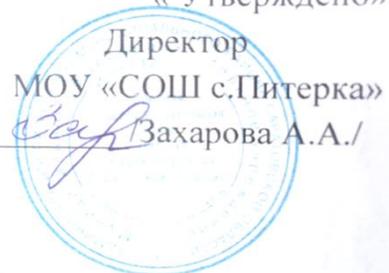


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПИТЕРКА ПИТЕРСКОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

413320 с. Питерка ул.Советская49 ;телефон: (8 84561) 2-12-61; E-mail: [pit-school@yandex.ru](mailto:pit-school@yandex.ru).  
<https://shkolapiterskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
МОУ «СОШ с. Питерка»  
Протокол № 10 от 27.03.2025

« Утверждено»  
Директор  
МОУ «СОШ с.Питерка»  
*Захарова А.А.*



Приказ № 87 от 31.03.2025г.

Отчёт  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа  
с.Питерка Питерского района Саратовской области»  
за 2024 год

## Содержание

### 1. Общие сведения об образовательной организации

2. Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности МОУ «СОШ с. Питерка».

3. Оценка системы управления МОУ СОШ с. Питерка»

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

5. Оценка воспитательной деятельности МОУ СОШ с. Питерка».

6. Востребованности выпускников.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

9. Заключение. Планируемые изменения и приоритетные направления развития МОУ СОШ с. Питерка».

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2025 года.

Цель аналитической деятельности ОО: создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности в ОО и её результатов, выявление проблем и перспектив в развитии образовательной организации внутренних и внешних резервов.

Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации

(содержание, качество подготовки учащихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников управление образовательной деятельностью); обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки: качество образовательных результатов; качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ); эффективность управления образовательной деятельностью.

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Питерка Питерского района Саратовской области»
Адрес места нахождения	413320, Саратовская область, Питерский район, с. Питерка ул. Советская, д. 49
Телефон:	8 (84561) 2-12-61
e-mail:	pit-school@yandex.ru

web-сайт	<a href="https://pit-school.srt.eduru.ru/">https://pit-school.srt.eduru.ru/</a> Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) . Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.
Учредитель	Администрация Питерского муниципального района
Адрес места нахождения	Саратовская область, с. Питерка, ул.Ленина,101
Руководитель	Захарова А.А., директор школы
Лицензия На осуществление Образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана министерством образования Саратовской области. Регистрационный номер № 3222 от «18» января 2017 г. Серия 64Л01 № 0002987
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано министерством образования Саратовской области Регистрационный № 1875 от «29» ноября 2022 года Серия 64А01 № 0001188 бессрочно
Регистрационный номер записи в Реестре операторов	Регистрационный номер записи в Реестре операторов, осуществляющих обработку персональных данных
Общая характеристика МОУ «СОШ с. Питерка»	<p>МОУ «СОШ с. Питерка» находится по адресу: Саратовская область, с. Питерка, ул. Советская, д.49. Историческая сводка: год образования -1868.Год постройки1958,1984год-пристроено новое здание, в 2010 году произведена реконструкция нового здания школы (капитальный ремонт). В 2024 году произведен капитальный ремонт старого здания начальной школы.</p> <p>Выпускники школы успешно поступают в средние учебные заведения, ВУЗы области, других регионов, Москвы и Санкт- Петербурга, Рязани, Воронежа, Волгограда, Ярославля.</p> <p>В 2022 году к МОУ «СОШ с. Питерка» было присоединено 9 филиалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Питерка Питерского района Саратовской области» имени Героя Советского Союза Н.М. Решетникова в селе Агафоновка;</li> <li>-Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Питерка Питерского района Саратовской области» в селе Алексашкино;</li> <li>-Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа</li> </ul>

	<p>с.Питерка Питерского района Саратовской области» в селе Запрудное;</p> <p>-Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Питерка Питерского района Саратовской области» в селе Козловка;</p> <p>-Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Питерка Питерского района Саратовской области» в селе Малый Узень;</p> <p>-Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Питерка Питерского района Саратовской области» в посёлке Нива;</p> <p>-Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Питерка Питерского района Саратовской области» в посёлке Трудовик;</p> <p>-Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Питерка Питерского района Саратовской области» в селе Новотулка;</p> <p>- Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Питерка Питерского района Саратовской области» в поселке Нариманово</p>
--	--

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 488 учащихся, из них 200 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 241 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 47 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

В образовательной организации организовано обучение по адаптированным основным образовательным программам:

-АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

-АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2); АООП НОО обучающихся с РАС;

-АООП ООО с НОДА, ЗПР.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МОУ «СОШ с. Питерка» реализует образовательные программы дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы дополнительные общеразвивающие программы социально - педагогической направленности за счет бюджетных средств; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности за счет бюджетных средств, дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, дополнительные общеразвивающие программы технической направленности.

Социальный паспорт школы

Категории обучающихся	2024 год 1 полугодие	2024 год 2 полугодие
Количество обучающихся, находящихся под опекой	9	9
Количество многодетных семей- В них детей, обучающихся в школе	75 141	76 141
Количество обучающихся, имеющих статус «Ребенок-инвалид»	10 11	13 15
Количество обучающихся с ОВЗ		
Количество обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	6	3
Количество малообеспеченных семей- В них детей, обучающихся в школе	42 56	33 40
Количество детей, состоящих на учете в ИПДН ОП №2	3	0
Количество детей, состоящих на ВШУ	0	4

МОУ «СОШ с. Питерка» активно участвует в федеральных и региональных конкурсах, так как внешняя независимая оценка достижений участников образовательной деятельности является одним из факторов развития и способствует созданию позитивного имиджа ОО в селе, регионе. Ученики школы побеждают в мероприятиях муниципального и регионального уровня. Педагоги участвуют в мероприятиях различного уровня, стремятся к повышению профессионального мастерства.

Синяпкина О.А. (учитель русского языка и литературы):

1. Финалист всероссийского конкурса эссе «Я русский бы выучил только за то», участник всероссийского форума учителей русского языка и литературы в рамках федеральных мероприятий «Дни пушкинской поэзии и русской культуры», посвященных 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина (июнь 2024)
2. Участник всероссийской олимпиады по русскому языку «Хранители русского языка» (октябрь 2024).
3. Победитель V международного конкурса-акции «Гриновская регата» (ноябрь 2024 г.)
4. Благодарность за участие в международной акции «Панфилов с нами» (январь 2024).
5. Участник XII покровских образовательных чтений (октябрь 2024 г.)
6. Участник регионального семинара для учителей русского языка и литературы «Формирование творческого мышления и понимания образов через призму исторического контекста на уроках русского языка и литературы». (декабрь 2024).

Филатова И.А.:

1. Выступление на областном семинаре «Особенности проведения и проверки итогового сочинения в 2024-2025 уч. году (ГОУ ДПО «СОИРО»).
2. Участие в круглом столе международных Мартыновских чтениях, статья.
3. Участник методического семинара «Особенности проведения и оценивания итогового собеседования по русскому языку в 2024-2025 учебном году».
4. Методический семинар «планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык»: требования к формированию и оценке».
5. Участник регионального педагогического мастерства «ПЗ: педагог – признанный профессионал».
6. Участник отборочного этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители языка».
7. Эксперт федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйур.рф» в рамках исследования «Образ жизни подростков в сети».
8. Победитель Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель – 2024».

Анисимова С.В. , учитель истории, Цифровой Диктант 2024 - Светлана Анисимова - Уровень цифровой грамотности - высокий

Матузная Л.А., учитель начальных классов:

1. Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Педагогическая кладовая» в номинации «Методическая разработка урока», октябрь 2024г.
2. Диплом за 1 место в XIX Всероссийском педагогическом конкурсе "Компетентностный подход", номинация «Методические разработки», ноябрь 2024г.
3. Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Планета педагогов», апрель 2024г.

4. Диплом победителя XVIII Всероссийского педагогического конкурса "Вектор развития", июнь 2024г.
5. Диплом за подготовку победителя в Международной дистанционной олимпиаде по русскому языку «Слово – Зима 2024», ноябрь 2024.

В сентябре 2024 года Авдониная Т.А., учитель физкультуры, заняла 1 место в соревнованиях по многоборью ГТО среди женщин 12 ступени Спартакиады трудящихся Саратовской области в рамках Всероссийской Спартакиады среди трудящихся, посвященной Году семьи.

Учитель начальных классов Дашко Кристина Валерьевна стала победителем районного конкурса «учитель года-2024» и представляла наш район на региональном этапе.

Большой гордостью для нашей школы является победа Филатовой Ирины Александровны в региональном конкурсе «Признание».

## **2. Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности МОУ «СОШ с. Питерка».**

В ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «СОШ с. Питерка» выявлена удовлетворенность получателей муниципальных услуг в сфере образования, как компонента общей оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации; проведена оценка образовательной среды, открытости и доступности информации об образовательной организации и работы механизма обратной связи, как компонентов общей оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций; предложены рекомендации по повышению качества работы образовательных организаций – участников независимой оценки.

## **3. Система управления образовательной организацией**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
  - Совет родителей;
  - Совет учащихся.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации. Состав администрации МОУ «СОШ с. Питерка»: - директор Захарова Анастасия Александровна (стаж работы в сфере образования 19 лет); - заместитель директора по УВР Земцова Ольга Эдуардовна (стаж работы в сфере образования 36 лет); - заместитель директора по УВР Кондратьева Ирина Валентиновна (стаж работы в сфере образования 31 год); - заместитель директора по ВР Юдина Наталия Владимировна (стаж работы в сфере образования 29 лет);

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией: 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств; 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной

организацией в порядке, установленном ее уставом; 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

#### **4. Оценка образовательной деятельности МОУ СОШ с. Питерка»**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания задаются, направлены на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На 2024 год разработан локальный акт по назначению домашнего задания с учётом методических рекомендаций.

## Качество знаний

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МОУ "СОШ с. Питерка"	80,8	4,04	46,56	70,45

Класс	Средний балл	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
<b>1 а</b>	-	-	-
<b>1 б</b>	-	-	-
<b>2а</b>	4,5	73,08	87,71
<b>2б</b>	4,21	68	79,39
<b>3а</b>	4,39	63,64	85,76
<b>3б</b>	4,37	72,73	83,73
<b>3в</b>	4,06	46,67	71,47
<b>4а</b>	4,22	68,18	75,96
<b>4б</b>	4,27	57,14	81,52
<b>5а</b>	3,98	34,78	70,19
<b>5б</b>	3,97	35	71,77
<b>6а</b>	4,26	63,64	76,36
<b>6б</b>	3,99	31,25	69,32
<b>6в</b>	3,88	42,86	66,86
<b>7а</b>	3,88	34,62	64,33
<b>7б</b>	3,84	33,33	64,85
<b>8а</b>	3,64	15,79	57,6
<b>8б</b>	3,86	38,89	64
<b>9а</b>	3,74	29,17	60,22
<b>9б</b>	3,69	28	63,02
<b>10а</b>	4,35	62,5	80,05
<b>10б</b>	4,06	46,15	68,96
<b>11</b>	4,05	27,78	68,51

## Рейтинг классов по качеству

Класс	% кач. зн.	Рейтинг
2а	90,64	1
2б	78,04	9
3а	84,53	3
3б	85,68	2
3в	74,27	11
4а	82,07	6
4б	83,20	4
5а	69,79	12
5б	67,56	15
6а	81,93	7
6б	69,60	13
6в	68,67	14
7а	63,80	17
7б	60,94	18
8а	54,11	20
8б	66,27	16
9а	56,63	19
9б	53,49	21
10а	82,98	5
10б	79,00	8
11	75,62	10

Таблица «Сравнительные результаты качества образования по итогам трёх лет»

Уровни	2022 год	2023 год	2024
<b>обучения</b>	Успеваемость /качество	Успеваемость /качество	Успеваемость /качество
НОО	100/54	100/64	100/63
ООО	99/37	100/37	98/35
СОО	100/47	100/46	100/47
<b>В среднем по ОУ</b>	99,7/49	100/49	99/48

Весной 2024 года были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 4–8-х классов, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования ВПР весна 2024

Предмет	Класс	Качество	Успеваемость	Подтверждение
русский язык	4	77	100	87,6%
математика	4	75	100	90
окружающий мир	4	90	100	88,6
русский язык	5	59,7	100	79%
математика	5	63,7	100	90
история	5	67,4	97,7	75
биология	5	73	97,7	54

русский язык	6	Качество	Успеваемость	Подтверждение
		47	100	84,6
математика	6	56	98,8	98,3
история	6	76	100	84,6
биология	6	50	95	91,6
обществознание	6	71,4	100	97,6
география	6	61,7	100	84,6

предмет	класс	Качество	успеваемость	Подтверждение
русский язык	7	50	90	86,6
математика	7	48,6	100	89
история	7	42	100	90
биология	7	41,6	93,7	64
обществознание	7	53,3	96,6	95
география	7	47,6	100	90
физика	7	70	100	93,3

русский язык	8	43,6	98,8	78
математика	8	38	98,8	92,6
обществознание	8	100	100	94,5
история	8	50	100	64,3
биология	8	40,4	97,6	78,6
география	8	48,9	97,8	95
физика	8	42,3	96	79,6
химия	8	53	100	94,3

Доля обучающихся, отметки которых на ВПР совпадают с годовой отметкой более 80% , определена по русскому языку, математике ,окружающему миру в 4-х классах; более 70% -по русскому языку, истории, математике в 5 классах; в 6-х классах-по по русскому языку, истории, математике, биологии, географии, обществознанию, в 7-х классах-по по русскому языку, истории, математике, биологии, географии, обществознанию, физике, в 8-х классах-по по русскому языку, истории, математике, биологии, географии, обществознанию, физике, химии.

### Результаты государственной итоговой аттестации

Допущены к ОГЭ 63 человека, получили аттестат 63 человека. 6 выпускников получили аттестаты с отличием. Две выпускницы имеют в аттестате по одной «4».

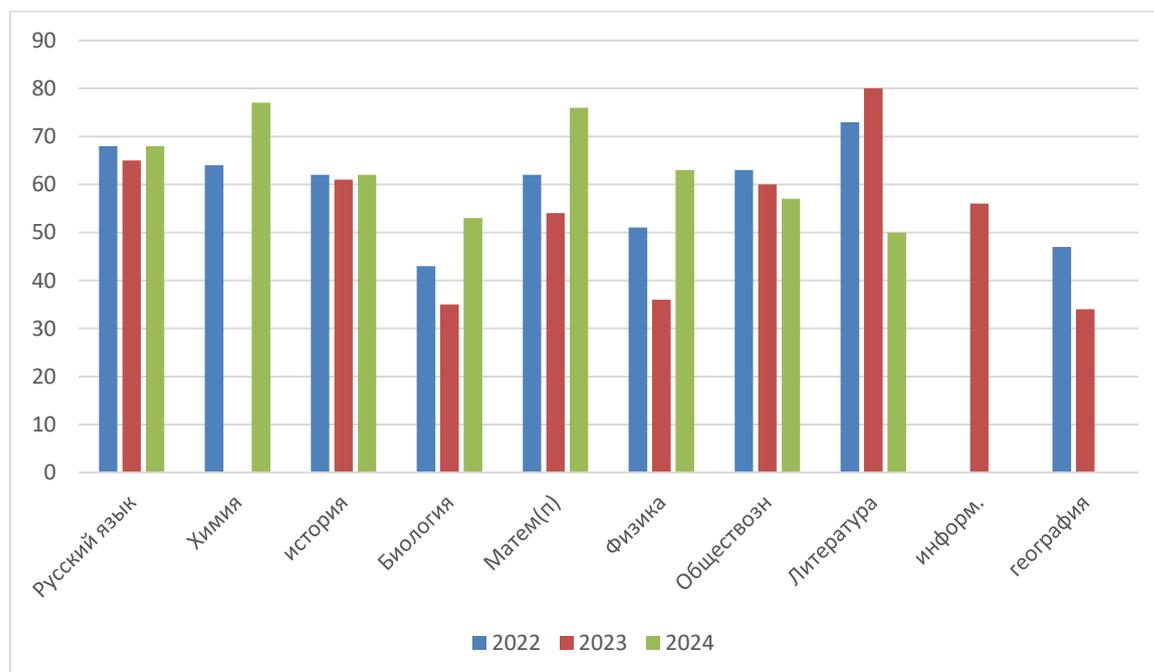
№	Предмет	участники	качество	успеваемость	Подтвердили %	Выше%	Ниже%	Средний балл
1	Математика	63	47,6	100	41/65	13/21	9/14	3,5
2	Русский язык	63	52	100	38/60	17/27	8/13	3,6
3	Обществознание	22	59	100	12/55	2/9	8/36	3,2
4	История	2	100	100	100			4,5
5	География	41	24	100	22/53	6/15	13/32	3,3
6	Биология	40	52	100	19/48	13/34	8/20	3,6
7	Химия	2	100	100	1/50		1/50	4,5
8	Физика	5	80	100	3/60		2/40	4
9	Информатика	12	67	100	3/25	1/8	8/64	4,5

### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году

В 11 классе 22 выпускника получили аттестаты  
Динамика по годам

	Предмет	2021	2022	2023	2024
1	Русский язык	60	67,6	65,1	67,5
2	Математика (базовый)	-	4,1	4	4
3	Математика(проф. )	54,7	62	53,6	76
4	Химия	48	64	-	76,5
5	Биология	36	43,4	35,3	52,5
6	Физика	50,3	51	36	63
7	История	48,7	61,8	60,5	62,2
8	Обществознание	48,8	63,4	59,5	56,7
9	Английский язык	-	-	70	68
10	Литература	46	73	79,5	50
11	Информатика	88	-	56	54
12	География	67,3	47	34	

Диаграмма «Результаты ЕГЭ: динамика среднего балла»



По ряду предметов наблюдается повышение среднего балла.

Ежегодно выпускники школы получают медали «За особые успехи в учении»:

№п/п	год	Количество медалистов	Почётный знак губернатора
------	-----	-----------------------	---------------------------

	2018	8	3
	2019	3	2
	2020	2	1
	2021	3	2
	2022	4	2
	2023	0	0
	2024	0	0

№п/п	Предмет	Более 70 баллов/количество
	Русский язык	9 об-ся, макс.-83
	Математика (п.)	5 об-ся; макс.80
	Физика	1 об-ся; 71
	История	4 об-ся, макс.76
	Обществознание	1об-ся; макс.-75

### **Работа с одарёнными, мотивированными детьми**

В 2024 году в МОУ «СОШ с. Питерка» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, психолога школы, классных руководителей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по различным учебным предметам. Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в районных, региональных, международных конкурсах, в предметных олимпиадах школьного, муниципального и областного уровня.

Особо значимые:

#### 9. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024:

Диплом 1 степени – Кистанова Ю. (10 а класс)

Диплом 3 степени – Филатова Т. (10 а класс).

10. Всероссийский конкурс сочинений – победитель – Кистанова Ю.  
(10 а класс)

11. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - диплом 1 степени – Кистанова Ю., участница всероссийского уровня, диплом 2 степени – Филатова Т., дипломы 3 степени: Фирсова С., обучающиеся 10 а класса, Куприянова Д. обучающаяся 5 б класса.

12. Открытый заочный конкурс видеороликов и эссе «О героях былых времён» -Кистанова Ю., обучающаяся 10 класса. – Диплом 1 степени

13. Участие в круглом столе международных Мартыновских чтениях, статья.

14. Всероссийский конкурс «Знатоки русского языка» (10, 11 классы)

15. Участники Международной акции «Панфилов с нами» - 5 б класс

16. Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» (Нижегородская академия МВД России при участии Главного управления экономической безопасности и противодействия коррупции МВД России)-

Кистанова Юлия – 9 место среди школьников из 87 регионов РФ; среди участников из регионов Приволжского федерального округа – **3 место**, среди участников из Саратовской области – 1 место

Ясиновская Варвара - 50 место среди школьников из 87 регионов РФ; среди участников из регионов Приволжского федерального округа – **20 место**, среди участников из Саратовской области – 1 место

17.Международная историческая интеллектуальная игра "1418" - участие – команда «Штык» - обучающиеся 11 класса.

18.Аишева Милана – призер международных «Мартыновских чтений» в г. Петровске (март 2024).

19.6 «а» класс - призер регионального конкурса «Лучший исторический класс».

20.Третьяков Никита – участник регионального конкурса творческих работ «Дружба народов» (декабрь 2024).

21.Малинов Виктор – участник регионального конкурса рисунков «Леший – защитник леса», участник регионального конкурса творческих работ «Вместе против терроризма» (ноябрь 2024).

Ученики школы обучались в педагогическом классе при СГУ( 10) и медицинском классе при СГМУ(10-11 классы). Они посещали не только дистанционные занятия, но и очные. Слушатели педагогического класса вместе с классным руководителем Архиповой Ф.В. участвовали в педагогическом форуме, организованным Министерством образования Саратовской области. Наши победители олимпиад по праву и английскому языку впервые участвовали в мероприятиях Галактика-64 для одарённых детей: Болтнева В., Попкова Е., Фирсова С.

В муниципальном этапе олимпиады победителями и призёрами стали 35 обучающихся: по литературе-3 ученика, по русскому языку-1; по обществознанию-4; по истории-5; по праву-4; по английскому-3; по немецкому-1; по биологии-7;по ОБЗР-1; по физкультуре-6.

В течение 2024 календарного года в рамках реализации программы «Одаренные дети» продолжилась работа, направленная на создание системы подготовки к олимпиадам, конкурсам, направленным на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний.

Однако обучающиеся на олимпиадах различного уровня показывают низкое качество знаний, одной из причин является то, что недостаточно времени уделяется решению логически сложных и творческих заданий, невысокий уровень кругозора участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Намечены пути повышения качества работы по подготовке школьников к участию в олимпиадах и конкурсах, устранении недостатков. В частности, необходимо систематизировать работу по подготовке к олимпиадам, обратить внимание на диагностику мотивированных обучающихся, прививать позитивный интерес к предмету, стимулировать познавательную активность, развивать творческий потенциал одаренных школьников, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

## **6. Оценка воспитательной деятельности МОУ «СОШ с. Питерка»**

Воспитательная деятельность школы реализуется в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Главные идеи: • Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. • Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. • Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. • Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на учебный год, проведены следующие мероприятия: I четверть: 1. Праздник «День Знаний»; 2. Еженедельная церемония поднятия флага РФ и исполнение Гимна России. 3. Мероприятия «День солидарности в борьбе с терроризмом» 4. Международный день распространения грамотности 5. Международный день памяти жертв фашизма 6. Посвящение в первоклассники 7.

Международный день пожилых людей 8. День Учителя Регулярные акции в поддержку СВО. В сентябре (16 по 20 сентября) прошла Всероссийская неделя безопасности дорожного движения, во всех классах были проведены классные часы, видеолекции, викторины по БДД. II четверть 1.

Мероприятия и акции ко Дню матери. 2. Участие в конкурсе видеороликов ко Дню матери-казачки 3. Мероприятия ко дню Государственного Герба Российской Федерации 4. Декада инвалидов (02.12 - 19.12) 5. Линейка и мероприятия ко Дню Неизвестного солдата. 6.

Мероприятия ко Дню волонтера 7. Мероприятия ко Дню Героев Отечества 8. Мероприятия к годовщине Битвы за Москву в годы Великой Отечественной войны. 9. Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации 10. Встреча с участниками СВО. В течение 1 полугодия еженедельно, в соответствии с планами классных руководителей были проведены тематические классные часы. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. 2.

Спортивно-оздоровительное воспитание. Главные идеи: 1. Формировать у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья. 2. Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время. 3. Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности коллектива и носит системный характер. Для решения задачи оздоровления учащихся ведётся внеклассная работа: «Разговоры о правильном питании», секции «ОФП», спортчас «Веселый мяч»; программы дополнительного образования «Юнармия».

Работа с обучающимися: • Тематические классные часы. • Распространение памяток. • Просветительские акции («Скажи нет вредным привычкам», «Вредным привычкам – нет», «Красная ленточка» (всемирный день борьбы со СПИДом) • Беседы по формированию ЗОЖ; • Физкультминутки 3. Духовно-нравственное воспитание. Главные идеи: 1. Формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) 2. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. 3. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей Согласно плану проведены следующие мероприятия: • Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний • Праздник, посвящённый Дню учителя • Участие в районных и региональных конкурсах • День пожилого человека •

Мероприятия к международному дню музыки • Международный день школьных библиотек • День матери • Неделя психологии • Декада инвалидов • Акции в поддержку СВО

Обучающиеся за I полугодие приняли участие во многих конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Экологическое воспитание Главные идеи: 1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. 2. Изучение обучающимися природы и истории родного края, содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 3. Проведение природоохранных акций. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках, родительских собраниях, на уроках и во внеурочное время. На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. Проведены следующие мероприятия: 1. Работа на пришкольном участке 2. День древонасаждения 3. Экологические акции (Чистый школьный дворик, Экологический патруль) 4. Конкурс рисунков «Мы - дети природы» 5. Создание экокормушек 6. Сбор макулатуры. В целях экологического воспитания среди учащихся проводилась большая работа на классных часах. Дополнительное образование- Для реализации целей и задач воспитания на базе школы реализуются программы дополнительного образования по направлениям: 1. Художественно-эстетическое 3. Спортивно-оздоровительное 4. Социальное. Обучающиеся также являются воспитанниками кружков, секций, объединений на базе ДЮСШ, РДК, школы искусств, КЦСОН. Система деятельности внеурочной деятельности, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Работа Совета профилактики В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства. В первом полугодии регулярно проводились встречи и беседы с сотрудниками правоохранительных органов. На начало учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный и этнический паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, составлены списки многодетных, малообеспеченных семей.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по: воспитанности учащихся; участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях. В первом полугодии учебного года каждым классным руководителем проведено в среднем по 16 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: КТД, квесты, экскурсии, круглые столы, ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Все мероприятия, запланированные на I полугодие, были проведены в соответствии с программой воспитания школы и соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач воспитания.

В 2024 году ба класс стал призером регионального конкурса «Лучший исторический класс». Ежегодно классные коллективы участвуют во всероссийском конкурсе «Лучший ученический класс».

Особое внимание уделялось обучающимся, состоящим на учёте, внутришкольном учёте; состоящим на учете в банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, детям с инвалидностью.

В 2024 году количество обучающихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	2022 г.	2023 г.	2024г.
ПДН	3	1	3
СОП	4	5	6
Внутришкольный учет	0	2	4

Второй год в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организуются экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-класса.
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проводятся родительские собрания с участием специалистов Центра занятости населения, педагога-психолога.

Организация дополнительного образования

В 2024 г. дополнительное образование обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностей.

В Центре дополнительного образования Точка роста функционирует 15 объединений дополнительного образования:

- художественная направленность: музыкальное объединение, театральная студия;
- техническая направленность: Промышленный дизайн, беспилотные летательные аппараты, столярное дело
- физкультурно-спортивная направленность: «Шахматы», спортчас
- социально-гуманитарная направленность: Школа безопасности, Волонтерское движение, медиа центр

Организация дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностей.

В школе функционирует 15 объединений дополнительного образования:

- художественная направленность: музыкальное объединение, театральная студия;
- техническая направленность: Промышленный дизайн, Легоконструирование. Робототехника, Скретч программирование, Столярное дело
- физкультурно-спортивная направленность: «Шахматы», Волейбол, Легкая атлетика, Спортивный час

- социально-гуманитарная направленность: «Отряд ЮДП», Музейная педагогика, Школа безопасности, Волонтерское движение.

## 7. Востребованности выпускников

### Самоопределение выпускников 11 классов

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников 11 класса	17	21	31	19	28	22
получивших аттестат	17	21	31	19	28	22
не получивших аттестат	-	-	-	-	-	-
Поступили в ВУЗы	17	19	17	16	20	20
поступили в ВУЗы других регионов	1	1	3	3	1	2
Поступили в учреждения СПО	-	1	10	3	6	2
Работают	-	1	1	-	1	-

### 9 классов

№ п/п	Дальнейшее обучение	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Всего выпускников	46	53	56	45	44	63
2	Продолжили обучение в 10 классе	31	21	27	21	21	27
3	Поступили в Сузы, НПО	15	33	29	24	22	34

## 8. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Характеристика педагогических кадров:

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

Без категории – 2 человека (6 %)

Соответствие занимаемой должности – 4 человек (12%)

Первая категория – 13 человек (41%)

Высшая категория – 13 человека (41%)

Всего в 2024 году аттестовано 11 педагогов:

Параметры	Количество человек, %
Количество педагогов, повысивших квалификацию в 2024 году по предмету (должности)	4 человек (10%)
Количество педагогов, повысивших квалификацию в 2024 году по работе с детьми с ОВЗ	1 человек
Количество педагогов, прошедших в 2024 году профессиональную переподготовку по ФОП	32 человека (100 %)

#### Уровень образования педагогов

Высшее образование	37 человек (93%)
Среднее профессиональное образование	3 человека (7%)

#### Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу работы

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
2	2	2	5	2	27

#### Работники школы, имеющие награды и знаки отличия

Отличник народного Просвещения	1
Почётный работник общего образования	6
Почётный работник сферы образования РФ	2
Почетный работник воспитания и просвещения	2
Победители ПНПО	3

Вывод: Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако необходимо заметить, что в школе достаточно большой процент педагогов, у которых имеется лишь соответствие занимаемой должности. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях реализации ФГОС. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Диаграмма «Возрастной состав педагогического коллектива»

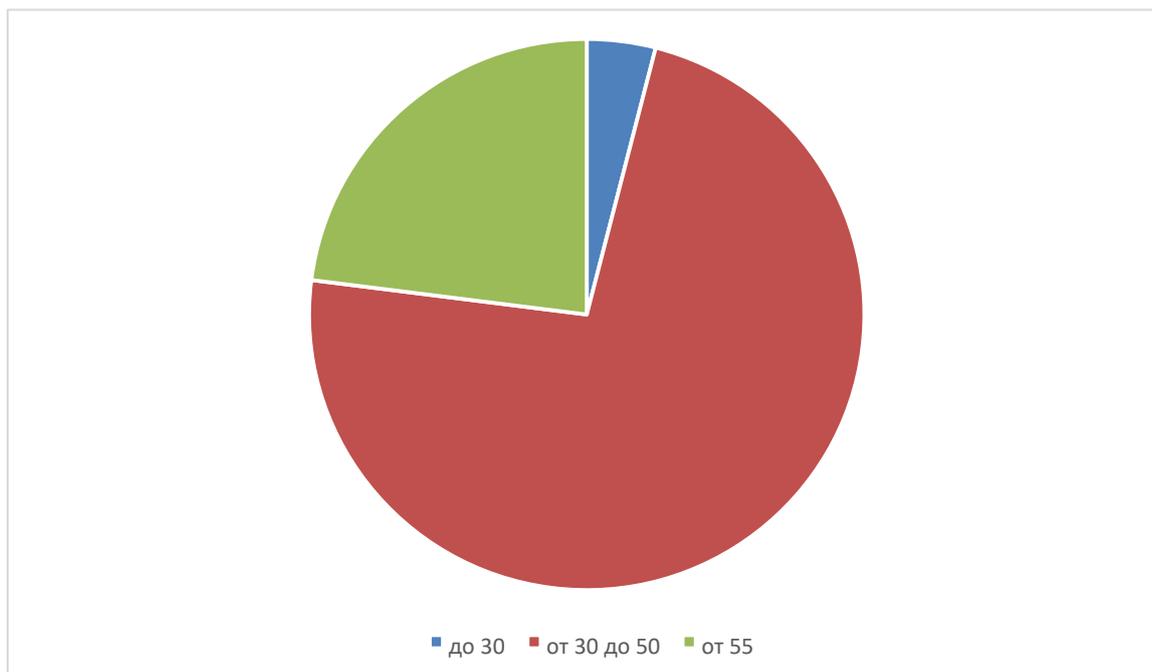
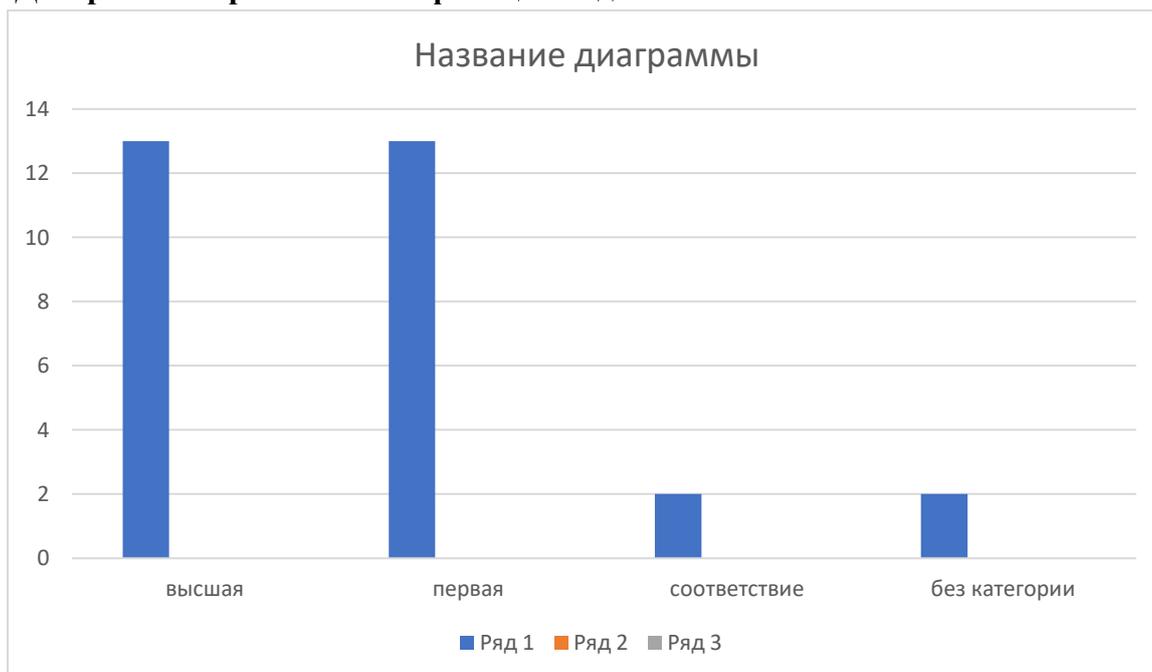


Диаграмма «Уровень квалификации педагогов»



Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций; 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки); 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы; 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса; 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

### **Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет. Библиотечный фонд школьных учебников составляет 6478 экземпляров; художественной литературы - 6622 экземпляров; всего – 13100 экземпляров. Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2024-2025 учебный год.

### **Материально-техническая база образовательной организации**

В образовательной организации действует 23 кабинета, 10 кабинетов начальной школы, есть кабинет химии, биологии, физики, информатики и ИКТ, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета иностранного языка, 2 кабинета истории, кабинет обществознания, 2 спортивных зала. В школе имеется актовый зал и библиотека, мультимедийное оборудование - в 28 кабинетах. В образовательном процессе 93 единиц компьютерной техники, 14 принтеров. Часть кабинетов имеют доступ в Интернет.

За 2024 год приобретено следующее оборудование:

#### -уровень начальной школы:

-интерактивный комплекс-10 шт.;

-класс-комплекты-10 шт.;

-мягкая мебель-20 шт.;

-классная доска-10 шт.;

-кровать-40 шт.;

-постельное бельё-45 шт.;

-матрацы-40 шт.

#### -уровень основного и среднего общего образования:

-класс-комплект-2 шт.;

-шкафы (классная мебель)-10 шт.;

-мягкая мебель (банкетки, пуфики)-10 шт.;

-огнетушители-30 шт.;

-мебель для музея-12 шт. (шкафы, тумбы);

-спортивный инвентарь;

-стол теннисный- шт.;

-резиновая беговая дорожка-1 шт.;

-ворота футбольные-1 шт.

В 2024 году Учреждение включено в Программу модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Подготовлена сметная документация. Произведён капитальный ремонт

Создана рабочая группа родительской общественности, в состав которой включены представители всех участников образовательных отношений (родители, ученики, учителя) по обсуждению дизайнерских решений, приобретению оборудования и оснащения, по осуществлению общественного контроля за проведением ремонтных работ. Сформирован перечень мебели, средств обучения и воспитания по оснащению учреждения в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 года № 804.

В отношении дополнительного профессионального образования педагогических работников и обучения управленческих команд, состоящих из представителей администрации и педагогических работников, прошли повышение квалификации, В отношении 100% обновления учебников и учебных пособий, не позволяющих их дальнейшее использование в образовательном процессе по причине ветхости и дефектности, проводится анализ потребности в учебно-методической литературе, изучаются предложения.

В отношении обеспечения требований к антитеррористической защищенности объекта проведены следующие виды работ:

- монтаж видеонаблюдения;
- установка турникетов, металлодетектора;
- частичный ремонт ограждения;
- установка вызова персонала;
- установка кнопки ТС.

В ходе ремонта в старом здании школы появилось 10 учебных кабинетов начальных классов, спальни ГПД для девочек и мальчиков, игровая комната, оборудованные кабинеты дефектолога, психолога, логопеда, современный актовый зал, спортивный зал, снарядная и тренерская комната, на двух этажах размещены санузлы, установлены душевые кабины.

В одном из помещений для дополнительного образования создан Центр детских инициатив (ЦДИ)-многофункциональное пространство, которое стало местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Оно используется для деятельности школьного ученического самоуправления, первичных организаций РДДМ и «Орлята России», ЦДИ по мере необходимости для своей работы использует школьный актовый зал, который разместился на втором этаже.

Обновлённый спортивный зал, оснащённый современным оборудованием и инвентарём, позволил расширить деятельность школьного спортивного клуба.

На первом этаже отведены три помещения для группы продленного дня: игровая и спальни для дневного сна. Также планируется создание универсальной группы ГПД со второго по четвёртые классы. Приобретены мягкие диваны, развивающие игры и другой инвентарь.

На первом функционирует кабинет педагога-психолога, что позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встреч. Также на первом этаже осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную работу педагог-дефектолог.

На втором этаже школы расположился логопедический кабинет, где принимаются ученики нашей школы, филиалов, которым необходима логопедическая помощь в соответствии с заключением ПМПК или по решению школьного психолого-педагогического консилиума.

## **Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников установлены металлические двери, с целью обеспечения пожарной безопасности в установлена сигнализация «Стрелец – мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны.

В целях обеспечения противопожарной безопасности проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ежеквартально проводились учебно – тренировочные мероприятия детей и работающего персонала по вопросам безопасности;
- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- соблюдение нормативно - правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- создание агитационно-просветительских материалов – уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.
- проводится обучение обучающихся 1 – 11 классов правилам противопожарной безопасности согласно плану.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Обеспечение ПБ конкретизируется приказами директора школы в течение года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи и планерки по вопросам противодействию терроризму и экстремизму;
- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;
- назначены ответственные лица за организацию взаимодействия заинтересованных ведомств и учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- проведено уточнение номеров телефонов дежурных и диспетчерских служб организаций и учреждений по взаимному обмену информацией об угрозе или факте возникновения ЧС.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности учреждения;
- План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории, в том числе:

- проверены чердачные и подсобные помещения на предмет содержания их в порядке;
- проверены запасные выходы;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 15 - 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажей обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, на часах общения, практических отработках, беседах и т.д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма ведется согласно плану профилактики ДДТТ:

- оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже;
- разработана схема безопасного движения обучающихся по маршруту школа-дом;
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды. Аварий, пожаров, экстремальных ситуаций в 2024 году на территории школы не возникало. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

### ***Организация питания***

Работа по организации питания в МОУ «СОШ» велась в соответствии с документами:

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 23.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Письмо министерства просвещения РФ от 09.09.2020г. №ГД-1425/09 с разъяснениями по вопросам обеспечения горячим питанием обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций»;
- Рекомендации Государственного санитарно - эпидемиологического нормирования РФ: «Родительский контроль за организацией питания детей в общеобразовательных организациях»;
- «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций»;

Питание обучающихся в 2024 году осуществлялось в столовой школы, согласно утвержденному 10- дневному меню, организовано, по установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов регулярно осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом школы, родителями при непосредственном участии обучающихся. Данная комиссия ежемесячно проводит бракераж готовой продукции. Отрицательных отзывов зафиксировано не было.

Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

В школьной столовой соблюдают санитарные нормы и правила, готовят пищу в соответствии с технологическими раскладками, питание было сбалансированное, предусматривающие наилучшие количественные и качественные взаимосвязи основных пищевых веществ: белков, углеводов, жиров, витаминов и минеральных веществ, с соблюдением норм питания. Проводилась витаминизация блюд, при приготовлении блюд

использовалась йодированная соль. Пробы хранились в течение 48 часов. Всегда в наличии было контрольное блюдо. Объем порций соответствовал утвержденному меню.

В школе ведется вся необходимая документация по вопросам питания: приказы, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10 - дневное меню; таблицы норм питания, запрещенных продуктов.

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводят различные мероприятия по воспитанию культуры питания, беседы с обучающимися и родителями о важности сбалансированного здорового и своевременного питания для школьников.

## 9. Функционирование внутренней оценки качества образования

Внутришкольный контроль образовательного процесса в МОУ «СОШ с. Питерка» проводился с целью управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения общеобразовательной программы (по уровням образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО.

ВСОКО в МОУ «СОШ с. Питерка» призвана решать следующие задачи:

1. Установить соответствие функционирования и развития педагогической системы образовательного учреждения требованиям государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса;
2. Анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов
3. Мониторинг достижений, обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся.
4. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации

Административный контроль в школе осуществляется по следующим направлениям:

- качество условий реализации образовательного процесса;
- качество процесса реализации образовательного процесса;
- качество результатов реализации образовательных программ.

Контроль за реализацией образовательного плана осуществлялся следующим образом:

- «Входной» мониторинг: определение начального, первичного состояния исследуемого объекта 1,4, 5, 9,10,11 классы;
- «Входной» мониторинг: определение начального, первичного состояния исследуемого объекта – 2-3; 6-8 классы;
- «Промежуточный» мониторинг: выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации -2-11 классы;
- «Итоговый» мониторинг: оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов -1 -11 классы;

-диагностические исследования (например, при изучении адаптации обучающихся 5, 10 классов к новым условиям обучения);

- в рамках подготовки к ГИА проводятся репетиционные экзамены по всем предметам государственной итоговой аттестации с соблюдением всей процедуры; -используются материалы диагностических работ в системе СтатГрад.

Психологическая, методическая, социальная службы школы определили следующие параметры мониторинга:

- 1) реализация индивидуальных способностей и возможностей детей;
- 2) их социализация;
- 3) Удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей;
- 4) Прогнозирование образовательных достижений, учащихся;
- 5) Совершенствование содержания образования;
- 6) Изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства;
- 7) совершенствование структуры управленческой и методической систем.

Сбор информации осуществляется в виде аналитических справок, в которых отражается качество обучения, успеваемость, уровень облученности, типичные ошибки, обучающиеся, которые по результатам попали в группу «риска». Заместителями директора по УВР поступившая информация сводится в единую справку, в которой обобщается качество обучения по классам, предметам, учителям, уровням образования, результаты соотносятся с качеством обучения по итогам четверти, года, причём всё рассматривается в динамике, как в течение года, так и по сравнению с предыдущим годом.

Определяются классы, показавшие низкий, средний, высокий уровень качества. Составляются графики по предметам, в целом по школе, которые наглядно показывают понижение, повышение, стабильность результатов.

Полученная информация обсуждается на педагогических советах, доводится до сведения родителей. Сведения содержатся в отчёте по самообследованию ОО.

С теми обучающимися, которые попадают в группу «риска», заместителем директора по УВР, учителями - предметниками проводится индивидуальная работа. По приказу директора учителем-предметником разрабатывается план индивидуального сопровождения, обучающегося, в котором определены консультации по западающим темам, определены даты проведения. Родителей знакомят с мероприятиями, направленными на повышение мотивации ученика к учебе.

Также каждый учитель-предметник, у которого в классе есть низко мотивированные обучающиеся, предоставляет служебную записку о том, какие им были предприняты меры по работе с учеником, классным руководителем, родителями.

## **9. Заключение. Планируемые изменения и приоритетные направления развития МОУ СОШ с. Питерка»**

Рассмотрение состояния образовательной работы в школе, проблем, стоящих перед образованием, возможностей и ресурсов школы ставит новые задачи, решение которых призвана осуществить единая методическая тема «Повышение качества образования через внедрение и применение современных педагогических технологий в образовательный процесс

в соответствии с требованиями ФГОС».

Проведенный мониторинг показал, что на сегодня остаются следующие актуальные проблемы у педагогов:

- Затруднения в определении форм активности детей, за счет которых возможно достижение ими метапредметных результатов. Педагоги испытывают дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов.

- Педагоги испытывают недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех учеников – с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одаренных и отстающих, учеников с ограниченными возможностями и т.д.

- Учителям часто трудно найти баланс разного рода деятельностей - учебной, проектной, исследовательской, игровой, состязательной, трудовой, спортивной, художественной и др., а также социальной практики в решении воспитательных и образовательных задач.

- Педагоги испытывают трудности в реализации идеи индивидуализации, объясняющиеся, в первую очередь, недостаточным уровнем психологической подготовки к работе с детьми с разнообразными особенностями развития, оценкой динамики развития, не владеют специальными методиками коррекционно- развивающей работы, методами разработки и реализации индивидуальные программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- Учителя весьма ограниченно используют возможности информационно-образовательной среды школы, прибегая к ИКТ-средствам в основном, в функции технических средств обучения – пренебрегая ресурсами открытой образовательной среды, возможностями виртуального экспериментирования, дистанционными формами образовательного взаимодействия, в том числе дистанционными формами освоения компетенций профессионально-методического плана.

По ключевым направлениям проделана работа:

1. Направление “Знание” - в организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс, обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС, функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, логопед. Имеются специализированные кабинеты психолога и логопеда.
2. Направление “Воспитание” - в организации имеется необходимая нормативно-правовая база по направлению воспитательной деятельности, ведется работа, соответствующая политике государства в области воспитания подрастающего поколения. В школе появился комплект государственной символики на базе центра “Точка роста”, идет работа медиацентра, странички школы в социальных сетях, официальный сайт, которые постоянно пополняются актуальной информацией.
3. Образовательное учреждение на 100% (40 педагогов) укомплектовано педагогическими кадрами. Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование – 37 человек, среднее специальное -3 человека. Высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов, первую квалификационную категорию – 13 человек, соответствие занимаемой должности – 6 человек. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 7 человек, нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2, звание «Отличник народного просвещения» - 1 человек, Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 9 человек, Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области – 14 человек, Благодарственным письмом Губернатора Саратовской области – 1 человек, Нагрудным знаком «Надежда Губернии» – 1 человек. Победители ПНПО – 4 человека, Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Педагоги школы также регулярно принимают участие в профессиональном конкурсе “Учитель года” на муниципальном и региональном уровнях.

4. Нормативно-правовая база (далее НПБ) сформирована. В штате школы имеется педагог-психолог и логопед, который обеспечены кабинетом, социальный педагог. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями по обновленным ФГОС. Разработаны различные программы сопровождения разных категорий обучающихся и в том числе антибуллинг-программа. В школе оборудован уголок психологической разгрузки и коворкинг-зона.

5. В школе проведена работа по регистрации учителей и учащихся в ФГИС «Моя школа». Дефицитом является отсутствие полного покрытия школы беспроводным Интернетом.

МОУ «СОШ с. Питерка» разработана дорожная карта, включающая мероприятия для выполнения всех критических показателей самодиагностики.

Задачи:

1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МОУ «СОШ с. Питерка Питерского района Саратовской области», а также за счет обновления материально-технической базы МОУ «СОШ с. Питерка Питерского района Саратовской области».
2. Внедрить в образовательную систему МОУ «СОШ с. Питерка Питерского района Саратовской области» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.
4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МОУ «СОШ с. Питерка Питерского района Саратовской области» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	488 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	200 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	241 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 202/48 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	76 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/%

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человека/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	человек/% 480/98%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 329/67%
1.19.1	Регионального уровня	87 человек 17%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек 1/0,5%
1.19.3	Международного уровня	3 человека /0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46 человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
ю1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человека 7%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек 70 %
1.29.1	Высшая	13 человек / 33%
1.29.2	Первая	14 человек/ 36%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 Человек 0,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 Человек 15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 Человек 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек 0 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	488 человек/100 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,6 кв. м
-----	---	------------