

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПИТЕРКА ПИТЕРСКОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

413320 с. Питерка ул.Советская49 ;телефон: (8 84561) 2-12-61; Е-mail: [pit-school@yandex.ru](mailto:pit-school@yandex.ru).  
<https://pit-school.srt.eduru.ru/>

№

на №

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
МОУ «СОШ с. Питерка»  
Протокол № 5 от 03.04.2023



Приказ № 151 от 03.04.2023г.

Отчёт  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа  
с.Питерка Питерского района Саратовской области»  
за 2022 год

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Агафоновка Питерского района Саратовской области имени Героя Советского Союза Н.М.Решетникова» ( <b>МОУ «СОШ с.Агафоновка»</b> )
Руководитель	Марина Сергеевна Гаврилкина
Адрес организации	413311, с.Агафоновка, ул. Колхозная, д. 35
Телефон, факс	8-845-61 2-77-41
Адрес электронной почты	h-182@yandex.ru
Учредитель	Администрация Питерского муниципального района
Дата создания	1928 год
Лицензия	от 18.10.2016 № 2960, серия 64 ЛО1 № 0002710
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.11.2016 № 1492, серия 66 АО1 № 0000784; срок действия: до 26 декабря 2023 года
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Агафоновка Питерского района Саратовской области имени Героя Советского Союза Н.М.Решетникова» (далее — Школа) расположена в с.Агафоновка. Большинство семей обучающихся проживают в селе Агафоновка, 30 % — на станции Питерка.	
Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:	
-образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);	
-образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);	
-образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО).	
Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 75 учащихся, из них 32 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 43 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 0 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.	
В образовательной организации организовано обучение по адаптированным основным образовательным программам:	
-АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1);	
- АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1);	
В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МОУ «СОШ с. Агафоновка» реализует образовательные программы дополнительного образования:	
- технической направленности ( за счет бюджетных средств);	
- физкультурно-спортивной направленности (за счет бюджетных средств);	
- художественной направленности (за счет бюджетных средств);	
- туристско – краеведческой направленности ( за счет бюджетных средств);	
- естественно- научной направленности ( за счет бюджетных средств).	

Категории обучающихся	2022 год 1 полугодие	2022 год 2 полугодие
Количество обучающихся, находящихся под опекой	0	0
Количество многодетных семей- В них детей, обучающихся в школе	19 31	19 31
Количество обучающихся, имеющих статус «Ребенок-инвалид» Количество обучающихся с ОВЗ	1  2	1  2
Количество обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	2	6
Количество малообеспеченных семей- В них детей, обучающихся в школе	4  5	4  5
Количество детей, состоящих на учете в ИПДН ОП №2	0	1

МОУ «СОШ с. Агафоновка» активно участвует в федеральных и региональных конкурсах, так как внешняя независимая оценка достижений участников образовательной деятельности является одним из факторов развития и способствует созданию позитивного имиджа ОО в селе, регионе.

Ученики школы побеждают в мероприятиях муниципального и регионального уровней :

Полное наименование мероприятия	Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
Областной конкурс чтецов «Литературная беседа»	региональный	2	1
Всероссийский конкурс исследовательских работ для школьников и молодежи	всероссийский	2	2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	всероссийский	3	3
Муниципальный конкурс творческих работ и медиа-проектов обучающихся «Скажи о чем молчишь?»	муниципальный	7	7
Научно-практическая конференция «Музейная образовательная среда: инновации, формы и методы работы»	региональный	2	2
Олимпиада по биологии	всероссийский	2	2
Конкурс «Животный мир»	всероссийский	2	2
Конкурс проектов «Через тернии к звездам», посвященный Дню космонавтики	школьный	6	6
Конкурс «Пасхальное яйцо»	муниципальный	4	2
Турнир по шахматам, посвященный Дню Победы в ВОВ	муниципальный	1	1
Экологический конкурс проектов «Лучший скворечник»	школьный	5	5
Итоговая олимпиада по русскому языку	международный	1	1
Олимпиада по математике «Математика вокруг нас»	международный	1	1
Онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому	всероссийский	1	1

языку			
Образовательный марафон «Мистические Бермуды» на Учи.ру	всероссийский	команда	1
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» на Учи.ру	всероссийский	команда	1
Образовательный марафон «Поход за знаниями» на Учи.ру	всероссийский	команда	1
Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру	всероссийский	команда	1
Конкурс исследовательских работ «Все профессии важны!!!»	международный	2	2
Конкурс « Все о птицах»	всероссийский	1	1
Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка 2022»	Международный	6	3-победителя 3-сертификата
Онлайн-олимпиада по информатике от ЯндексУчебника	Всероссийский	9	сертификаты
Олимпиада по программированию на платформе Учи.ру	Всероссийский	17	Сертификаты Похвальные грамоты
V Региональный конкурс творческих работ по математике «Снеговик+»	Региональный	6	6
II региональный дистанционный веб-квест «Информационная безопасность»	Всероссийский	6	сертификаты
Интеллектуальный конкурс по информатике «Информатика в цифрах»	Региональный	2	сертификаты
X областной проект «Апрельский марафон»	Региональный	1	сертификат
IX областной конкурс по компьютерному творчеству и исследовательских проектов «Цифровая палитра»	Региональный	2	2
Хакатон «Cosmo Life»	региональный	3	3
Региональный конкурс	Региональный	2	сертификаты

«Интерактивная стенгазета»			
АгроНТИ 2022	Региональный	2	очное участие
Конкурс творческих работ «Техника, с которой мы победили»	Региональный	2	2
VI Международный научно- исследовательский конкурс школьников «Арктика – 2022»	Международный	1	сертификат
Конкурс проектов «Через тернии к звездам»	Школьный	2	2
Онлайн-игра «Эрудит- Саратов»	Региональный	5	сертификаты
Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	3	3
Всероссийская олимпиада «Круглый отличник»	Федеральный	2	2
«Творчество и интеллект»	Региональный	1	1

Онлайн – тур олимпиады «Физтех»	Всероссийский	1	1
VII областная заочная викторина по математике «Математическая мозаика»	Всероссийский	4	1
V Региональный конкурс творческих работ по математике «Снеговик+»	Региональный	6	6
Всероссийская акция #Яклассики к Дню Героев Отечества	Международный	8	1
Онлайн-урок «День с космонавтом»	Всероссийский	17	
X областной проект «Апрельский марафон»	Региональный	1	1
Конкурс ученических проектов «Хочу все знать!»	Районный	6	6
Участие в итоговом семинаре «ЯКлассный Новый год: итоги & горизонты» (видеоролик)	Международный	4	
II Международная обучающая математическая «Олимпиада Петерсон»	Международный	3	1
Международный флешмоб «ЗАДАЧА ДНЯ»	Международный	17	5
Онлайн-олимпиада BRICSMath по математике	Международный	3	1
Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос»	Всероссийский	1	1
Конкурс проектов «Через тернии к звездам»	Школьный	40	40
Межрегиональный образовательный проект «Звёздные короли»	Всероссийский	4	4
Digital-олимпиада по математике «ЯКласс»	Международный	4	1

Марафон «Космическое приключение» на Учи.ру	Всероссийский	7	7
Региональный интернет-конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Он сказал: «Поехали!»	Региональный	1	
Всероссийская предметная олимпиада по астрономии	Муниципальный	4	2
Всероссийская предметная олимпиада по математике	Муниципальный	1	1
Всероссийская предметная олимпиада по астрономии на платформе Сириус	Школьный	13	1
Всероссийская предметная олимпиада по математике на платформе Сириус	Школьный	10	2
Всероссийская предметная олимпиада по физике на платформе Сириус	Школьный	6	4
Конкурс «Пасхальное яйцо»	Муниципальный	4	2
Итоговая олимпиада по русскому языку	Международный	1	1
Олимпиада по математике «Математика вокруг нас»	Международный	1	1
Образовательные марафоны на Учи.ру	Всероссийский	5	3
II место в районной спартакиаде школьников Питерского района	районный	72	72
Открытое Первенство по волейболу среди девушек 2007-2008 г.р.	межрайонный	8	8
Первенство Питерского района по волейболу в зачет спартакиады школьников.	районный	8	8
Чемпионат Саратовской области по волейболу.	областной	8	8

П  
е  
д  
а  
г  
о  
г  
и  
  
У  
ч  
а  
с  
т  
в  
у  
ю  
т  
  
в  
  
м  
е  
р  
о  
п  
р  
и



иятиях различного уровня, стремятся к повышению профессионального мастерства.

Полное название мероприятия	Уровень	ФИО педагога
(Семинары, вебинары, конференции)	Уровень	ФИО педагога
(Семинары, вебинары, конференции)		
Всероссийская конференция «Итоговая аттестация МБОУ «Средняя школа №1»	Всероссийский конкурс	Умарова Н.И.
Профессиональная конференция «Формирование профессионального поколения. Представительская деятельность учителя в начальной школе»	Международный	Умарова Н.И.
«Развивающая образовательная среда. Учитель в школе»	Всероссийский	Умарова Н.И.
Благодарственное письмо за подготовку «Технологическое образование: проблемы, поиски, участники олимпиад»	Международный, Всероссийский	Краюхина И.Н., Умарова Н.И.
Публикация статьи на сайте издания Портал «Педагогическое призвание. Воспитание Человека и Завуч» - «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Всероссийский, Всероссийский	Краюхина И.Н., Умарова Н.И.
«Педагогическое мастерство. Рго качества и кейсы»	Всероссийский	Умарова Н.И.
Фестиваль – конкурс методических разработок Всероссийская педагогическая конференция имени А.С.Макаренки	Международный, Всероссийский	Краюхина И.Н., Тютимова Н.А.
Экологический конкурс проектов « Лучший Школьный»	Школьный	Краюхина И.Н.
Всероссийская конференция «Итоговая аттестация 2023»	Всероссийский на ЯКласс	Тютимова Н.А.
Конференция «Итоговая аттестация 2023»	Всероссийский	Сазанкова Е.А.
Конференция «Развитие системы образования» на образовательном портале «Завуч»	всероссийский	Сазанкова Е. А.
Благодарственное письмо в образовательной сфере «Учитель»	Всероссийский	Умарова Н.И.
«Цифровое образование «Точка роста» и «ЯКласс»: перспективы взаимодействия в практике современного образования»	Всероссийский	Туралиева С.И.
Вебинар (конференция)		
Формируем функциональную грамотность на уроках математики (вебинар)	Всероссийский	Туралиева С.И., Умарова Н.И.
Организация хакатона в школе в рамках учебного процесса. Учи ру. Главное событие перед стартом нового года	Всероссийский	Умарова Н.И., Туралиева С.И.
Вебинар - Готовимся к ВПР -2023 по химии и биологии (онлайн-совещание)	Всероссийский	Сазанкова Е. А.
«Интернет- угрозы как убережь школьников от опасности в сети»	Всероссийский	Туралиева С.И., Сазанкова Е. А.
(конференция)		
Онлайн-конференция «ММСО.Шекспир»	Международный	Утеева К.М.
Вебинар «Педагогические технологии в современном образовании: теория и практика»	Федеральный	Белякова О.И.
Семинары		
«Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Предпринимательские компетенции учителя»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности учащихся»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Организация хакатона в школе в рамках учебного процесса»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Центры образования «Точка роста» и «ЯКласс»: перспективы и практики взаимодействия»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Мультимедиакоммуникации и цифровая трансформация — плюсы и минусы современного	Всероссийский	Дзюрич Е.А.

образования»		
«Возможности электронного журнала в соответствии с потребностями образовательной организации»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Современный цифровой учебный контент: механика и динамика»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Педагогические конкурсы: выбор и подготовка»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Формирование функциональной грамотности с использованием ЦОР»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Эффективная обратная связь от учителя ученикам»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Организация внеурочной деятельности в рамках новых ФГОС»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Тематический контроль и формирующее оценивание с ЦОР»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Как запустить школьный проект с внешними экспертами и без? Делимся секретами на реальных примерах»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«"ЯКласс" в помощь ученикам и их родителям»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Возможности «ЯКласс» в организации воспитательной работы»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Отечественные цифровые инструменты в работе учителя»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Ясный язык как инструмент безбарьерной педагогической коммуникации»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Горизонты цифрового пространства: ресурсы и выборы»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Формирование естественно-научной грамотности школьников с "ЯКласс"»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
Учебно-методические сборы по теме «Формирование функциональной грамотности»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Формирование предметных компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации по математике за курс основной образовательной программы среднего общего образования»	Областной	Дзюрич Е.А.
Участник круглого стола «Эффективные формы организации работы учителя математики»	Областной	Дзюрич Е.А.
XVI Всероссийский форум «Педагогическая гавань» по теме «Будущее в наших руках» в рамках подготовки к Году педагога и наставника	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Августовский педсовет "ЯКласс". Ресурсы и компетенции педагога»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Создание и продвижение мультимедийного проекта вместе с детьми»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Как формируется сообщество: от сообщества учителей к сообществу учащихся»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Коллективно-творческое дело на уроке и за его пределами как продуктивная форма воспитательного со-бытия»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Новый ФГОС ООО: проектирование образовательной деятельности»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Педагог-наставник и педагог-методист: дайджест нововведений — 2022»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Организация воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с	Всероссийский	Дзюрич Е.А.

требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО»		
«Антистресс-приёмы для школьников и их родителей в период экзаменов»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Проектирование ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО: вопросы и ответы»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
"Дополнительное образование детей как ресурс созидания Человека Культуры"	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Функциональная грамотность школьника. Читательская грамотность: модель оценки и место в обучении»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Обучение финансовой грамотности в школе»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО: как оформить тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета и календарно-тематическое планирование?»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Портфолио современного педагога: Movavi и другие видеоресурсы для образования»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Функциональная грамотность школьника. Развитие креативного мышления и ТРИЗ-педагогика»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях действующего законодательства»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Мастер-классе по созданию собственного сайта»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Актуальные вопросы школьного образования — 2022: как учителю оперативно сориентироваться в новых условиях»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
Вебинары		
«Законы логики и теория множеств на уроках математики. Когда? Зачем?»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
Подготовка учащихся 5-6 классов к ГИА по математике с помощью материалов цифровой библиотеки 1С:Урок	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
iSmart- помощник в подготовке к олимпиадам по математике	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Система подготовки к ОГЭ: математическое моделирование. Решение текстовых задач в 5 – 9 классах»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
Обучающая система по математике и подготовка к ОГЭ, ЕГЭ (профиль и база)	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
Применение ЦОК по математике в урочной и внеурочной деятельности в 8-11 классах	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
Организация учебного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов: новый курс повышения квалификации для педагогов	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Цифровая образовательная среда «Мобильное электронное образование» — помощник учителя в подготовке к олимпиадам по математике»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Приёмы и практика подготовки к ВПР с ресурсом "ЯКласс"»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
Как встроить процесс формирования математической грамотности в урок	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Семейное обучение: знания, навыки и умения»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Технология создания и методика применения анимированного видео в образовании. Продолжение»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.

«Красивая графика и нелинейные презентации к новому учебному году»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Проектирование рабочей программы по ФГОС с использованием цифровых инструментов “ЯКласс”»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
Эмоциональная связь с ребёнком».	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Отчётность учителя с инструментами мониторинга качества обучения на “ЯКласс”»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Рефлексия как эффективная форма работы с учениками на любом этапе занятия»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Создание опросов, тестов, анализ результатов обучения без сторонних сервисов»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Анимация в педагогике: применение на практике»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Развитие эмоционального интеллекта и преодоление барьеров к обучению»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Междисциплинарное обучение в школе»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Российские сервисы и приложения: помощь учителю и ученику»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Развитие критического мышления. Аргументы и факты»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Учебник 21 века — какой он?»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Доступная и безопасная цифровая образовательная среда «ЯКласс» на ЦОК/Educont»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Педагогическая рискология: от теории к практике»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Российские аналоги цифровых сервисов для организации обучения»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Построение самооценки детей и взрослых: проблемы и пути решения»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Модель аттестации педагогов на основе ЕФОМ. Оценочный каркас»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Традиционный педагог и педагог-наставник проектной команды: в чём разница?»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Цифровые инклюзивные инструменты Microsoft: примеры практик»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Курсы повышения квалификации от Учебного центра «ЯПрофи»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«VR-технологии в образовании»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Обучение школьников с нарушениями речевого развития»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Создание визуального контента для образования с Canva и VistaCreate»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Организация учебных проектов с использованием инструментов Microsoft»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
Функциональная грамотность школьника. Формирование математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.
«Digital-Олимпиада «ЯКласс» — 2022»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.

КПК		ФИО педагога	
«Советы и приёмы для продвинутых пользователей PowerPoint»	Всероссийский	Туралиева С.И.	Дзюрич Е.А.
«Анимация слайдов в Microsoft PowerPoint»	Всероссийский	Туралиева С.И.	Дзюрич Е.А.
«Проведение интерактивных занятий в соответствии с приказом»	Всероссийский	Туралиева С.И.	Дзюрич Е.А.
«Цифровые инструменты формирующего оценивания»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
«Как играть и решить серьёзные учебные задачи в свете обновлённых ФГОС»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
«Зачем учителю становиться тьютором»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
КПК «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
Необычные способы улучшения психологической атмосферы в классе»	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
КПК «Быстрый старт в искусственный интеллект»	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
«ЯКПК «Переход к инструменту современного учителя для эффективной онлайн-и офлайн-работы»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
«Создание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
«Коммуникация: как готовиться, участвовать и победить»	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»	Умарова Н.И.	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
«Быстрый старт в искусственный интеллект»	Умарова Н.И.	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
«Развивающая образовательная среда. Учитель в тренде»	Всероссийский	Умарова Н.И.	Дзюрич Е.А.
«Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя технологии»	Умарова Н.И.	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
«Педагогическое призвание. Воспитание Человека и гражданина»	Всероссийский	Умарова Н.И.	Дзюрич Е.А.
Курс «Методика преподавания информатики в 7 – 8 классах по ФГОС третьего поколения на примере Яндекса»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
«Педагогические мастерство. Его качества и кейсы»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»	Всероссийский	Утеева К.М.	Дзюрич Е.А.
Профессиональный модуль "Формирование математической грамотности"	Всероссийский	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
Всероссийский очный конкурс «Итоговая аттестация 2022»	Всероссийский	Утеева К.М.	Дзюрич Е.А.
Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе - Модуль "Формирование читательской грамотности"»	Всероссийский	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» (ИТО - Саратов - 2022)	Утеева К.М.	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
VII международной конференции «Школа в фокусе. Фокусы для школы» по теме: «Школа счастливого детства»	Международный	Утеева К.М.	Дзюрич Е.А.
Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе - Модуль "Формирование читательской грамотности"»	Международный	Утеева К.М.	Дзюрич Е.А.
IX международная конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы» по теме: «Школа счастливого детства»	Международный	Утеева К.М.	Дзюрич Е.А.
Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе - Модуль "Формирование глобальных компетенций"»	Районный	Утеева К.М.	Дзюрич Е.А.
Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе - Модуль "Формирование естественнонаучной грамотности"»	Утеева К.М.	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе - Модуль "Формирование естественнонаучной грамотности"»	Утеева К.М.	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»	Утеева К.М.	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
Быстрый старт в искусственный интеллект для учителей-предметников (не информатики)	Утеева К.М.	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
«Разговоры о важном»	Белякова О.И.	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
« Быстрый старт в искусственный интеллект»	Краюхина И.Н.	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.
«Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями»	Краюхина И.Н.	Дзюрич Е.А.	Дзюрич Е.А.

возможностями здоровья»	
«Формирование функциональной грамотности в начальной школе»	Краюхина И.Н.
«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя начальных классов»	Краюхина И.Н.
«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	Туралиев Б.С.
Быстрый старт в искусственный интеллект	Туралиев Б.С.
ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	Туралиев Б.С.
Быстрый старт в искусственный интеллект	Тютимова Н.А.
Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Тютимова Н.А.
ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.	Тютимова Н.А.
Быстрый старт в искусственный интеллект	Власова Т.Ю.
Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	Власова Т.Ю.
ФГОС НОО образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.	Власова Т.Ю.
Быстрый старт в искусственный интеллект	Гаврилкина М.С.
Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Гаврилкина М.С.
ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.	Гаврилкина М.С.
Быстрый старт в искусственный интеллект	Лобачева В.А.
Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Лобачева В.А.
Курс «Быстрый старт в искусственный интеллект»	Сазанкова Е.А.
«Функциональная грамотность развиваем в средней и старшей школе»	Сазанкова Е.А.
ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 г	Сазанкова Е.А.
КПК «Быстрый старт в искусственный интеллект»	Скирко В.Г.

## **2. Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности МОУ «СОШ с. Агафоновка».**

В ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «СОШ с. Агафоновка» выявлена удовлетворенность получателей муниципальных услуг в сфере образования, как компонента общей оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации; проведена оценка образовательной среды, открытости и доступности информации об образовательной организации и работы механизма обратной связи, как компонентов общей оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций; предложены рекомендации по повышению качества работы образовательных организаций – участников независимой оценки.

### **3. Система управления образовательной организацией**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет учащихся.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Состав администрации МОУ «СОШ с. Агафоновка»:

- директор Гаврилкина Марина Сергеевна (стаж работы в сфере образования 22 года);
- заместитель директора по УВР Лобачева Вера Александровна (стаж работы в сфере образования 29 лет);
- заместитель директора по ВР Власова Татьяна Юрьевна (стаж работы в сфере образования 32 года);

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств; 2) реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

4. Оценка образовательной деятельности МОУ СОШ с. Агафоновка» Сводная ведомость успеваемости по классам и уровням.

№	класс	колич. обуч.	«4» и «5»	из них «5»	«2»	н/а	Успеваемость %	КЗ % за 2021	КЗ% 2022
1	2	5	4	-	-	-	100	60	80
2	3	8	4	1	-	-	100	67	57
3	4	8	5	2	-	-	100	80	62
		<b>21</b>	<b>13</b>	<b>3</b>			<b>100</b>	<b>63%</b>	<b>65%</b>
4	5	3	6	-	-	-	100	47	100
5	6	9	6	1	-	-	100	50	33,3
6	7	10	3	-	-	-	100	45,4	33
7	8	7	0	2	-	-	100	38	86
8	9	13	0	1	-	-	100	32	58
		<b>42</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	-	-	<b>100</b>	<b>54%</b>	<b>55%</b>
<b>итого</b>		<b>63</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	-	-	<b>100</b>	<b>54%</b>	<b>55,5% (повышение на 1,5 %)</b>

В сравнении с 2020-2021 учебным годом по результатам таблицы видно, что произошло повышение качества знаний на 1,5%.

Сравнительный анализ качества обученности за 3 года

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
	100	48.5%	100	54%	100	55,5%

Результативность образовательной деятельности

(в сравнении по годам)

успеваемость по школе составила за год—100%

Год	2020	2021	2022
% успеваемости	100	100	100



качество знаний –55,5% - без первоклассников;

Год	2020	2021	2022
% качества	48,5	54	55,5

отличников 8: 1-4 классы– 5, 5-9 классы – 3;

Год	2020	2021	2022
количество отличников	5	8	7

Региональная проверочная работа в 9 классе проходила в марте 2022 года.

Результаты РПР по математике 2022 год.

I этап	Результаты ОГЭ 2022
Всего – 12 чел На «5»-1 «4»-5 «3»-6 «2»-0	Всего – 12 чел На «5»-0 «4»-7 «3»-5 «2»-0

На основании результатов ОГЭ по математике подтвердили-47чел, что составило 58%, повысили-2чел, что составило 17%, понизили-25%.

Итоги промежуточной аттестации.

Согласно школьному плану с 14 по 22 мая 2022 года проходили административные контрольные работы для 2 – 8 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов. Проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты промежуточной аттестации в 2- 8-х классах представлены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет /выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Успеваемость в %
2	Бавтунова Л.В.	Математика/5	1	3	1	-	80%	100
		Русский язык/5	1	2	1	-	75%	100
3	Краюхина И.Н.	Математика/7	3	1	3	-	57%	100
		Русский язык/7	2	2	3	-	57%	100
4	Машкова Т.В.	Математика/6	1	5	0	-	<b>100%</b>	100
		Русский язык/6	0	4	2	-	67%	100
5	Дзюрич Е.А.	Математика/3	1	2	0	-	<b>100%</b>	100

	Фоменко С.А.	Русский язык/3	0	3	0	-	<b>100%</b>	100
6	Дзюрич Е.А.	Математика /8	0	2	6	-	<b>25%</b>	100
	Тютимова Н.А.	Русский язык/9	1	2	6	-	<b>33 %</b>	100
7	Дзюрич Е.А.	Математика/9	0	4	5	-	<b>44%</b>	100
	Фоменко С.А.	Русский язык/9	0	4	3	-	57%	100
8	Дзюрич Е.А.	Математика/6	2	3	1	-	83,3%	100
	Тютимова Н.А.	Русский язык/7	2	4	1	-	86%	100

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

Из таблицы результатов видно, что низкий процент качества у учащихся 6 класса русский язык (33%) учитель Тютимова Н.А., математика (25%) учитель Дзюрич Е.А., 7 класса математика (44%) учитель Дзюрич Е.А.

#### Государственная итоговая аттестация.

#### Результаты ОГЭ – 2022 .

№ п/п	Название предмета	Ф.И.О. учителя	Форма проведения экзамена	Кол-во аттестуемых	Отметки Средний балл по ОГЭ	Успеваемость	Качество знаний
1.	Математика	Дзюрич Е.А.	ОГЭ	12	<b>Математика</b> «5» - 0 «4» - 7 «3» - 5 Средний балл 4	100 %	58,3% Подтвердили 7–чел(58%), 3(25%)-понижили, 2(17%)повысили
2.	Русский язык	Фоменко С.А.	ОГЭ	12	«5» - 5 «4» - 6 «3» - 1 «2»- 0 Средний балл 4,3	100%	92% 4чел-подтвердили, 8чел-повысили 0 чел-понижили
4	Информатика	Умарова Н.И.	ОГЭ	2	«5» -0 «4» - 1	100%	50% 2 чел-

					«3» -1 Средний балл- 3,5		понижили
5	Биологи я	Сазанкова Е.А.	ОГЭ	8	«5» - 0 «4» - 2 «3» -6 Балл -3	100%	20 % 7чел- подтвердили , 1 чел- понижил.
6	Географ ия	Туралиев Б.С.	ОГЭ	10	«5» - 4 «4» - 7 «3» - 1 «2» - 0 Средний балл 4	100%	92% 6 чел- подтвердили , 5 чел- повысили, 1ч ел-понижил.
	Обществ ознание	Туралиева С.И.	ОГЭ	2	«5» - 1 «4» - 1 «3» - 0 «2» - 0 Средний балл 4,5	100%	100% 2 чел- подтвердили .

База данных годовых отметок и результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов позволяет провести исследование по сопоставлению текущего и внешнего оценивания. Статистика данных по этому направлению позволяет увидеть систему текущего оценивания учителя в рамках единых оценочных эталонов. Выставляемые учителем четвертные, годовые оценки по предмету были соотнесены с баллами ОГЭ.

Так по математике на ОГЭ получили выше годовых – 2 человека. Подтвердили результаты года – 7 выпускников, что составило – 58 %.

По русскому языку на ОГЭ получили результаты ниже годовых – 0 выпускников. Выше годовых –8 выпускников. Подтвердили результаты годовых оценок - 4 человека(92%)

По биологии ниже годовой оценки получил 1 человек, у семи выпускников результаты годовых оценок были равны результатам ОГЭ(20%).

По географии 6 выпускников показали результаты равные годовым, ниже годовых получили -1 человек, выше годовых -5 человек(92%).

По информатике результат ОГЭ ниже годового результата. Сдавали два выпускника (50%).

По обществознанию сдавали два выпускника и подтвердили годовые результаты (100%).

На основании существенных расхождений результатов текущего оценивания и результатах ОГЭ, на новый учебный год разработан план мероприятий по повышению качества знаний. Главным из пунктов которого является анализ объективности выставления четвертных и годовых оценок, совершенствование методов обучения и воспитания. Учащиеся добровольно, в тандеме с родителями, выбирают предметы для сдачи экзамена. Причины выбора бывают разные. У мотивированных обучающихся главным принципом является осознанность выбора предметов для прохождения ОГЭ – они выбирают те предметы, которые им необходимы для поступления в средние специальные учебные заведения или в профильные 10-е классы. У немотивированных – какие ими легче усваивались или выбор случайный. У таких учащихся результаты экзамена предметов по выбору низкие. Анализ данного вопроса позволяет обеспечить совершенствование образовательной деятельности.

Не сдал экзамен в формате ОГЭ по русскому языку - 1 обучающий (пересдал в июле)

Основная проблема в низком качестве результатов ОГЭ в 9 классе, на наш взгляд, – отсутствие мотивации у обучающихся к успешной сдаче экзаменов. Лишь к концу учебного года выпускники начинают в полной мере осознавать значимость предстоящих испытаний. Оставшегося времени не хватает ученикам для серьезной подготовки, в результате - невысокие результаты по итогам экзаменов.

## **6. Оценка воспитательной деятельности МОУ «СОШ с. Питерка»**

В соответствии с планом воспитательной работы в МОУ «СОШ с.Агафоновка» в 2020-2021 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач воспитательной работы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Перед педагогами школы в 2021 – 2022 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования ;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

- Гражданско --патриотическое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Нравственное;
- Эстетическое;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

### **-Традиции школы**

Большое значение мы придаем сохранению, поиску и созданию традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных. Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Традиционные школьные дела в этом учебном году прошли успешно:

- День знаний;
- День учителя;
- День урожая,
- Новогодние программы;
- Вечер встречи с выпускниками;
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Торжественные линейки.
- День Памяти;
- итоговая линейка «Звездный дождь»
- Выпускные вечера;

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 – 2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 9 классных руководителей, учителя- предметники. В прошедшем учебном году в школе было открыто 9 классов, количество учащихся на начало года составило 75 человека. Всего в школе 9 классных руководителей, из них 4 – в начальной школе, 5 – в средней школе, из них:

- педагогов высшей квалификационной категории – 1 человек, что составляет 12,5%;
- первой квалификационной категории – 6 человек, что составляет 67% ;
- соответствие занимаемой должности - 1 человек, что составляет 1,2%;
- без категории – 0 человек.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, праздники.

### **Гражданско—патриотическое воспитание.**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:** растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В рамках гражданско-патриотического воспитания учащихся были проведены:

- классные часы по гражданско- патриотическому воспитанию. Тематика классных часов дифференцирована по возрасту учащихся.
- акции «Забота» и «Поздравь ветерана», приуроченная ко Дню пожилого человека и Дню Победы. Акции проводились среди учащихся 5-9-х классов.
- флэшмоб «Голубь мира» (1-9 классы);
- работа школьного музея Боевой и Трудовой Славы;
- торжественная линейка «Минута памяти», посвященная Дню неизвестного солдата в России;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- Гагаринский урок;
- экскурсия на место приземления Ю.А.Гагарина;
- День Памяти;
- акция «Бессмертный полк» (1-9 классы);
- митинг, посвященный Дню Победы;

Гражданско-патриотическим воспитанием в 2022 году было охвачено 100% учащихся 1-9-х классов. Мероприятия проводились на высоком методическом уровне и формировали у учащихся качества гражданина и патриота России.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

**Целью** данного направления есть дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, развитие художественного вкуса, умение видеть, понимать и анализировать прекрасное, проводить тематические праздники с помощью родителей и детей. Главная задача духовно-нравственного воспитания – наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое. Прошли следующие мероприятия:

Торжественная линейка, посвященная Первому звонку.

Праздник для первоклассников «Тайна золотого ключика»

Беседы о дружбе и взаимопомощи.

Выпуск стенгазет «Толерантность-это...»

Уроки нравственности, классные часы, беседы.

Акция «Открытие ветерану»

Праздничная акция для учителей «Букет учителю».

Выпуск праздничных классных стенгазет «Дорогому учителю»  
День самоуправления.  
День урожая.  
Большой концерт для мам.  
Изготовление сувениров для мам.  
Проект «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»  
Акция «Поздравь ветерана»  
Новогодние мероприятия для 1-9 классов

Вечер встречи с выпускниками.  
Акция «Волшебники добра»  
Праздничный концерт, посвященный 8 марта.  
Изготовление открыток учителям- ветеранам.  
Праздник «Последний звонок»  
Традиционная школьная церемония награждения «Звездный май». Итоговая рабочая линейка.  
Праздник «До свидания, начальная школа!»

Поводом для беспокойства является недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

#### **Спортивно-оздоровительное:**

**Цель работы** - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Уроки физкультуры проводились 3 раза в неделю, продолжительность 45 минут.  
Перед изучением видов программного материала во всех классах дается инструктаж по охране труда.

В школе имеется хороший спортзал размером 24 на 12 м. Спортзал оборудован для занятий волейболом, баскетболом. Спортивного оборудования достаточно для проведения уроков в зале. Много нестандартного оборудования для занятий волейболом было сделано своими руками. Имеется спортивная площадка с естественным покрытием, футбольная и баскетбольные площадки, беговые дорожки на 60 и 100, прыжковая яма, полоса препятствий.  
Успеваемость учащихся по предмету физическая культура – 100%.  
Качество знаний учащихся по предмету физическая культура - 100 %.  
Программа выполнена полностью. Данные говорят о том, что работа учителей физической культуры имеет положительную стабильность.  
В школе функционировало 3 спортивных секции, одна из которых за счет МУДО «ДЮСШ» с.Питерка.

Сейчас мы вспоминаем позитивный опыт прошлых десятилетий, когда в нашей стране действовал так называемый комплекс ГТО – «Готов к труду и обороне». Возрождение этой системы в новом, конечно, современном формате может принести большую пользу. В этом учебном году в рамках Всероссийского проекта «Возрождаем традиции ГТО» участвовали в выполнении нормативов.

Так же отдельно хочется отметить наших девушек волейболисток, которые в этом году достойно выступили на районных и межрайонных турнирах - Шатина Людмила, Айтуганова Сабина, Айтуганова Мадина, Охотникова Карина, Попова Светлана, Гаврилкина Вера, Калиева Анна . Благодаря им коллекция спортивных кубков в нашей школе значительно пополнилась!

Традиционно в школе проводится большая работа по организации спортивно-оздоровительной деятельности учащихся. Участие в спортивно- массовых мероприятиях различного уровня способствует повышению интереса, и, как следствие, мотивации к занятиям физической культурой, но в связи с жесткими санитарными правилами спортивно- массовых мероприятий было мало.

## Направленность дополнительного образования.

Система дополнительного образования позволяет всесторонне раскрыть творческие, познавательные и спортивные способности  
Второй год в школе работает ЦДО «Точка роста»:

Направленность	ДООП	Классы	Руководитель
Техническая	«ИКТешка»	1-2	Умарова Н.И.
	«VR/AR приложения: разработка и применение»		Умарова Н.И.
	«Лего-конструирование»	1-4	Сазанкова Е.А.
	«Киберспорт»	5-9	Скирко В.Г.
	«Увлекательный Scratch»	7-9	Умарова Н.И.
Физкультурно-спортивная	«Умные клеточки»	1-4	Сазанкова Е.А.
Туристско-краеведческая	«Школьный музей»	7-9	Тютимова Н.А.
Естественно-научная	«Геоинформационные технологии»	6-9	Умарова Н.И.
Художественная	«Мастерская Деда Мороза»	1-5	Умарова Н.И.

## Расписание внеурочной деятельности

Направленность деятельности	Формы реализации	Класс	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция по волейболу (ДЮСШ)	6-9 (девочки)	Скирко В.Г.
	Спортивная секция «Футбол»	5-9	Скирко В.Г.
	Спортивная секция «Волейбол»	5-9	Скирко В.Г.

## Трудовая деятельность.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

**Целью** трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае этого года проведена большая работа по озеленению пришкольной территории. Был объявлен конкурс «На лучшую цветочную клумбу». На пришкольном участке все классные коллективы вместе с родителями и некоторые педагоги смастерили цветочные клумбы и высадили в них цветы. Получилось очень красиво. Теперь весь школьный двор утопает в цветах. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся 4-8 классов школы.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 9 классе прошли мероприятия, посвященные разнообразию профессий. В течение всего года учащиеся 8-9 классов смотрели видеуроки на сайте «ПроеКТОрия» и знакомились с новыми профессиями, которые востребованы сейчас. В 9 классе прошли мероприятия, посвященные разнообразию профессий. Классный руководитель помогает учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение.

## **Самоуправление.**

Первый уровень – классное ученическое самоуправление- классные коллективы с 1-9 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Совета обучающихся, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный Совет обучающихся; - орган, состоящий из представителей 5-9 классов. Этот уровень возможен благодаря: наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт. Совет обучающихся представляет собой группу учащихся 5-9 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самими. В школьном Совете есть президент, избираемый общешкольным голосованием. В 2022 году председателем была Айтуганова Сабина, ученица 9 класса.

По итогам работы в течение года хотелось бы выделить тех классных руководителей, чья поддержка и помощь были особенно заметны в осуществлении деятельности как непосредственно Совета обучающихся, так и активов классных коллективов. Это Бавтунова Л.В., Машкова Т.В., Белякова О.И., Краюхина И.Н., Тютимова Н.А., Умарова Н.И.

## **Работа с родителями.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный Совет родителей. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Это большой концерт для мам ко Дню матери, День урожая, новогодние мероприятия, классные мероприятия ко Дню 8 марта, торжественное вручение аттестатов девятиклассникам, утренник «Прощай начальная школа» и другие.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

## **Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

По профилактике дорожно- транспортного травматизма была проведена следующая работа:

- в рамках акции «Внимание –дети!» проведено совещание: «Минутка безопасности» - одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах.
- проведена работа по ведению классной документации (журналы классных часов по ПДД, инструктажи)



- в течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах села, города» и др. темы для родителей и учеников.
- родители с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в рабочих тетрадях по ПДД и дневниках.
- проведены индивидуальные беседы по ПДД с родителями, чьи дети входят в группу риска и родителями детей участников ДТП.
- проведены общешкольные и классные родительские собрания на тему «Как составить схему «Дом-школа –дом», «Без вас не получится», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «ПДД на каникулы», «ДДТТ с учащимися школы».
- выступление инспектора ГИБДД «Дорожная безопасность», «Мы в ответе за детей».
- организованы просмотры видеороликов на дорожную тематику «Подходя к дороге, включай внимание!

### **Организация профилактической работы**

#### **по экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся.**

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря междууровневому взаимодействию и информационному обмену. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и соц. педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом по делам семьи КЦСОН и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ежедневно ведется оперативный журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями. Классным руководителем, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям разработана система профилактических мер:

- ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. В школе ведется оперативный журнал учета посещаемости занятий учащимися;
- установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины;
- систематическое посещение учащихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи;
- профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям.

Ежегодно в школе проводится декада правовых знаний, в рамках которой прошли конкурс рисунков «Права ребенка», круглый стол «Человек в системе государства»

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений. В школе прошли мероприятия, выступления агитбригад, акции: «Каждого ребёнка школьного возраста за парту», «Стоп сигарета», «Поменяй сигарету на конфету», Интернет - уроки по профилактике наркомании с показом фильма, кинолекторий для учащихся 8-10 классов «Что вы знаете о ВИЧ?».

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:

тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами.

Ведется работа по пропаганде правовых знаний и по разъяснению норм поведения на улице.

Классные руководители ответственно подходят к данной работе, на совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются их отчёты о профилактической работе с учащимися.

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, социального педагога, классных руководителей.

Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам и родителям в предупреждении трагического финала, рассмотрены причины, которые могут привести к суициду, подготовлены памятки для родителей, учителей и подростков.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми.

Выступление на родительских собраниях с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о

необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

Проведение мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

1.Индивидуальная работа с обучающимися:

- коррекция отклонений, через индивидуальные беседы и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;

- формирование и развитие у обучающихся позитивных форм поведения, взаимоотношений, положительных нравственных качеств и т.д.;

- оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение).

2.Групповая работа с обучающимися:

- профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного поведения несовершеннолетних.

3.Работа с родителями и педагогами:

- индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;

- групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего;

- индивидуальные консультации педагогов с целью разработки стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации.

## **7.Востребованность выпускников.**

Дальнейшее обучение	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	10	8	13
Продолжили обучение в 10 классе	1	2	7
Поступили в СУЗы ,НПО	9	6	5

## 8. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Характеристика педагогических кадров:

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

Без категории – 0 (0 %)

Соответствие занимаемой должности – 0 (0%)

Первая категория – 13 человек (87%)

Высшая категория – 2 человека (13%)

Всего в 2022 году аттестовано 2 педагогов:

- первая квалификационная категория -2

Повышение квалификации кадров

Параметры	Количество человек, %
Количество педагогов, повысивших квалификацию в 2022 году по предмету (должности)	8 человек (19,4%)
Количество педагогов, повысивших квалификацию в 2022 году по работе с детьми с ОВЗ	0
Количество педагогов, повысивших квалификацию в 2021 году по классному руководству	10 человек (67%)
Количество педагогов, повысивших квалификацию в 2022 году по оказанию первой медицинской помощи	0
Количество педагогов, прошедших в 2021 году профессиональную переподготовку	0

Уровень образования педагогов

Высшее образование	15 человек (100%)
Среднее профессиональное образование	0

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу работы

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
0	0	0	2	0	13

Работники школы, имеющие награды и знаки отличия

Отличник народного Просвещения	3
Почётный работник общего образования	0
Почётный работник сферы образования РФ	0
Почетный работник воспитания и просвещения	0
Победители ПНПО	0

Вывод: Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях реализации ФГОС. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.



