дающих скачкообразные изменения качества образования.

Важным критерием работы школы являются результаты независимых оценочных процедур, государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году МОУ «СОШ п. Нива» приняла участие в следующих независимых оценочных процедурах: - всероссийские проверочные работы (ВПР). На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1139 от 16.08.2021 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 г.» был утверждён график проведения ВПР весной 2022 год. ВПР писали в штатном режиме 4,5,6,7,8 классы, в режиме апробации 10 и 11 классы

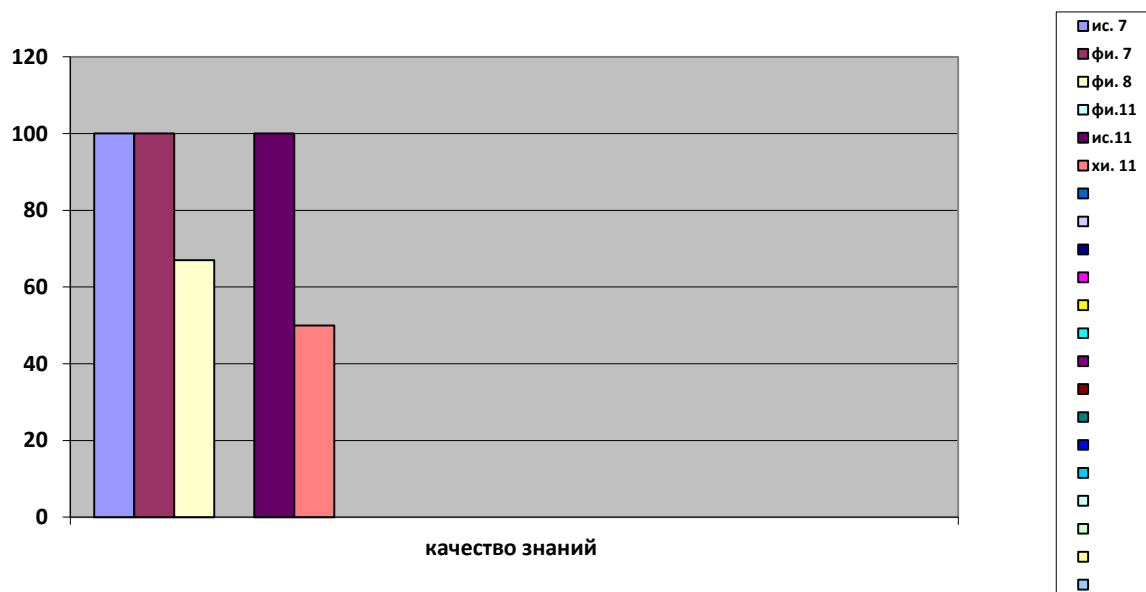
В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19, на основании информационного письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» ВПР перенесли с весеннего на осенний период. ВПР писали только 11 класс по физике, истории, химии, 8 класс по физике, 7 класс по истории и физике.

Результаты Всероссийских проверочных работ МОУ «СОШ п. Нива» в 2021- 2022 уч. году (весна)

В школе были созданы все условия для проведения мониторинга; назначены школьные координаторы, ответственные за проведение мониторинга и за ведение информационных баз данных школьного уровня; сформированы информационные базы данных образовательной организации для проведения мониторинга; организовано своевременное ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение мониторинга, с информацией о сроках и месте его проведения; назначены эксперты.

Клас с	предмет	Количес тво участни ков ВПР	Распределение групп баллов, %				% качес тва	% выполнен ия	% соответств ия
			2	3	4	5			
7	История	3	0	0	33	67	100	100	100
7	Физика	3	0	0	33	67	100	100	100

8	Физика	3	0	33	67	0	67	100	100
11	Физика	2	0	100	0	0	0	29	100
11	История	2	0	0	100	0	100	29	100
11	Химия	2	0	50	50	0	50	29	100



Самый высокий уровень качества знаний по ВПР показали 7 кл. по физике, 11 кл. по истории, оно составило 100 %. Качество отсутствует в 1 классе по физике.

Вывод: По итогам независимых оценочных процедур в форме ВПР обучающиеся 11 класса показали самый низкий уровень качества знаний по физике.

Промежуточная аттестация

Согласно Комплексно-целевой программе управления качеством образования на 2021-2022 учебный год, Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, в целях установления фактического соответствия знаний учащихся требованиям к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению, решения вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе и на основании решения Педагогического совета проводилась промежуточная аттестация в переводных 1-4-х, 5-8-х, 10-х классах.

Решением Педагогического совета от 3 марта 2022 г. было принято, что учащиеся 1 класса выполняют комплексную работу и сдают технику чтения; учащиеся 2-4-х сдают промежуточную аттестацию в форме контрольных работ по математике и русскому языку, а также по литературному чтению сдают технику чтения; учащиеся 5-8-х и 10-х классов сдают промежуточную аттестацию в форме контрольных работ согласно графику.

Дата проведения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
15 марта вторник							Физика (ВПР)		

17 марта четверг								Физика (ВПр)	
22 марта вторник							История (ВПр)		
20 апреля среда					Математ ика			Русский язык	
21 апреля четверг						История		Математ ика	
25 апреля понедел ьник					Физич. Культ. (Сдача контрол ьных нормати вов)	Физич. Культ. (Сдача контрол ьных нормати вов)		Географ ия (итогова я контрол ьная работа)	Физич. Культ. (Сдача контрольн ых нормативо в)
26 апреля вторник	Компл ексная работа						Математ ика		
27 апреля среда					Русский язык		Немецки й язык		
28 апреля четверг						Русский язык	Русский язык		Немецкий язык (итоговая контрольна я работа)
29 апреля пятниц а									математика (итоговая контрольна я работа)
5 мая четверг	Диагно стика техник и чтения	Диагно стика техник и чтения	Диагно стика техник и чтения	Диагн остик а техни ки чтени я	Литерат ура (итогова я контрол ьная работа)				
6 мая Пятниц а						Матема тика (ит оговая контрол ьная работа)			Русский язык(итого вая контрольна я работа)
11 мая Среда		Русски й язык(и тоговая контро льная	Русски й язык(и тоговая контро льная	Русск ий язык(итого вая контр					

		работа)	работа)	ольна я работ а)					
12 мая четверг		матема тика(ит оговая контро льная работа)	матема тика(ит оговая контро льная работа)	матем атика (итог овая контр ольна я работ а)			Физич. Культ. (Сдача контрол ьных нормати вов)	Физич. Культ. (Сдача контрол ьных нормати вов)	

На основании информационного письма Министерства Просвещения РФ № СК-403/08 от 01.10.2021 г. «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», информационного письма ГАУ СО «РЦОКО» № 33 от 03.02.2022 г., решением педсовета № 8 от 03.03.2022 г. решили, что ВПР использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ. Результат выполнения ВПР по учебным предметам засчитать как результат итоговой промежуточной аттестации и выставить в классный журнал в день проведения ВПР с письменного согласия родителей.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации были разработаны в соответствии с изученным программным материалом на данной ступени, рассмотрены на заседаниях МО учителей предметников, согласованы с заместителями директора, курирующими соответствующие предметы, утверждены директором школы.

Начальная школа

Учащимся начальных классов в начале учебного года, в 3 четверти и в конце учебного года предлагались контрольные работы по русскому языку и математике с целью выявления общего уровня усвоения младшими школьниками базового учебного материала.

класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Написали на				кач. зн	успев	подтверд год	% подтвержд
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык										
2	3	3	2	1			100%	100%	2	67%
3	8	7	1	3	3		57 %	100%	5	71,4%
4 (ОВЗ)	1	1			1		0%	100%	1	100%
Математика										
2	3	3	1	2			100%	100%	3	100%
3	8	8		6	2		75 %	100%	4	50%
4	1	1			1		0%	100%	1	100%
Литературное чтение										
2	3	3	2	1			100%	100%	2	67%
3	8	8	3	2	3		62,5%	100%	5	62,5%
4	1	1			1		0%	100%	1	100%

Анализ итоговой промежуточной аттестации показал, что программный материал за 2021-2022 учебный год учащимися 2,4 классах по русскому языку и математике освоен успешно. Во всех

классах уровень выполнения и качества высокий или оптимальный. В 4 классе качество знаний 0%. В этом классе обучается 1 ученик Шемшединов Тимур с ОВЗ.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов

класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Написали на				кач. зн	успев	подтверд год	% подтвержд
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык										
5	5	5	2	3			100%	100%	3	60%
6	6	6		5	1		83%	100%	3	60%
7	3	3	2	1			100%	100%	3	100%
8	3	3		1	2		33 %	100%	2	67 %
Математика										
5	5	5	1	3	1		80%	100%	5	100%
6	6	5		4	1		80%	100%	4	80%
7	3	3	2	1			100%	100%	3	100%
8	3	3		1	2		33%	100%	2	67%
Литературное чтение										
5	5	4		3	1		75%	100%	3	75%
История										
6	6	5		5			100%	100%	3	60%
7	3	3	2	1			100%	100%	3	100%
Физика										
7	3	3	2	1			100%	100%	3	100%
8	3	3		2	1		67%	100%	3	100%
Немецкий язык										
7	3	3	2		1		67%	100%	2	67%
География										
8	3	3		1	2		33%	100%	2	67%

По результатам проведения промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году выявилось, что самый низкий уровень качества знаний в 8 классе по русскому языку, математике и географии. Высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 5 и 7 класса по русскому языку, 7 класса по математике, обучающиеся 6 и 7 класса по истории и 7 класса по физике.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10 класса.

предмет	Всего уч-ся	Выполнили работу	Написали на				кач. зн	успев	подтверд год	% подтвержд
			«5»	«4»	«3»	«2»				
10 класс										
Математика	2	2		2			100%	100%	2	100%
Русский язык	2	2	1	1			100%	100%	2	100%
Немецкий язык	2	2	2				100%	100%	2	100%

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 10 классов проходили промежуточную аттестацию в форме письменной контрольной работы по русскому языку и математике. Обучающиеся показали высокий уровень качества знаний по всем предметам промежуточной аттестации – 100%.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов

Результаты сдачи письменных экзаменов в 9 классе

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов должна пройти в установленные Министерством образования сроки.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников была проведена определенная работа:

- в системе проведена информационная и разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса: учителями, учащимися, родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в ходе классных родительских и ученических собраний;
- проведены педагогические советы и совещания при директоре по утверждению выбора экзаменов, расписанию консультаций, итогам репетиционных экзаменов, по допуску учащихся к итоговой аттестации;
- проведен промежуточный контроль, срезы знаний и классно-обобщающий контроль в 9,11 классах согласно плану внутришкольного контроля;
- на методических совещаниях при завуче, на заседаниях ШМО учителей-предметников подробно изучены регламенты и методические рекомендации по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ;
- выстроено психолого-педагогическое сопровождение хода ОГЭ и ЕГЭ;
- все изменения в нормативно-правовой базе по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ изучались в положенные сроки и доводились до сведения родителей (законных представителей), учеников и учителей;
- на особом контроле было ведение классного журнала, объективности выставления текущих и четвертных(полугодовых) оценок;
- учителями-предметниками были разработаны и выполнялись планы по устранению пробелов знаний обучающимися 9,11 классов

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось в 9 классе 4 ученика. В 9 классе итоговое собеседование по русскому языку проходило 9 февраля. Все 4 обучающихся получили «Зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Обучающимися были выбраны следующие предметы: биология, география, обществознание.

Предмет	Количество выпускников, написавших экзамен	Количество выпускников, подтвердивших годовую отметку	Процент соответствия	Процент соответствия по школе
Русский язык	4	3	75%	83,4 %
Математика	4	4	100%	
География	1	1	100%	
Биология	3	2	67 %	
Обществознание	4	3	75 %	

Сводная ведомость годовых и экзаменационных оценок учащихся 9 класса МОУ «СОШ п. Нива» за 2021-2022 учебный год

№	ФИО выпускника	Русский яз		математика		обществознание		Биология		География	
		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка

1	Сазанков С. А.	29	5	12	3	26	4	-	-	20	4
2	Скорочкина В. А.	31	5	17	4	28	4	25	4	-	-
3	Феофанова Т. А.	27	4	10	3	30	4	28	4	-	-
4	Шушаева Т. С.	33	5	17	4	30	4	34	4	-	-
Минимальный балл		27		10		26		25		0	
Максимальный балл		33		17		30		28		20	
Средний балл		30		14		29		29		20	
Качество знаний		100 %		50%		100 %		100 %		100 %	
Успеваемость		100 %		100 %		100 %		100 %		100 %	

По итогам экзаменов доля выпускников 9 –х классов, подтвердивших годовую отметку составляет 83,4 %. Таким образом, успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов обеспечено слаженной и целенаправленной работой администрации школы и педагогического коллектива, направленной на достижение качественных результатов в обучении всех категорий обучающихся. Обучающиеся осознанно подошли к определению предмета по выбору для сдачи контрольной работы. Качество знаний по русскому языку, обществознанию, биологии, географии составило 100%. Необходимо отметить объективность выставления текущих и итоговых отметок учителями-предметниками.

Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-ого класса усвоен. В то же время педколлективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом ударников, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. Учителям-предметникам продумать формы работы на уроках с целью адаптации

Результаты сдачи письменных экзаменов в 11 классе.

На сегодняшний день единый государственный экзамен - это единственная форма, которая позволяет дать объективную независимую оценку уровня и качества обученности учащихся по предметам учебного плана. Контрольно-измерительные материалы составлены с учетом государственного образовательного стандарта, они постоянно совершенствуются, и в целом позволяют выявить уровень сформированности общеучебных и ключевых компетенций выпускников. Способствует созданию общероссийской системы оценки качества образования для организации мониторинга на всех уровнях и стадиях подготовки школьников.

В 2021-2022 учебном году, как и в прошлом году проводилось итоговое сочинение (изложение) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» № 923 от 05.08.2014 (зарегистрирован Минюстом России 15.08.2014, регистрационный № 33604). Итоговое сочинение (изложение) как допуск к ГИА проводилось в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Итоговое сочинение (изложение) выпускники должны были писать в первую среду декабря 01.12.2021 г. в своих школах по темам (текстам), сформированным Рособрнадзором по часовым поясам. В первую среду февраля и мая выпускникам предоставлялось возможность пересдачи (в т.ч. для пропустивших итоговое сочинение (изложение) по уважительной причине). Для получения «зачета» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем итогового сочинения (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно

(сочинение не должно быть списано из какого-либо источника). Все обучающиеся 11 класса по результатам сочинения получили «зачет» в основные сроки.

Результаты итогового сочинения

Учебный год	Количество учащихся 11-х классов	Количество учащихся, получивших «зачет»	Количество учащихся, получивших «незачет»
2017-2018	7	7	0
2018-2019	2	2	0
2019-2020	3	3	0
2020-2021	3	3	0
2021- 2022	7	7	0

Разделение ЕГЭ по математике на базовый и профильный уровни. В 2021-2022 учебном году по математике выпускники должны были выбрать один из уровней сдачи ЕГЭ по математике базовый или профильный уровень. Для получения аттестата можно сдать или базовый, или профильный уровень. Но практически во всех ВУЗах требуется для поступления математика профильного уровня.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и экзамены по выбору в форме ЕГЭ. На основании приказа Министерства Просвещения РФ № 114 от 22 марта 2021 года «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году» медаль вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана изучавшемся на уровне среднего общего образования и получившим на ГИА в форме единого государственного экзамена не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам. За 2021 - 2022 учебный год в школе все получили аттестаты о среднем общем образовании.

При сдаче ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по стобалльной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились.

Для поступления в ВУЗ каждый выпускник определял для себя дополнительный список предметов из определенного перечня.

В итоговой аттестации за курс средней школы участвовало 7 выпускников.

Результаты ЕГЭ в баллах по предметам обучающихся 11 классов в 2021-2022 учебном году.

№	русский язык	математика (Проф)	обществознание	физика
Аишева А. А.	69	46	49	39
Кустов С. П.	54			
Максутов Р. К.	60			
Мендешев А. С.	64			
Степанов Д. А.	65	58	44	39
Степанова К. А.	51			

Тукпанов А. Е.	69			
Среднее по предметам				
	62	52	47	39
Среднее по школе: 50				

**Сравнительный анализ итоговой аттестации по предметам
выпускников 11 класса в МОУ «СОШ п. Нива»**

Предмет	Наименование показателя	Значение показателя			
		Выпускники текущего года, впервые участвовавшие в ЕГЭ			
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Русский язык	Общее количество участников ЕГЭ	2	3	3	7
	Средний балл по результатам ЕГЭ	85	83	91	62
	Количество участников, не достигших порога	0	0	0	0
	Количество участников, пересдавших ЕГЭ в дополнительные сроки	0	0	0	0
	Количество участников, получивших «0» баллов за часть «С»	0	0	0	0
	Количество участников, набравших 80 и более баллов	2	2	3	0
Математика	Общее количество участников ЕГЭ	2	2	2	2
	Средний балл по результатам ЕГЭ	56	56	72	52
	Количество участников, не достигших порога	0	0	0	0
	Количество участников, пересдавших ЕГЭ в дополнительные сроки	0	0	0	0
	Количество участников, получивших «0» баллов за часть «С»	0	0	0	0
	Количество участников, набравших 80 и более баллов	0	0	1	0
обществознание	Общее количество участников ЕГЭ	2	2	1	2
	Средний балл по результатам ЕГЭ	59	49,5	83	47
	Количество участников, не достигших порога	0	0	0	0
	Количество участников, пересдавших ЕГЭ в	0	0	0	0

	дополнительные сроки				
	Количество участников, получивших «0» баллов за часть «С»	0	0	0	0
	Количество участников, набравших 80 и более баллов	0	0	1	0
Физика	Общее количество участников ЕГЭ	2	1	1	2
	Средний балл по результатам ЕГЭ	49	33	53	39
	Количество участников, не достигших порога	0	1	0	0
	Количество участников, пересдавших ЕГЭ в дополнительные сроки	0	0	0	0
	Количество участников, получивших «0» баллов за часть «С»	0	1	0	0
	Количество участников, набравших 80 и более баллов	0	0	0	0

Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов, можно сделать выводы:

Понизился средний балл по школе по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 29, по математике на 20, обществознанию на 36, физике на 14. Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Организация работы с одаренными учащимися.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач школы. Целенаправленная работа по выявлению одаренных детей и развитию общей одаренности учащихся ведется в школе с первого класса. Результатом систематичной работы педагогического коллектива с одаренными и высокомотивированными учащимися становится повышение и результативность участия в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Для реализации этих задач в школе сложилась перспективная система дополнительного образования, включающая следующие направления деятельности:

Название кружка	Направление	Ф.И.О. руководителя кружка	День недели	Время проведения	Клас с	количес тво уч.
ЮПП «Юный помощник полиции»	Военно - патриотическое	Джумагалиева Г.Н.	Вторник	14.20	6	4
«Sonneblume» (Подсолнух)	Драмматическое	Макогон Т.В.	понедельник	14.20	7	3
ЮДП «Юный друг пограничника»	Военно - патриотическое	Никульникова Г.Е.	Четверг	16.00	11	7
«Фантазия» (четная)	Художественно - эстетическое	Овчинникова И.Ф.	Понедельник	12.30	2,4	5
«В гостях у сказки»(нечетная)	Общеинтеллектуальное	Овчинникова И.Ф.	Понедельник	12.30	2,4	5

«Весёлые нотки»	Художественно-эстетическое	Нурумова А.А.	Понедельник	12.30	1,3	13
«Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	Нурумова А.А.	Понедельник	12.30	1,3	13
Кожаный мяч	Спортивно-оздоровительное	Немцев Н.П.	Понедельник	18.00	3-7 8-11	10
Хоккей	Спортивно-оздоровительное	Немцев Н.П.	Понедельник	18.00	3-7 8-11	10
Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	Немцев Н.П.	Среда	18.00	7-11	10
Волейбол	Спортивно-оздоровительное	Немцев Н.П.	Среда	18.00	7-11	10

Наполняемость групп творческих объединений была стабильной в течение всего учебного периода. Отмечено активное стремление детей попробовать себя в разных направлениях, предоставляемых им системой дополнительного образования.

Доля обучающихся, занимающихся в кружках, секциях составляет 100%

Реализуя Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, школа обеспечила активное участие в мероприятиях военно-патриотической, эколого-биологической направленности. По военно-патриотическому направлению проводятся мероприятия, целью которых формирование гражданского самосознания в обществе, развитие навыков социальной самозащиты: Уроки России; тематические классные часы; выставка – конкурс рисунков ко Дню Защитника Отечества; классные часы, конкурс патриотической песни, военно-спортивная игра “Зарница”, декады, посвященные «Дню пожилого человека», «Дню Защитника Отечества», конкурсы школьного и муниципального уровней.

Продуктивно участвуют учащиеся школы в творческих конкурсах. Участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности позволило показать обучающимся свои таланты и творческие способности.

Анализ исследовательской деятельности обучающихся школы показал, что в этом учебном году увеличилось количество участников, участвующих проектно-исследовательской деятельности, в художественно – эстетических конкурсах, в интеллектуальных конкурсных мероприятиях, в конкурсах социально значимых проектах более высокого уровня. Обучающиеся и педагоги имеют призовые места на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне.

Проведение предметной декады, компонентами которой являются мероприятия, сочетающие в себе разнообразные формы внеурочной работы: вечера, конференции с отчетом исследовательской работы, смотры-конкурсы знаний по предметам через викторины и нестандартные уроки, позволяет приобщить учащихся к распространению знаний, продемонстрировать свои умения, навыки, защитить свои проекты, наработки, собранные в ходе поисковой, творческой и исследовательской деятельности. Каждый учитель-предметник в течение года организует и проводит исследовательскую работу с учащимися, а результаты работы в виде отчета представляют и защищают в ходе декады естественных дисциплин на конференциях, предметных мероприятиях. Учащиеся школы принимали участия в исследовательской деятельности как очно, так и дистанционно. Активно участвуют учащиеся школы и в спортивных соревнованиях.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы нашей школы. Созданная в школе программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

В школьном туре олимпиады школьников приняли участие все обучающиеся 4-11 классов, это свидетельствует о том, что каждый ученик принял участие в среднем в 5-6 предметных олимпиадах.

Информация о школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

№ п. п.	Предмет	Количество участников школьного этапа (по классам)							Кол-во участников муниципального этапа				
		5	6	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11
1	Биология	1	1	2	2	2	2	4			1		
2	География	6	1	1	2	2	2	4					
3	Информатика	-		2		1			-				
4	История	6	2			1		1			1		1
5	Литература	2			2	1		3					-
6	Математика	5	4	3	3	2	2	4	1				
7	Немецкий язык	-		-			2					1	
8	Обществознание	2	1	2		3	1	7					
9	ОБЖ					2		6	-				
10	Русский язык	3		3	3	2	1	3	-				
11	Технология	2		2	1	1			1		1		-
12	Физика	-		-				4	-				
13	Физическая культура	-		-	-	1		4	-				-
14	Химия	-		-	-	3		6	-				
15	Астрономия							1					1

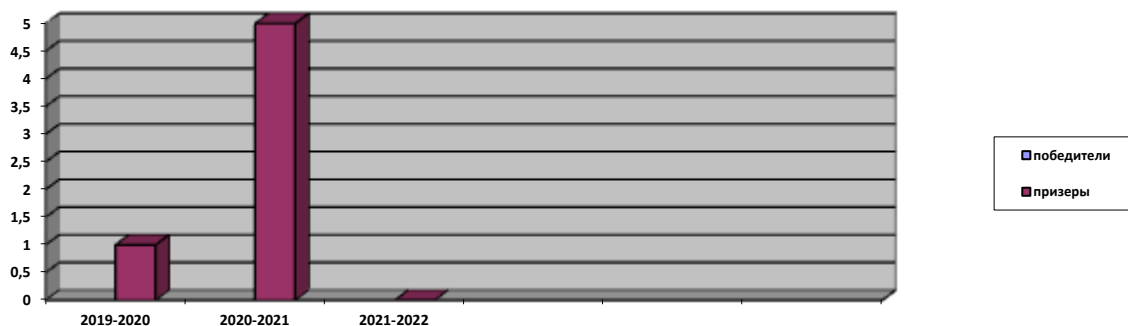
Результаты участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Биология	2	1	1	4		1
География	2	5	1	3		
Информатика		2	3	1		
История		4		11	2	2
Литература	1	5	1			
Математика	1	2		13		
Немецкий язык	2	6	1	4		1
Обществознание	1	2	2	7	2	1
Русский язык	1	2		10		
Физика		1		1		
Химия			1	2		
ОБЖ				4		
технология	1	4	1	7	4	1
астрономия						
итого	11	34	11	67	8	6

Количество учащихся, принимавших участие в школьном этапе олимпиады, сохранилось на том же уровне, количество победителей по сравнению с предыдущим годом снизилось на 3 человека и призеров тоже снизилось на 61 человек. Обучающиеся выполняли работы по 6 предметам в компьютерной форме впервые. Скорее всего это повлияло на такие результаты.

**Результаты участия в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

Предмет	2019 - 2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Биология		1		4		
География						
Информатика						
История				1		
Литература						
Математика						
Немецкий язык						
Обществознание						
Русский язык						
Физика						
Химия						
ОБЖ						
итого	0		0	5		



По итогам 2021-2022 учебного года на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников отсутствуют победители и призеры.

Из победителей и призеров школьного этапа олимпиады учащихся 7-11 классов была сформирована команда для участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Кроме муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в районе обучающиеся школы стали победителями и призерами Международных и Всероссийских дистанционных олимпиад.

уровень	классы	кол-во
---------	--------	--------

		участников
Международная дистанционная олимпиада	1,2,3,4,6,7,8,9,11 классы	35
Всероссийская дистанционная олимпиада	1,2,3,4,5,6,7,8,11 классы	35
Муниципальный тур	7-11 классы	14
Школьный тур	5-11 классы	Более 50

Победители и призеры Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру

предмет	Занятое место	Ф.И. участника	класс	Ф.И.О. учителя
Математика (февраль)	Диплом победителя	Салимова Динель	2	Шушаева Н. А.
		Каримов Карим	2	
		Голубева Вероника	2	
		Гусев Арсений	1	
	Гусев Арсений	1	Овчинникова И. Ф.	
	Гусева Ксения	1	Овчинникова И. Ф.	
	Жунусова Самира	1	Овчинникова И. Ф.	
	Похвальная грамота	Гусева Ксения	1	Овчинникова И. Ф.
		Жунусова Самира	1	Овчинникова И. Ф.
		Шемшединов Тимур	3	Овчинникова И. Ф.
	Веретенникова Алиса	4	Нурумова А. А.	
	Мендешев Марат	4	Нурумова А. А.	
Сертификат	Шемшединов Тимур	3	Овчинникова И. Ф.	
Окружающий мир (октябрь, апрель)	Похвальная грамота	Гусев Арсений	1	Овчинникова И. Ф.
		Гусева Ксения	1	
		Жунусова Самира	1	
		Веретенникова Алиса	4	
	Веретенникова Алиса	4	Нурумова А. А.	
		Мендешев Марат	4	Нурумова А. А.
Русский язык (октябрь. Март)	Диплом победителя	Гусев Арсений	1	Овчинникова И. Ф.
		Жунусова Самира	1	
	Похвальная грамота	Гусева Ксения	1	Овчинникова И. Ф.
	Сертификат	Гусева Ксения	1	
Сертификат	Шемшединов Тимур	3	Овчинникова И. Ф.	
Английский язык (весна)	Похвальная грамота	Аишева Милана	4	Нурумова А. А.
Безопасные дороги	Похвальная	Веретенникова	4	Нурумова А. А.

(зима)	грамота	Алиса		
	Диплом победителя	Сарсенова Лаура	4	Нурумова А. А.

Победители и призеры Всероссийского марафона «Путешествие в Индию»

предмет	Занятое место	Ф.И. участника	класс	Ф.И.О. учителя
	3	Мендешев Марат	4	Нурумова А. А.
	2	Сарсенова Лаура	4	Нурумова А. А.

Победители и призеры Международной IV онлайн-олимпиады BRICSMATH

предмет	Занятое место	Ф.И. участника	класс	Ф.И.О. учителя
математика	Диплом победителя	Каримов Карим Салимова Динель	2 2	Шушаева Н. А.
	Похвальная грамота	Голубева Вероника Гусева Ксения	2 1	Шушаева Н. А. Овчинникова И. Ф.
		Мендешев Марат	4	Нурумова А. А.
	Сертификат	Шипилов Роман Гусева Арсений Шемшединов Тимур	2 1 3	Шушаева Н. А. Овчинникова И. Ф. Овчинникова И. Ф.

Победители и призеры Международ онлайн-олимпиада «Дино» 1-4 классы Январь

предмет	Занятое место	Ф.И. участника	класс	Ф.И.О. учителя
	Диплом победителя	Гусев Арсений	1	Овчинникова И. Ф.
	Похвальная грамота	Гусева Ксения Жунусова Самира Шемшединов Тимур	1 1 3	Овчинникова И. Ф. Овчинникова И. Ф. Овчинникова И. Ф.

Победители и призеры Международная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку зимний сезон

предмет	Занятое место	Ф.И. участника	класс	Ф.И.О. учителя
Русский язык	1 1 1	Джаквалиев Самир Шушаева Эльмира Джаквалиева	6 6 11	Макашева К. М.

		Рената		
	2	Руденко Егор	11	Макашева К. М.
	3	Макашев Салих	11	Макашева К. М.
	Сертификат	Шипилова Карина	6	Макашева К. М.

Победители и призеры Международный дистанционный блиц-турнир «Лига знаний»

предмет	Занятое место	Ф.И. участника	класс	Ф.И.О. учителя
Химия	1	Шушаева Татьяна	8	Никульникова Г. Е.
	1	Насаналиев Амир	9	Никульникова Г. Е.

Победители и призеры Международная викторина «Знанию»

предмет	Занятое место	Ф.И. участника	класс	Ф.И.О. учителя
Химия	1	Скорочкина Вероника	8	Никульникова Г. Е.

Победители и призеры Международный образовательный марафон «Затерянная Атлантида»

предмет	Занятое место	Ф.И. участника	класс	Ф.И.О. учителя
	1	Каримов Карим	2	Шушаева Н. А.
	1	Голубева Вероника	2	Шушаева Н. А.
	Грамота	Каримов Карим	2	Шушаева Н. А.
	Грамота	Голубева Вероника	2	Шушаева Н. А.

Победители и призеры VII Международный дистанционный конкурс «Старт»

предмет	Занятое место	Ф.И. участника	класс	Ф.И.О. учителя
Русский язык	1	Амерханов Наиль	2	Шушаева Н. А.
	1	Шипилов Роман	2	Шушаева Н. А.
	1	Каримов Карим	2	Шушаева Н. А.
	1	Голубева Вероника	2	Шушаева Н. А.
	1	Салимова Динель	2	Шушаева Н. А.
	2	Степанова Милана	2	Шушаева Н. А.
	3	Махсутов Эльдар	2	Шушаева Н. А.
	3	Кадралиев Артём	2	Шушаева Н. А.

Победители и призеры регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Сын России»

предмет	Занятое место	Ф.И. участника	класс	Ф.И.О. учителя
---------	---------------	----------------	-------	----------------

	1	Джаквалиева Рената	11	Макашева К. М.
--	---	-----------------------	----	----------------

Победители и призеры IV Областного конкурса сочинений «Дети Галактики»

предмет	Занятое место	Ф.И. участника	класс	Ф.И.О. учителя
	1	Джаквалиева Рената	11	Макашева К. М.
	2	Макашев Салих	11	Макашева К. М.

Победители и призеры VIII Общероссийской олимпиады по русскому языку «Белая береза».

предмет	Занятое место	Ф.И. участника	класс	Ф.И.О. учителя
Русский язык	3	Джаквалиев Самир	5	Макашева К. М.
	Сертификат	Скорочкина Вероника	8	Макашева К. М.
	Сертификат	Макашев Салих	11	Макашева К. М.
	Сертификат	Шушаева Эльмира	6	Макашева К. М.

По итогам 2021-2022 учебного года на международном, всероссийском и региональном этапе олимпиады школьников увеличилось количество победителей и призеров, дети стали больше принимать участие в олимпиадах дистанционно.

Подготовка и участие обучающихся в школьных и муниципальных олимпиадах прошла на должном организационном и содержательном уровнях. Школьники показали хорошие общепредметные знания и знания «за рамками школьного учебника».

Осуществление личностно-ориентированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития младших школьников можно увидеть, анализируя активность и результативность участия в предметных олимпиадах, викторинах, конкурсах и марафонах. Дети с определёнными способностями принимали участие во всех школьных конкурсах. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одарёнными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

В новом учебном году учителям необходимо обратить на отмеченные факты серьезное внимание, активизировать индивидуальную работу с данной категорией обучающихся, в течение учебного года определить будущих олимпиадников среди обучающихся 6, 7 классов, начать с ними индивидуальные занятия.

Вывод: в школе созданы условия для реализации программы «Работа с одарёнными высокомотивированными обучающимися» - много внимания уделяется работе с детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам, создаются индивидуальные маршруты обучения, план участия в конкурсах. Поддерживается высокий процент участия во всероссийских и международных конкурсах.

Проблемы: организация школьного тура всероссийской предметной олимпиады.

Пути решения проблемы: в новом учебном году необходимо продолжить работу с одарёнными детьми, сохранить систему поощрения и выявления талантливых детей, активнее принимать участие в конкурсах, находить возможности поощрения педагогов для привлечения к

участию в разных конкурсах обучающихся.

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

В 2021-2022 учебном году школа продолжает работать над единой методической *темой*: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях федерального государственного образовательного стандарта»

Эта тема была выбрана не случайно, так как современное общество требует развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Исходя из темы, школа продолжила работать над **целью** научно-методической работы на 2021– 2022 учебный год:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Основные задачи на 2021- 2022 учебный год:

- способствовать повышению профессионального уровня и развитию ключевых компетентностей педагогов;
- осуществлять информационно-методическое, мониторинговое сопровождение образовательного процесса;
- продолжить работу по выявлению и распространению передового педагогического опыта;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех учебных занятий.

Эти задачи нашли своё решение через реализацию диагностики профессионализма педагога, использование её результатов в методической работе, через работу педагогических советов, методического совета, семинаров, методических объединений, аттестацию педагогических кадров. Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по организации курсовой подготовки учителей. Курсовая подготовка продолжается в течение всего года.

Структурной составляющей МС являются предметные МО. В школе функционирует два МО: МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла.

Каждое предметное объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю.

В течение 2021 – 2022 учебного года все члены МО работали не только над главной задачей школы: создание условий для овладения каждым учителем определенной теоретической базой и возможным практическим применением технологий проектной деятельности, но и осваивали более узкие темы, необходимость изучения которых продиктована современными условиями:

- Работа с образовательными стандартами.

- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Организация и проведение современного урока.
- Внедрение в образовательный процесс современных педтехнологий с использованием метода проектов.
- Особенности работы с одаренными детьми.
- Отчёты по самообразованию.
- Методика разработки рабочих программ по предметам и элективным курсам.

Для улучшения работы МО необходимо:

1. Всем руководителям МО изучить алгоритм проблемно – ориентированного анализа деятельности с целью внедрения в практику.
2. На основе результатов проблемно – ориентированного анализа работы МО в 2021 – 2022 учебном году четко спланировать работу на 2022 – 2023 учебный год.
3. При составлении плана работы МО предусмотреть поэтапную подготовку к проведению каждого мероприятия.
4. Усилить контроль со стороны МС за реализацией планов МО.

Вывод: задачи методической работы школы выполнены полностью, созданы условия для проведения инновационной экспериментальной деятельности; сохраняется высокий уровень участия педагогов в методической работе на всех уровнях; сложилась эффективная система работы с одарёнными детьми; увеличился процент учителей, владеющих современными технологиями ведения урока.

Проблемы: низкий уровень взаимопосещения уроков

Пути решения проблем: проведение практико-ориентированных методических мероприятий, методическим объединениям предусмотреть возможность взаимопосещения уроков с последующим анализом.

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в МОУ «СОШ п. Нива» направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе.

Воспитательная цель 2021 - 2022 учебного года:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Направления работы:

- ✓ организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- ✓ обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;

- ✓ организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- ✓ развитие творческих способностей и творческой инициативы обучающихся и взрослых;
- ✓ развитие ученического самоуправления
- ✓ развитие коллективно- творческой деятельности;
- ✓ организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- ✓ организация работы с одаренными обучающимися;
- ✓ приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

Принципы работы:

- ✓ сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
- ✓ учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
- ✓ поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного

Приоритетные направления в воспитательной работе:

1. Общекультурное направление.
2. Духовно – нравственное направление
3. Социальное направление.
4. Спортивно – оздоровительное направление
5. Общеинтеллектуальное направление

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;
 - в) внеклассная;
 - г) участие в работе творческих объединений;
 - д) внешкольная;
 - е) массовая, общешкольная;
 - ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

В условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе являются	Задачи работы по данному направлению
1. Общекультурное направление	1) Создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело, познавательного интереса
2. Духовно – нравственное направление	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический ,уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 3) Формировать у обучающихся такие качества, как : долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 4) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы и семьи.
3. Социальное направление	1) Изучение обучающимися природы и истории родного края 2) Воспитание трудолюбия 3) Формирование правильного отношения к окружающей среде
4. Спортивно – оздоровительное	1) Физическое воспитание и формирование культуры

	здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
5. Общеинтеллектуальное направление	1) Создание условий для развития познавательного интереса
6. Работа с учителями-предметниками	Тематические встречи, беседы об успеваемости учащихся по предметам, выявление уровня затруднений
7. Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование.

Реализация целей и задач воспитания осуществляется через:

- лично-ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе;
- гражданско-патриотическое воспитание, как основополагающее в школе;
- физическое развитие учащихся;
- совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и учащихся;
- включение учащихся в различные виды воспитывающей деятельности, позволяющей сформировать у них ключевые образовательные компетенции, позволяющие подготовиться к будущей самостоятельной жизни.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Полное название мероприятия, сроки проведения	Уровень (районный, област., всерос., международный)	ФИО участника(ов), (наименование коллектива), класс, возраст	Количество призов (2-3 места, лауреаты)
Конкурс рисунков и фотографий <u>ГАУ СО КЦСОН</u> Питерского района.	муниц	Гусев А диплом побед - 1 м. Гусева К сертиф участ Жунусова С сертиф участ Шемшединов Т. сертиф участ Шушаева Э. сертиф участ	Овчинникова ИФ Таскаринова АА
«Осень дивная пора» район конкурс изобр творч. Приказ №178 от 07.10.2021	муниц	Гусев А.-1 м Осен букет Гусева К -2м .Осен пейзаж Жунусова С.-2м. Натюрм Шемшединов Т.-2 м.Натюрм Ахметов А-3м Осен пейзаж Мендешева Анара	Овчинникова ИФ Никульникова ГЕ

		-3м Осен пейзаж Шипилова К -3м Осен пейзаж	
«Новогодняя сказка» ГПД Приказ № 216 от 30.12.2021г.	Муниц	Шемшединов Т 3 м Каримов К -1м Амерханов Н-3м Ахметжанова А-2м	Овчинникова ИФ Шушаева НА Нурумова АА
«Новогодние мотивы»1-11 класс Приказ № 216 от 30.12.2021г.	муниц	«Новогодняя открытка» 1 место Кадралиев А.3кл, Мендешева И.1 кл 2 место Гусев А.2кл, Жунусова С.2кл. «Новогодний рисунок» 1 место Сагитова С.6 кл, 2 место Веретенникова А.5кл , Мендешева А.6 кл, «Символ года»1 место Голубева В 3кл, Салимова Д.3 кл 2 место Ажгалиев Б.1кл, Степанова М.3кл ,3 место Гусева К.2кл , Калиев Д.1 кл	Овчинникова ИФ Нурумова АА Шушаева НА Макашевыа КМ Семберева ЛВ
« 8 Марта –день чудес» Приказ № 60 от 25.03.2022 г.	муниц	Номинация «Подарок своими руками» Голубева В-1м Амерханов Н-2м Салимова Д-2м Кадралиев А-2м Номинация «Подарок своими руками» Гусев А -1м Жунусова С-1м Гусева К-3м Шемшединов Т-3м Шемшединов Э-2м	Шушаева НА Овчинникова ИФ Нурумова АА
«Пасхальное яйцо» Приказ№ 90 от 25.04.2022 г.	муниц	Гусев А -2м Жунусова С-3м Гусева К-3м Шипилов Р-1м Салимова Д-1м Амерханов Н-2м Кадралиев А-3м Кадришева Д-1м	Овчинникова ИФ Шушаева НА Макашевыа КМ Семберева ЛВ

		Сагитова С-3м Мендешева А-3м Веретенникова А-1м Сарсенова Л-3м Айшева М -2м	
Районный конкурс творческих проектов « XI фестиваля песни на иностранном языке «Поющий глобус»	муниц	Обучающиеся 7 класса и Веретенникова Алиса – 1 место	Макогон ТВ
9 мая День Великой Победы» Приказ № 108 от 17.05.2022	муниц	Калиев Д-1кл- Мендешева И.-1кл- Ажгалиев Б.1 кл- Шемшединов Э.1кл- Гусев А -2кл- Гусева К-2кл Жунусова С-2кл Шемшединов Т- 4кл Скорочкина В.9 кл-	Нурумова АА Овчинникова ИФ Никульникова ГЕ
«Моя мама на работе» профсоюз областн	област	Обучающ 2 класса дипломы участников	Овчинникова ИФ
«На волжских просторах» https://disk.yandex.ru/d/CjsU6GcQ9aMoKw На волжских просторах 2022 — Яндекс.Диск	Регион	Обучающ 2 класса сертиф	Овчинникова ИФ

Олимпиады и конференции

Полное название мероприятия, сроки проведения	Уровень (районный, област., всерос., международный)	ФИО участника(ов), (наименование коллектива), класс, возраст (место))	ФИО руковод
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	школьный	Шушаева Э. призер матем Скорочкина В. призер по биол Аишева М- побед по общест Верет А. призер по общест Сагитова С побед по общест Аишева М- побед по истор Верет А. побед по истор Шушаева Т –призер по истор Степанов Д –призер по истор Насаналиев а –призер по нем яз Аишева М –побед по технол Сарсенова Л призер по технол Шипилова К. побед по технол Шушаева Э побед по технол Скорочкина В-побед по технол	Сапашева ГИ Семберева ЛВ Ткаченко СГ Таскаринова АА Макогон ТВ Джумагалиева ГК.

		Тукпанов А участ по астрон	
Муниц олимпиада по вопросам констит прав граждан РФ -10-11 кл	Муниц	Насаналиев А -участ Степанов Д -участ	Таскаринова АА
Итоги муницип этапа ВОШ по общеобразов. Предметам в 2021-2022 уч году	муниц		
Научно-практич конференция обучающ и педагогов «Этих дней не смолкнет слава» , посвящ 210 – летию победы в отече войне 1812года Приказ №67 от31.03.2022	Муниц	3 место Обуч 7 класса 3место в номинации «Исследов работы обуч «Михаил Илларионович Кутузов-выдающийся полководец.	Таскаринова АА
Заочный конкурс ученических проектов по физике «Хочу все знать» Приказ №65 от31.03.2022	Муниц	1 место Шушаева Э. и Джаквалиев С обуч 7 класса в номинации «Исследовательские проекты» «Влияние атмосферного давления на человека»	Семберева ЛВ
Заочный конкурс ученических проектов по физике «Хочу все знать» Приказ №65 от31.03.2022	Муниц	3 место Шипилова К . обуч 7 класса в номинации «Исследовательские проекты» «Атмосферное давление на других планетеха»	Семберева ЛВ
НПК «Сегодня павшим и живым» Приказ №83 от22.04.2022	муниц	Исслед работы Ислямгалиева Ф. Шушаева Т Скорочкина В 1 места Сочинения 3 места Джаквалиев С., Шушаева Э.	Макашева КМ
НПК на иностранном языке Молодежные субкультуры» Приказ №104 от 16.05.2022	муниц	Насанилиев Амир 10 кл номинац «Исследов работа» 1 место	Макогон ТВ

Спортивные

Полное название мероприятия, сроки проведения	Уровень (районный, област., всерос., международный)	ФИО участника(ов), (наименование коллектива), класс, возраст, место	Руковод
52 легкоатлетический пробег, посвященный Дню Питерки Приказ № 163 от 16.09.2021	муниц	Веретенникова А 5 кл -3 место	Немцев НП
Первенство по летнему полиатлону Приказ №84 от 25.04.2022	Муниц	Шушаева Э.-7кл Троеборье 3м Командное первенство-3м (Нива– 445 очков (246+199))	Немцев НП
Районный спортивно-оздоровительные соревнования	муниц	Шушаева Э. 7 кл Бег 100м -1 м. Шушаева Э. 7 кл Бег 400м -2 м. Сазанков С.-9 кл прыжки в	Немцев НП

«Президентские соревнования» Первенство района по легкой атлетике» Приказ №107 от 16.05.2022		длину -1м Эстафета девочки (Шушаева Э 7кл, Шипилова К7кл, Сагитова с 6 кл, Веретенникова А.5 кл) -3 м	
--	--	--	--

Организация общешкольных традиционных и творческих дел на основе нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы. При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы в этом учебном году успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты и т.д..

В **духовно** – нравственном воспитании преобладали мероприятия, нацеленные на выполнение следующих задач:

- 1) Формирование нравственных основ культуры поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Итогом этого учебного года стала большая многоплановая воспитательная работа в ходе которой обучающиеся нашей школы приняли участие и стали победителями и призерами в следующих конкурсных мероприятиях различного уровня:

Мероприятия муниципального уровня

В 2021-2022уч году обучающиеся МОУ «СОШ п. Нива» приняли участие в 22 конкурсных **мероприятиях воспитательного плана** муниципального и международного уровней. 34 учащихся нашей школы стали победителями и 55- призерами различных мероприятий творческой, художественной, спортивной и интеллектуальной направленности. Педагогами школы была проделана огромная работа по подготовке победителей и призеров конкурсных мероприятий.

Результатами занятости учащихся дополнительным образованием можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

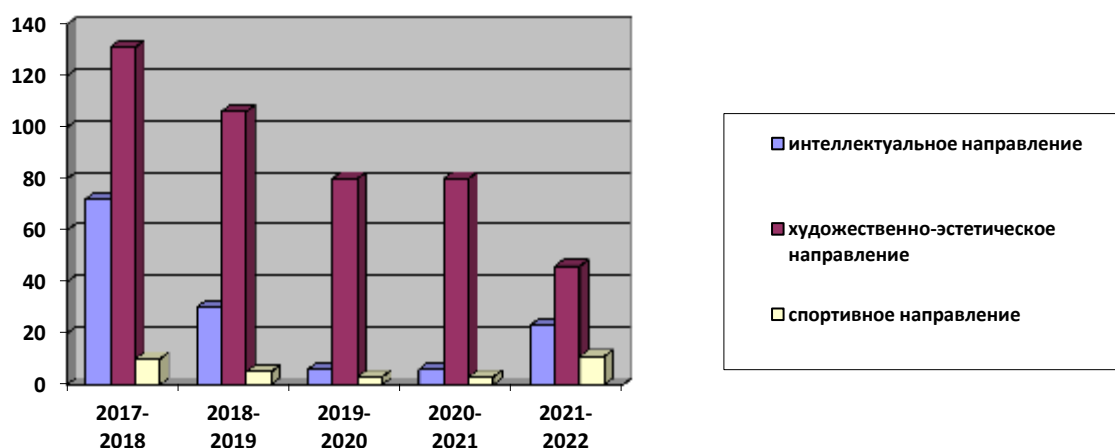
Мониторинг участия учащихся МОУ «СОШ п. Нива» в мероприятиях на различном уровне

Уровни	Направления деятельности, уровень, результат											
	Интеллектуальное направление											
	Международный уровень			Всероссийский уровень			Региональный уровень			Муниципальный уровень		
Места	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2017-2018	24	10	6	4	10	5		3		4	4	2
2018-2019	1	3	4	-	-	-	-	-	-	8	8	6
2019-2020	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	1
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	2	-

2021-2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	7	6
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

Уровни	Направления деятельности, уровень, результат		
	Художественно-эстетическое направление		
	Муниципальный уровень		
Места	1	2	3
2017-2018	49	46	36
2018-2019	60	25	21
2019-2020	21	21	38
2020-2021	19	19	20
2021-2022	17	15	14

Уровни	Направления деятельности, уровень, результат		
	Спортивное направление		
	Муниципальный уровень		
Места	1	2	3
2017-2018	2	3	5
2018-2019	1	3	1
2019-2020	1	1	1
2020-2021	0	0	1
2021-2022	2	1	7



В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому** воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Главенствующей линией в воспитательной работе было воспитание человека-патриота, творческого, компетентного гражданина России, сохраняющего преемственность духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

В рамках празднования 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне проводились традиционные мероприятия и праздники - уроки Мира и Мужества, которые прошли под девизом «Это гордое слово Победа! Была организована дистанционно онлайн - встречи с тружениками тыла Великой Отечественной войны, прошли мероприятия в рамках недели истории и ИЗО (викторина,

конкурс военной песни, рисунков). Проводились мероприятия: «Герои военных песен» районный конкурс художественного творчества, Региональный конкурс сочинений «Сын России», Акция «Сад памяти», Акция, посвященная 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Песни Победы!», Акция Окна Победы, посвященная 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Акция Солдатская каша. Приняли участие в онлайн - акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская лента».

Военно-патриотическое направление, как часть гражданско-патриотического воспитания – имеет практическую значимость, здесь четко прослеживается целевая установка “ШКОЛА – АРМИЯ”. Военно-спортивные мероприятия оказывают положительное влияние на организационное укрепление коллектива учащихся школы, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Работа военно-патриотического направления включает в себя следующие формы и методы:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (вахта памяти - выставление почетного караула у импровизированного вечного огня; проведение митингов и других патриотических мероприятий у мемориальной доски поселка).
- Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с тружениками тыла Великой Отечественной войны и ветеранами локальных войн. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.
- Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
- Проведение конкурсов военно-патриотической песни, стихов, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

В рамках военно-патриотического воспитания и проведения профилактической работы с несовершеннолетними в МОУ «СОШ п. Нива» организована работа кружка "Юный друг пограничника", в который входят учащиеся 10 класса, имеющие высокий уровень военно-спортивной подготовки.

Кружок работает с 2008 года. Занятия проходят 1 раз в неделю в соответствии с планом, утвержденным директором школы и начальником заставы.

Работа кружка ведётся совместно с отделением пограничной службы ФСБ России по Саратовской и Самарской областям в п. Нива на договорной основе. Непосредственное руководство кружком осуществляют боец отряда Жантурин Канат и учитель ОБЖ Никульникова Г. Е.

Целью работы кружка «ЮДП» является военно-патриотическое воспитание молодежи, подготовка учащихся допризывного возраста к службе в рядах ВС РФ, пропаганда престижа пограничной службы ФСБ России.

Задачи работы клуба "ЮДП":

- изучение истории и боевого пути пограничных войск РФ, материалов о героизме и мужестве, проявленном российскими воинами, встречи с ветеранами войны;
- формирование у состава отряда «ЮДП» чувство преданности Родине, своему народу, боевым традициям пограничных органов ФСБ России;
- пропаганда среди воспитанников «ЮДП» истории и боевых будней пограничных войск.
- знакомство с основными задачами, решаемыми пограничными органами ФСБ России по охране государственной границы РФ;
- привлечение в кружок учащихся из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в социально опасном положении;
- организация занятий по общефизической подготовке;
- организация военизированных и спортивных игр, соревнований;
- осуществление контроля за соблюдением правил пограничного режима в населенных пунктах, прилегающих к границе;

Данные задачи решаются с помощью теоретических и практических занятий с детьми, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми, просмотров видеофильмов патриотического содержания, проведения различных мероприятий и акций.

В кружке в соответствии с планом организуются занятия по ориентированию на местности, движению по азимуту, следопытству, строевой и медицинской подготовке, занятия по изучению радиационной, химической и бактериологической защиты, по приемам рукопашного боя. На отдельных занятиях ребята знакомятся с назначением и принципом действия автомата Калашникова, а также с мерами безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. В ходе занятий проводятся беседы о боевых традициях и ритуалах воинов-пограничников, о бдительности.

Несколько занятий в год обязательно бывают посвящены Дню Победы, во время которых ребята просматривают кинофильмы о войне; беседуют о служебно - розыскных собаках, отличившихся в боях; о пограничниках - героях войны.

Данные занятия позволяют учащимся более уверенно чувствовать себя в окружающем мире, способствуют развитию познавательного интереса к военному делу, совершенствуют навыки общения в коллективе, развивают гражданственность и патриотизм, помогают ориентироваться им в многообразии военных профессий.

- На протяжении ряда лет кружок «ЮДП» взаимодействует с клубом «Щит и меч» с. Питерка, органами местного самоуправления, учреждениями образования, культуры, спорта, СМИ.
- Воспитанники клуба успешно выступают на областных слетах и военизированных спартакиадах молодежи допризывного возраста, других военно-спортивных мероприятиях.
- Но и школа не остается в долгу. Учащиеся, участвуя в ежегодной традиционной акции «Поздравительная открытка», поздравляют бойцов отряда с праздниками 23 февраля, Днем Победы, Днем работников ФСБ, Днём пограничника.
- В ходе работы клуба ребята выезжали с основным составом отделения на тренировочные занятия по стрельбе, с экскурсией на опорные пограничные пункты (блиндажи).

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. Это- образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру. В школе, ребята получают первую профориентацию, нередко и практически знакомятся с будущей военной специальностью связиста, кинолога, водителя, санинструктора. Ведь освоение штатной боевой техники в войсках пойдет успешнее, если молодой человек до призыва на службу в ряды Российской армии уже ознакомился с устройством и эксплуатацией мотоцикла, автомобиля, трактора. Разве не укрепляют силу воли, не вырабатывают у молодых людей терпение походы, состязания, военизированные игры, проводимые по плану спортивно-оздоровительного направления воспитательной работы школы.

В последнее время из-за сокращения численности военных на заставе, несколько снижено наше взаимодействие из-за загруженности бойцов, но, однако мы как можем, продолжаем вести работу кружка «ЮДП».

Успешная реализация запланированных мероприятий обусловлена, прежде всего, тем, что план был составлен с учётом сложившихся традиций ОУ, заинтересованностью педагогического коллектива учителей, обучающихся школы.

В плане нравственно- эстетического направления прошли все традиционные мероприятия, такие как день учителя, праздники Осени, мероприятия ко Дню матери и дню 8 марта , новогодний калейдоскоп. Ребята посещали кружки эстетической направленности.

Интеллектуально-познавательное направление включало в себя проведение предметных недель, неделю в защиту животных, неделю правовых знаний, профориентационную работу, неделю детской книги. Здесь также были проведены и традиционные мероприятия День Земли. Прошла НПК ко Дню Космонавтики, в которой участвовали все обучающиеся школы. Конференция проходила по разным номинациям.

Целенаправленная работа ведётся школьной библиотекой (Джаквалиева З.С.). При организации деятельности используются современные информационно – коммуникативные технологии. Налажены партнёрские отношения с библиотекой СДК . Организованные и проведённые библиотеками

мероприятия, литературные конференции, беседы, библиотечные уроки, викторины, отражали основные направления всей воспитательной работы.

Немалое внимание школа уделяет **трудовому воспитанию**. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен цветник, посаженный руками самих детей. Школьники самостоятельно собирают семена, а потом весной высаживают. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонт школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и т. п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. В этом году учащиеся традиционно принимали участие в благоустройстве пришкольной территории и субботниках, организовано проходило дежурство по школе, в столовой.

Спортивно-оздоровительная работа включила в себя проведение дней здоровья, мероприятия по антитеррористической и противопожарной безопасности, проведение различных инструктажей по ТБ, акции «Чистая планета», организацию летней оздоровительной кампании и летней занятости подростков.

В образовательном учреждении разработана «Программа работы школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся. Проводилась организационно-методическая работа по созданию картотеки на педагогически запущенных детей и учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ОДН, регулярно уточнялись социальные паспорта школы, классных коллективов. В ОУ организована постановка на внутришкольный учет семей, находящихся в социально опасном положении, утверждён и действует состав школьного Совета профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. В нашей школе нет детей, которые стоят на учётах КДН и ОДН.

С учётом ситуаций, рекомендаций Управления образования в течение года велась корректировка планов воспитательной работы классных руководителей по данному направлению. Классные руководители ведут учёт учащихся, допускающими пропуски уроков без уважительных причин ОУ. Сложные и проблемные ситуации рассматриваются на Совете профилактики.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка **формируется в семье. Школа и семья** - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Для этого разрабатывается план работы с родителями.

Воспитательная функция семьи очень важна, и когда ребёнок приходит в коллектив, он так или иначе транслирует семейные ценности, поэтому одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является развитие различных форм работы, содействующих укреплению семьи, как первоначального очага культуры.

С целью сплочения семьи и развития семейных отношений, взаимопонимания в семье в нашей школе классными руководителями проводится целый ряд мероприятий, в которых участвуют либо вся семья, либо кто-то из родителей.

Школа работает по пропаганде образа жизни здоровой крепкой, стабильной семьи, устойчивых семейных традиций, преемственности поколений».

Основной задачей классных руководителей 1-11 классов ОУ в течение учебного года было создание условий для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь

интересами детей и их возрастными потребностями, а также защита от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Через самообразование, систему повышения квалификации классные руководители знают о проблемах физического и психического здоровья своих учеников и делают все возможное, чтобы и родители, и ученики не боялись рассказывать о своих трудностях.

На **первое место** в работе педагога школы выносят проблемы физического здоровья учащихся, поскольку именно от качества здоровья ребенка зависят успехи в учебе и уровень его общего развития.

Для обеспечения нормального физического здоровья школьников классные руководители ОУ работали по следующим направлениям:

- Просвещение детей по программе здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время.
- Привлечение к этой деятельности преподавателей физической культуры, родителей.
- Подготовка и проведение классных мероприятий, направленных на осознание учениками самооценности здоровья.

Второе направление деятельности классных руководителей **школы – общение.**

Общение – это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это, прежде всего, этическое воздействие, направленное на формирование общепризнанных ценностей. Успехам работы классных руководителей способствовали три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре.

Через систему классных часов освещались проблемы общения, что в свою очередь привело к пониманию общечеловеческих ценностей, а они постепенно становятся нормой для учащихся школы:

Задача педагогов школы через систему часов общения помочь учащимся понять, что без принятия культурных ценностей мира, без их освоения они не смогут состояться во взрослой жизни. В целом, воспитательная работа школы была направлена на создание доброжелательного климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

- В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, поселка, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

В условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит весь педагогический коллектив перед необходимостью пересмотра своих взглядов на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А. С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы будет выстраиваться с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, главное, эффективным.

Состояние здоровья учащихся и создание условий для его укрепления

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это гигиеническая рациональная организация учебного процесса (режим обучения, питание, режим движения), обеспечение преемственности образования по уровням обучения, создание здоровьесберегающей среды.

Все педагоги в своей работе применяют здоровьесберегающие технологии. Для сохранения и укрепления здоровья детей на первой ступени обучения проводятся динамические паузы.

Здоровьесберегающая деятельность в нашей школе осуществляется в соответствии с планом по формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни, с правилами, установленными в эпидемиологический период, связанный с распространением вируса COVID – 19.

Горячее питание учащихся – одно из условий создания безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Ученики школы имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу.

Рацион школьного питания достаточно разнообразен. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи.

Вывод: В школе созданы условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности школьников; развитие творческих способностей и познавательных интересов каждого.

Проблемы: культура поведения в обществе (в том числе в сети интернет) у обучающихся, ответственность родителей за своих детей.

Пути решения проблем:, включить в общешкольные собрания вопросы о культуре поведения в обществе (в том числе в сети интернет), об административной ответственности родителей за ненадлежащее исполнение своих обязанностей; организовать проведение правовых лекториев для обучающихся и их родителей с привлечением сотрудников правоохранительных органов.

1.5 Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса МОУ «СОШ п. Нива»

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Кол - во выпускников	8	10	4	4
10 класс	3(38%)	6(60%)	2(50%)	3(75%)
Техникумы	5 (63%)	4 (40%)	2 (50%)	1 (25%)
Проф.училища	нет	нет	нет	нет
Не трудоустроены	нет	нет	нет	нет
Армия	нет	нет	нет	нет
Работа	нет	нет	нет	нет

Трудоустройство выпускников 11 класса МОУ «СОШ п. Нива»

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022

				учебный год
Кол - во выпускников	2	3	3	7
ВУЗ	2 (100%)	3 (100%)	3 (100%)	2 (29 %)
Техникумы	0	0	0	0
Проф.училища	нет	нет	нет	5
Не трудоустроены	нет	нет	нет	нет
Армия	нет	нет	нет	нет
Работа	нет	нет	нет	нет

Выпускники 2021- 2022 учебного года все трудоустроены. Только 2 выпускника 11 класса поступили в ВУЗы.

В 2022-2023 учебном году число девятиклассников составило 3 человека (75% от общего числа выпускников), планирующих продолжить обучение в старшей школе.

1.6 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 13 человек.

Администрация школы:

Землянова Л.И.. - директор школы, учитель первой категории;
 Шушаева Н. А. – зам. директора по УВР , учитель первой категории;
 Овчинникова И. Ф.. – зам. директора по ВР , учитель первой категории;
 Джумагалиева Г.К. – социальный педагог, первой категории.

Всего учителей – 9, из них учителей начальных классов – 1, учителей предметников – 8

Характеристика педагогического состава по образованию, педагогическому стажу, аттестации и квалификационному уровню:

Из 13 человек имеют:

высшее образование – 12 человек;
 среднее специальное – 1 человек
 среднее – 0 человек

По результатам аттестации:

- учителей высшей категории – 0
- учителей первой категории – 10
- учителей с соответствием должности - 3
- учителей без категории – 0.

Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию уменьшилось.

- Заслуженный учитель - -
- Почетный работник общего образования – 1
- Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ - 1
- Отличник народного образования -
- Почетная грамота Министерства образования РФ- 3
- Грамотами Министерства образования и науки Саратовской области-3

13 педагогов (соц. педагог, технология, химия, ОБЖ, Физическая культура, информатика, физика, биология) прошли курсовую переподготовку.

Трое учителей были призерами (2 место) районных конкурсов «Учитель года» (в 1999, в 2005 г., в 2017 г.), двое победителей в 2011 и в 2016 году Ткаченко С.Г и Таскаринова А.А. и победитель конкурса лучших учителей «Лучший сельский учитель русского языка и литературы – 1 человек (Макашева К. М.).

По возрастному составу учителя нашей школы распределяются следующим образом:

- Моложе 25 лет -
 - от 25 до 35 лет-
 - от 35 лет и старше - 13 человек
- Средний возраст педагогов – 56 лет.

1.7 Материально-техническая база школы

Характеристика здания

- Тип здания: типовое,
- Год ввода в эксплуатацию 1974 г.
- Общая площадь 1553,4 кв. м

Проектная мощность школы рассчитана на 320 мест, фактическое число учеников очной формы обучения в 2021-2022 учебном году составляло 47 человек. Всего в школе 10 классов – комплектов, средняя наполняемость классов – 4 человека. В школе действует кабинетная система обучения.

Всего в школе 15 кабинетов: 3 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинеты истории и обществознания, географии, физики, информатики, математики, иностранного языка, химии и биологии, мастерская, спортзал.

Территория школы благоустроена, озеленена, по периметру ограждена забором.

Организация питания:

В школе имеется столовая. Число посадочных мест 40

- Охват питанием (количество / общее количество обучающихся):

1 ступень 17

2 ступень 21

3 ступень 9

Медицинское обеспечение на ФАПе п. Нива

Договор с ЦРБ «Питерская центральная поликлиника»

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерное обеспечение

кабинет	Количество компьютеров
Кабинеты начальных классов	2 компьютера
Кабинет истории и обществознания	1 компьютер
Кабинет химии и биологии	1 компьютер
Кабинет информатики	компьютерный класс
Кабинет русского языка и литературы	1 компьютер
Кабинет иностранного языка	Ноутбук (личный)
Кабинет директора	1 компьютер
Кабинеты зам.директоров	2 компьютера
Библиотека	1 компьютер

1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью объективной информации о состоянии качества образования в школе, создания единой системы диагностики и контроля за состоянием образования в ОУ, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений сформирована внутришкольная система оценки качества образования. ВСОКО выстроена с учётом основных составляющих образовательной системы.

Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя мониторинг и внутришкольный контроль за состоянием системы.

Организационно-техническая структура ВСОКО:

- целевые группы (коллективы учащихся, педагогические группы, группы родительской общественности);

- банк инструментария измерений, включающий методики, инструкции, КИМы (контрольно-измерительные материалы) и ДКР (диагностические контрольные работы) в рамках образовательных и комплексно-целевых программ;
- банк статистики измерений;
- банк итоговых аналитических материалов;
- экспертные группы.

Организационно-функциональная структура ВСОКО:

Первый уровень: учителя-предметники, классные руководители, воспитатели	
<ul style="list-style-type: none"> • проводят контрольно-измерительные и диагностические процедуры с учащимися и их родителями; • проводят первичную обработку полученных результатов. 	
Второй уровень: методический совет школы, руководители методических объединений,	
<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы для оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся; • разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы, методики, систему показателей для оценки состояния системы; • организуют проведение контрольно-измерительных, социологических и статистических исследований, содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; • обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования школы. • готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы. 	
Третий уровень: администрация учреждения	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет нормативное регулирование процедур оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся в части порядка и формы проведения оценки; • осуществляет нормативное регулирование порядка разработки, подбора и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния системы; • проводит анализ по итогам внутришкольного контроля и мониторинга состояния системы по комплексным целевым программам; • организует сбор, хранение статистических и аналитических материалов; • принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования; • принимает решение и организует предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования школы. 	
Четвертый уровень: педагогический совет, Управляющий совет школы	
<ul style="list-style-type: none"> • содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; • содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе; • инициирует и участвует в организации конкурсов профессионального мастерства; • принимает участие: <ul style="list-style-type: none"> - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе; - в оценке качества и результативности труда работников школы. 	

Школа работает над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.

**Мониторинг функционирования
внутришкольной системы оценки качества образования**

1. Система управления качеством образовательных результатов

Показатели	Мероприятия	Результат
Личностные образовательные результаты	Контроль уровня социализированности и уровень воспитанности	мониторинг уровня социализированности и воспитанности 4 классы: низкий уровень – 0 % средний уровень – 100 % высокий – 0 % 9 классы: низкий уровень – 0 % средний уровень – 25 % высокий - 75 % 11 классы: низкий уровень – 0 % средний уровень – 43 % высокий - 57 %
Предметные образовательные результаты	Контроль за качеством и динамикой обученности	Качество знаний по итогам 1 четверти составило 62 % Качество знаний по итогам 2 четверти составило 55 % (-7 %) Качество знаний по итогам 3 четверти составило 60 % (+5 %) Качество знаний по итогам 2021-2022 уч. г. составило 64 %
	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	Результаты Всероссийских проверочных работ (осень 2020 г.) 7-й класс: История – 100 % выполнения, 100 % качества Физика – 100 % выполнения, 100 % качества 8-й класс: Физика – 100 % выполнения, 67 % качества 11-й класс: Физика – 9% выполнения, 0 % качества История -29 % выполнения, 100 % качества Химия –29 % выполнения, 50 % качества
	Результаты ЕГЭ	Средний балл по школе: русский язык –62 балла, математика -52 балла обществознание - 47 баллов, физика - 39 баллов
	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах, турнирах	Результаты муниципального тура всероссийской олимпиады по образовательным предметам: Победители – 0 Призеры - 0 Результаты регионального тура всероссийской олимпиады по образовательным предметам: Победители- 0 Призёры- 0

		<p>Результаты международной олимпиады по образовательным предметам: Победители – 18 Призеры - 15</p> <p>Результаты всероссийской олимпиады по образовательным предметам: Победители – 11 Призеры - 22</p> <p>Результаты региональной всероссийской олимпиады по образовательным предметам: Победители – 2 Призеры - 2</p> <p>Результаты конкурсов, НПК различных уровней: международный уровень: победители – 0 чел., призеры – 0 чел., всероссийский уровень победители – 0 чел., призеры – 0 чел., региональный уровень призеры – 0 чел., муниципальный уровень победители – 6 чел., призеры – 2 чел.</p>
--	--	---

2 Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников,
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних, профессиональных и высших учебных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО используя для этого различные формы (очные, дистанционные).
- остается проблема повышения мотивации к обучению, и, как следствие, повышение качества обучения. Педагогическому коллективу школы следует работать над повышением качества знаний в начальной, основной и средней школах.

Поэтому определены следующие задачи школы: создать условия для: освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности).

Выводы и направления работы учреждения на новый учебный год

В ходе подготовки к отчету и проведения анализа были выявлены все недостатки. Для их устранения перед учреждением на 2022-2023 учебный год ставятся следующие задачи.

1. Усилить на всех уровнях контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Создать условия для повышения качества обученности учащихся по математике.
3. Способствовать участию педагогов школы в районных конкурсах педагогического мастерства.
4. Продолжить работу по учебно-методическому, информационно-техническому оснащению учебного процесса.
5. Продолжить работу по расширению материально-технической базы школы, улучшению социально-бытовых условий.
6. Способствовать привлечению школьников к культурным ценностям, воспитанию у них духовности, самобытности, восприятия красоты и гармонии как духовного проявления человека.
7. Создать условия для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, совести, чести.
8. Усилить взаимодействие школы и семьи.
9. Повысить уровень методической подготовки классных руководителей.
10. Усилить контроль за досуговой занятостью, способствовать разнообразию кружковой деятельности.
11. Продолжить работу по обеспечению безопасных условий, благоустройству пришкольной территории.

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	47 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47 / 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 / 100 %
1.19.1	Регионального уровня	0 / 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0 %
1.19.3	Международного уровня	17 / 36 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 77%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	10 человек/ 77 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 100 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 69 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	47 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,75 кв. м