

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2018 года протокол № 1
Директор МОУ «СОШ с.Питерка»
Гаманова Е.Ю./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **английскому языку**

Уровень образования: **основное общее образование, 5-9 класс**

Срок реализации: **2018-2023 гг**

Количество часов: **522 часа**

ШМО учителей иностранного языка

Программа разработана

- в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями);
- на основе примерной программы ООО по английскому языку с учетом авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «RainbowEnglish». 5—9 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2018; авторской программы Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «EnjoyEnglish» «Английский с удовольствием». 5-9 класс. Издательство Титул, 2017 г.
- Рабочая программа ориентирована на УМК «Английский язык. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия «Rainbow English»), 5-6 кл. издательство «Дрофа», 2018 год и на УМК Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «EnjoyEnglish» "Английский с удовольствием". 7-9 класс. Издательство Титул, 2017.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 5-9 классах составлена на основе **нормативно-правовых документов** лежащих в основе курса

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);
- ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями):
 - Примерная программы ООО по английскому языку ;
 - Авторская программа «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «RainbowEnglish». 5—9 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2018;
 - Авторская программа Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «EnjoyEnglish» «Английский с удовольствием».9 класс. Издательство Титул, 2012г.
 - Основная образовательная программа МОУ «СОШ с Питерка» Питерского района Саратовской области;
 - Учебный план МОУ «СОШ с Питерка» Питерского района Саратовской области на 2018-2019 учебный год;

Цели и задачи обучения.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого

характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их

в соответствии с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет входит в образовательную область Филология.

Английский язык в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения —522, из них 105 ч (3 ч в неделю) в 5-8 классах и 102 ч (3ч в неделю) в 9 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,

что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим

проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно,

чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 класс англ.яз.

Номер урока	Содержание(разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Тема 1.Каникулы закончились		17		
1.	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1		
2.	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1		
3.	Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»	1		
4.	Погода.Простое прошедшее время.	1		
5.	Страны и города Европы	1		
6.	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as	1		
7.	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1		
8.	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	1		
9.	Практика чтения.	1		
10.	Практика устной речи.	1		
12.	Практика письменной речи.	1		
13.	Проверь себя.	1		
14.	Контроль навыков аудирования и письма	1		
15.	Контроль навыков чтения.	1		
16.	Контроль лексико – грамматических навыков.	1		
17.	Контроль навыков говорения.	1		
Тема 2. Семейная история		17 часов		
18.	Достопримечательности русских городов.Вопрос к подлежащему.	1		
19.	Местожительства.Структура to be born	1		
20.	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	1		
21.	Семья. Профессии.	1		
22	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	1		
23	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.	1		
24	Обозначение дат. Порядковые числительные.	1		
25	Урок повторения по теме «Семейная история».			
26	Практика чтения.	1		
27	Практика устной речи.	1		
28	Практика лексических и грамматических навыков.	1		
29	Практика письменной речи.	1		
30	Проверь себя.	1		
31	Контроль навыков аудирования и письма	1		
32	Контроль навыков чтения.	1		
33	Контроль лексико – грамматических навыков.	1		
34	Контроль навыков говорения.	1		
Тема 3. Здоровый образ жизни		17 часов		
35	Виды спорта. Герундий.	1		
36	Обозначение времени.	1		
37	Обозначение времени. Здоровье.	1		
38	Здоровый образ жизни. оборот let's do.	1		
39	Здоровый образ жизни.	1		
40	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful.	1		

41	Увлечения и хобби.оборот have got / has got	1		
42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1		
43	Практика чтения.	1		
44	Практика устной речи.	1		
45	Практика лексических и грамматических навыков.	1		
46	Практика письменной речи.	1		
47	Проверь себя.	1		
48	Контроль навыков аудирования и письма.	1		
49	Контроль навыков чтения.	1		
50	Контроль лексико – грамматических навыков	1		
51	Контроль навыков говорения.	1		
Тема 4. Свободное время		17 часов		
52	Свободное время. Общий вопрос.	1		
53	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1		
54	Хобби. Специальный вопрос.	1		
55	Хобби. Словообразование: префикс in	1		
56	Хобби. Разделительный вопрос.	1		
57	Хобби. Разделительный вопрос.	1		
	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1		
59	Урок повторения по теме «Свободное время».			
60	Практика чтения.	1		
61	Практика устной речи.	1		
62	Практика лексических и грамматических навыков.	1		
63	Практика письменной речи.	1		
64	Проверь себя.	1		
65	Контроль навыков аудирования и письма	1		
66	Контроль навыков чтения.	1		
67	Контроль лексико – грамматических навыков	1		
68	Контроль навыков говорения.	1		
Тема 5. Путешествия		17 часов		
69	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		
70	Путешествие по России.	1		
71	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1		
72	Города мира и их достопримечательности.	1		
73	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell..	1		
74	Образование наречий.	1		
75	Город моей мечты.	1		
76	Урок повторения по теме «Путешествия».	1		
77	Практика чтения.	1		
78	Практика устной речи.	1		
79	Практика лексических и грамматических навыков.	1		
80	Практика письменной речи.	1		
81	Проверь себя.	1		
82	Контроль навыков аудирования и письма	1		
83	Контроль навыков чтения.	1		
84	Контроль лексико – грамматических навыков.	1		
85	Контроль навыков говорения.	1		

Тема 6. Путешествие по России		17 часов	
86	Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...	1	
87	Россия – моя страна. Статья и географические названия.	1	
88	География России. Прошедшее продолженное время.	1	
89	Животные России. Множественное число имен существительных.	1	
90	Знаменитые люди России.	1	
91	Русский и британский образ жизни.	1	
92	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1	
93	Урок повторения по теме «Путешествия».	1	
94	Практика чтения.	1	
95	Практика устной речи	1	
96	Практика лексических и грамматических навыков.	1	
97	Практика письменной речи.	1	
98	Проверь себя.	1	
99	Контроль навыков аудирования и письма	1	
100	Контроль навыков чтения и говорения.	1	
101	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	
102	Урок-викторина по изученным темам	1	

Календарно - тематический план по английскому языку 6 кл

Номер урока	Содержание(разделы, темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Unit 1. Two Capitals. Steps 1-10 (17 часов)				
1	«Каникулы закончились»			
2	Две столицы. Москва и Санкт-Петербург.			
3	История основания Санкт-Петербурга.			
4	Санкт-Петербург-город у Балтийского Моря.			
5	Достопримечательности Санкт- Петербурга			
6	Факты из истории Москвы.			
7	Красная Площадь			
8	Достопримечательности Москвы.			
9	Входная контрольная работа.			
10	Обобщение Москва. Санкт –Петербург			
11	Звенигород и Чистые пруды.			
12	Царское село.			
13	Лексико-грамматический практикум Unit 1			
14	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». (Round-up)			
15	Проверочная работа №1			
16	Домашнее чтение			
17	Лимерики			
18	Английские розы.			
Unit 2. Visiting Britain. Steps 1-10 (17 часов) «Посещение Великобритании».				

19	Летние каникулы			
20	Курорты Британии.			
21	Путешествия на каникулах			
22	Географический обзор Британии			
23	География Британии			
24	Лондон.			
25	Контроль навыков чтения			
26	Контроль лексико--грамматических умений и навыков.			
27	Контроль навыков устной речи.			
28	Достопримечательности Лондона			
29	Посещение Британии(Рабочая тетрадь)			
30	Рассказываем о Достопримечательностях Лондона			
31	Лексико-грамматический практикум.			
32	Письмо другу в Британию.			
33	Систематизация и обобщение знаний по теме: « Посещение Великобритании».(Round Up)			
34	Проверочная работа №2			
35	Оксфорд			
36	Английские розы (часть 2)			
37	Еда в Британии			
	Посещение Лондона.Диалог			
Unit 3 Traditions, Holidays .Festivals Steps 1-10 (15 часов) «Традиции, праздники, фестивали».				
38	Празднование Дня Рождения			
39	Празднования в Британии.			
40	Традиционные английские празднования.			
41	Что такое «фестиваль»?.			
42	Говорим о праздниках.			
43	Встреча Нового Года.			
44	Празднование Рождества.			
45	Контроль навыков чтения			
46	Контроль лексико--грамматических умений и навыков.			
47	Контроль навыков устной речи			
48	Систематизация и обобщение знаний по теме: Традиции ,Праздники, Фестивали.			
49	Лексико-грамматический практикум			
50	Три ответа			
51	Лондон на Рождество(Enjoy Yourself)			
52	Английская Роза 3 часть			
Unit 4 The Country across the Ocean. Steps 1-10 (17 часов.) «Страна через океан»				
53	История Америки.			
54	Колумб и его открытие.			
55	Коренные жители Америки.			
56	История коренных жителей Америки.			

57	Географические особенности континента			
58	Вашингтон и Нью-Йорк			
59	История Нью-Йорка			
60	Жители Нью-Йорк			
61	Монолог об открытии Америки.			
62	Путешествие Колумба.			
63	Вопросы для Бети(Р.Т)			
65	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Страна за Океаном» (Round-up)			
66	Проверочная работа№3			
67	Чикаго(Enjoy Yourself)			
68	Английские Розы ч.4(Домашнее чтение)			
69	Защита проекта			
70	Обобщение по теме.			

Unit 5.From. Favourite Pastime. Steps 1-10 (17часов) «Любимое времяпрепровождение»

71	Меры измерения температуры. .			
72	Зима в Британии и в России			
73	Европейские города			
74	Шоппинг.			
75	Контроль навыков чтения			
76	Контроль лексико--грамматических умений и навыков.			
77	Контроль навыков устной речи.			
78	В поисках модной одежды.			
79	Покупка одежды.			
80	Различная одежда.			
81	Каникулы британцев.			
82	Идеи на каникулы.			
83	Идеи на каникулы.(РТ)			
84	Пишем письмо Эндрю.			
85	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Любимое времяпрепровождение».(Round up)			
86	Проверочная работа №4.Диктант.			
87	Английские розы ч.5(Enjoy Yourself)			
88	Мои Любимые вещи.(домашнее чтение)			
89	Урок обобщения. Защита проекта.			

Un it 6 What We Are Like 1-10 (18 часов) «Как мы выглядим».

90	Возможности и черты характера людей.			
91	Человеческое тело.			
92	Внешность людей.			
93	Наши обязанности.			
94	Личные качества людей			
95	Характер людей.			
96	Манеры людей.			
97	Хайди собирается во Франкфурт.			
98	Описываем знаменитостей			
99	Лексико грамматический практикум.			
100	Письмо другу.			
101	Контроль навыков устной речи			
102	Повторение изученного			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

Дата план	Тема урока план	Кол-во часов	дата	
			план	факт
Раздел №1 «Всемирный молодёжный конкурс» (27 часов)				
1	Летние каникулы. Знакомство с новым учебником.	1		
2	Рассказ о себе. Высказывания по теме.	1		
3	Международный конкурс	1		
4	Мои одноклассники. Диалог-расспрос.	1		
5	Рассказ о друге. Суффиксальное образование прилагательных.	1		
6	Учимся описывать людей. Совершенствование навыков монологической речи по теме.	1		
7	Чтение о британских традициях. Работа с текстом.	1		
8	Закрепление грамматического материала (времена глагола).	1		
9	Что ты думаешь о своём будущем?	1		
10	Урок-дискуссия «Какой ты видишь свою планету через 10 лет?».	1		
11	Анкета. Совершенствование навыков письменной речи.	1		
12	Числительные.	1		
13	Диалоги этикетного характера.	1		
14	Интересные факты о городах. Активизация навыков чтения.	1		
15	Поговорим о знаменитых людях.	1		
16	Герундий. Ознакомление с новым грамматическим материалом.	1		
17	Введение новой лексики по теме «Суеверие».	1		
18	Страшные истории. Диалогическая речь по теме.	1		
19	Введение новых ЛЕ по теме « Средства связи». Развитие навыков изучающего чтения.	1		
20	Какие средства связи ты предпочитаешь?	1		
21	Разговор по телефону. Обучение диалогической речи по теме.	1		
22	Разговор по телефону. Активизация навыков чтения.	1		
23	Как использовать компьютер для общения. Введение лексики по теме.	1		
24	Самое важное средство связи. Монологическая речь по теме.	1		

25	Контрольная работа по теме «Всемирный молодежный конкурс».	1		
26	Словарный диктант по теме 1 раздела «Всемирный молодежный конкурс».	1		
27	Обобщающее повторение материала по теме 1 раздела «Всемирный молодежный конкурс».	1		
Раздел №2 «Встреча победителей» (21 час)				
28	Диалоги этикетного характера по теме «Знакомство».	1		
29	Страны и континенты. Введение страноведческой информации по теме.	1		
30	Страны и национальности. Краткие высказывания о своей стране.	1		
31	Английский язык в современном мире. Ознакомление со словами who, which и that.	1		
32	Язык эсперанто. Чтение и работа над текстом.	1		
33	Англо говорящие страны. Введение страноведческой информации. Аудирование.	1		
34	Россия. Обучение монологической речи по теме.	1		
35	Чтение текста с пониманием основной информации. Структуры neither/nor и the only.	1		
36	Словообразование существительных.	1		
37	Роль иностранного языка в современной жизни. Контроль навыков чтение.	1		
38	Вопросы со словом “How”.	1		
39	Изучение русского языка.	1		
40	Аудирование и чтение стихотворений.	1		
41	Учимся описывать картину.	1		
42	Пассивный залог.	1		
43	Введение лексики по теме «Путешествие» и её первичное закрепление.	1		
44	Виды транспорта. Введение новых ЛЕ по теме. Диалогическая речь по теме.	1		
45	Контрольная работа по теме «Встреча победителей».	1		
46	Путешествие.	1		
47	Какой вид транспорта лучше? Высказывания по теме.	1		
48	Обобщающее повторение материала по теме 2 раздела «Встреча победителей».	1		
Раздел № 3 «Проблемы подростков: школа» (32 часа)				
49	Проблемы подростков. Чтение текста и беседа по теме.	1		

50	Что нам разрешается и не разрешается? Введение новой лексики по теме.	1		
51	Поговорим о проблемах подростков. Монологическая речь по теме.	1		
52	Этикетные диалоги по теме «Как спросить путь». Ознакомление с предложениями места.	1		
53	Учимся объяснять маршрут.	1		
54	Встречаем гостей нашего города. Аудирование и высказывания по тексту.	1		
55	Школа в нашей жизни. Аудирование.	1		
56	Модальные глаголы. Введение нового грамматического материала.	1		
57	Школа. Диалоги-обмены мнениями.	1		
58	Монологические высказывания по теме «Школа».	1		
59	Введения страноведческой информации по теме «Образование».	1		
60	Изучающее чтение текста.	1		
61	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Аудирование по теме «Школа».	1		
62	Образование в англоговорящих странах. Введение лексики по теме.	1		
63	Школьная форма. Диалогическая речь по теме.	1		
64	Грамматические упражнения по теме «Пассивный залог».	1		
65	Различные виды наказания. Ознакомление со способами словообразования.	1		
66	Кодекс правил поведения. Чтение и работа над текстом.	1		
67	Наши мечты о будущем. Аудирование текста.	1		
68	Условные придаточные предложения 2 типа (SecondConditional).	1		
69	Школьные друзья. Диалогическая речь по теме.	1		
70	Составление анкеты «Идеальный друг»	1		
71	Сложное дополнение (ComplexObject). Использование сложного дополнения в речевых упражнениях.	1		
72	Сложное дополнение (ComplexObject).Выполнение грамматических упражнений.	1		
73	Высказывания по теме «Хороший друг» .	1		
74	Словарный диктант по теме 3 раздела «Проблемы подростков: школа».	1		

75	Контрольная работа по теме «Проблемы подростков: школа».	1		
76	Введение слов one и ones.	1		
77	Легко ли быть молодым? Выразительное прочтение диалогических текстов.	1		
78	Проблемы курения. Изучающее чтение текста.	1		
79	Проблемы подростков. Обучение письменной речи.	1		
80	Обобщающее повторение материала по теме 3 раздела «Проблемы подростков: школа».	1		
Раздел №4 « Спорт – это весело» (25 часа)				
81	Новая лексика по теме «Спорт».	1		
82	Диалоги – обмен мнениями о занятии спортом.	1		
83	Монологические высказывания по теме «Спорт».	1		
84	Способы образования наречий.	1		
85	Мой любимый вид спорта. Чтение и работа над текстом.	1		
86	Мой любимый вид спорта. Высказывания по теме.	1		
87	Здоровый образ жизни. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	1		
88	Правила употребления наречий и прилагательных.	1		
89	Здоровый образ жизни. Диалог- расспрос по теме.	1		
90	Здоровый образ жизни. Аудирование текста.	1		
91	Здоровый образ жизни.	1		
92	Витамины в жизни людей. Контроль навыков выразительного чтение и перевода.	1		
93	Здоровье дороже богатства. Введение лексики по теме, её активизация в речи.	1		
94	Посещение аптеки. Ознакомление с речевыми клише.	1		
95	Посещение аптеки. Составление диалогов по теме.	1		
96	Ролевая игра « Посещение доктора».	1		
97	Неудачи в спорте. Чтение и работа над текстом.	1		
98	Рассказы о спорте. Изучающее чтение текстов.	1		
99	Олимпийские игры. Введение страноведческой информации по теме.	1		
100	Олимпийские игры. Аудирование.	1		
101	Словарный диктант по теме 4 раздела «Спорт – это	1		

	весело».			
102	Контрольная работа по теме « Спорт – это весело».	1		

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

УМК Афанасьева О.В. «Rainbow English» 8 класс, 3 ч/нед, 105 ур./35 нед.

№ урока	Содержание	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Раздел 1 Спорт и занятия на свежем воздухе	26		
1	Летние каникулы. Виды спорта.	1		
2	Летние каникулы.	1		
3	Виды спорта.	1		
4	Спорт в Британии.	1		
5	Спорт в России	1		
6	Спорт в твоей жизни.	1		
7	Спорт. Спортивные игры.	1		
8	Спорт.	1		
9	Спорт в Британии..	1		
10	Спорт в Британии.	1		
11	Спорт. Древние олимпийские игры.	1		
12	Спорт.	1		
13	Спорт. Современные олимпийские игры.	1		
14	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	1		
15	Спорт в вашей школе.	1		
16	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.	1		
17	Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт».	1		
18	Олимпийские игры в Кила Репур.	1		
19	Наземный парус..	1		
20	Спорт и занятия на свежем воздухе.	1		
21	Из истории фигурного катания.	1		
22	Скачки на лошадях.	1		
23	Марафон..	1		
24	Летние каникулы. Виды спорта.	1		
25	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	1		
26	Спорт.	1		
27	Урок-презентация по теме «Две столицы».	1		
	Раздел 2. Искусство. Театр.	26		
28	Виды развлечений..	1		
29	Дети-вундеркинды.	1		
30	Театр.	1		
31	Искусство. История развлечений.	1		
32	Театр. Из истории развлечений.	1		
33	Театр.	1		
34	Искусство в театре	1		
35	Большой театр.	1		
36	Поход в театр.	1		
37	Любимые пьесы	1		
38	Искусство. Шекспир.	1		
39	Английский театр.	1		
40	Театры в 16 веке.	1		

41	Творчество Шекспира.	1		
42	Творчество Шекспира.	1		
43	Обобщение по теме «Искусство. Театр». Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1		
44	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1		
45	Искусство.	1		
46	Школьный театр.	1		
47	Ромео и Джульетта	1		
	Искусство. Театр.	29		
48	Альберт Холл.	1		
49	Дэвид Коперфилд.	1		
50	Развлечения для людей.	1		
51	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».	1		
52	Урок-презентация по теме «Посещение Британии».	1		
	Раздел 3. Кино.	26		
53	Пасадена.	1		
54	Кино.	1		
55	Из истории кино.	1		
56	Кино. Чарли Чаплин.	1		
57	Кино. Чарли Чаплин.	1		
58	Кинофильмы.	1		
59	Типы кинофильмов.	1		
60	Жанры фильмов.	1		
61	Любимые фильмы	1		
62	Типы кинофильмов.	1		
63	Поход в кино..	1		
64	Просмотр фильмов	1		
65	Известные фильмы	1		
66	Современные фильмы.	1		
67	Любимые фильмы.	1		
68	Мультфильмы.	1		
69	Обобщение изученного материала по теме «Кино».	1		
70	В кино. Словарный диктант по теме «Кино».	1		
71	Любимые мультфильмы.	1		
72	Из истории американского кинематографа.	1		
73	Кино.	1		
74	Итоговая контрольная работа за третью четверть.	1		
75	Джеймс Кэмерон и его фильмы.	1		
76	Знаменитые люди кинематографа.	1		
77	Контрольная работа по теме «Кино».	1		
78	Урок-презентация по теме «Кино».	1		
	Раздел 4. Выдающиеся люди мира.	27		
79	Знаменитые имена	1		
80	Кем гордится Россия	1		
81	Известные русские художники	1		
82	Твоё отношение к живописи	1		
83	Знаменитые зарубежные писатели	1		
84	Твой любимый писатель	1		
85	Известные учёные	1		
86	Исаак Ньютон и его открытия	1		
87	Екатерина Вторая и её эпоха	1		
88	Петр Великий	1		
89	Михаил Ломоносов	1		

90	Бенжамин Франклин	1		
91	Королева Виктория	1		
92	Стив Джобс и его компания	1		
93	Американские президенты	1		
94	В.В. Путин-президент России	1		
95	Обобщение Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».	1		
96	Великие люди.	1		
97	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1		
98	Итоговая контрольная работа.	1		
99	Талантливые люди..	1		
100	Эйнштейн – великий ученый 20 века.	1		
101	Выдающиеся люди мира.	1		
102	Известные композитор и художник.	1		
103	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».	1		
104	Урок-презентация по теме «То, как мы выглядим».	1		
105	Итоговый урок за год.	1		
		Всего:	105	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

УМК Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish» «Английский с удовольствием».9 класс, 3 ч/нед, 105 ур./35 нед.

№ урока	Содержание	Кол-во уроков	Дата проведения	
			Факт	План
	Раздел1 Каникулы - время приключений и открытий.	24		
1	Диалогическая речь по теме "Каникулы".	1		
2	Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.	1		
3	Практика письменной речи.	1		
4	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	1		
5	Активизация ЛГМ по теме "Семья и друзья".	1		
6	Причины недопонимания между детьми и родителями.	1		
7	Каким должен быть хороший друг?	1		
8	Настоящее длительное время для выражения действия в будущем.	1		
9	Дружба и предательство. Входной мониторинг.	1		
10	Современная разговорная речь английской молодежи.	1		
11	Дружба между мальчиками и девочками.	1		
12	Эссе "Мой самый лучший друг".	1		
13	Самостоятельность и независимость в принятии решений.	1		
14	Легко ли делить с кем-либо комнату?	1		
15	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	1		
16	Развитие навыков аудирования на примере диалогов.	1		
17	Досуг: отдых на природе, посещение автошоу.	1		
18	Досуг: посещение рок-концерта.	1		

19	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга.	1		
20	Диалогическая речь по теме "Заказ билетов в кино". Контроль устной речи	1		
21	Контроль навыков аудирования	1		
22	Подготовка к контрольной работе	1		
23	Контрольная работа	1		
24	Работа над ошибками	1		
	2 раздел Путешествуем вокруг мира	24		
25	Путешествие как способ познать мир.	1		
26	Самые опасные части мира.	1		
27	Употребление артикля с географическими названиями.	1		
28	Из истории путешествий: трагедия Титаника.	1		
29	Факты из жизни великого путешественника В.Беринга.	1		
30	Происхождение географических названий.	1		
31	Развитие устной речи (аудирования и говорения).	1		
32	Значения модальных глаголов.	1		
33	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.	1		
34	Таможенная декларация и другие дорожные документы.	1		
35	Юмористические дорожные истории (комиксы).	1		
36	Художественный текст "Последний дюйм" Дж. Олбридж.	1		
37	Развитие устной речи (описание персонажей).	1		
38	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.	1		
39	Возможности отдыха молодых людей, впечатления.	1		
40	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и Россия.	1		
41	Основные географические и исторические данные о странах.	1		
42	Государственная флористическая символика Британии.	1		
43	Герб - национальный символ моего города.	1		
44	Моя страна	1		
45	Контроль чтения	1		
46	Подготовка к контрольной работе	1		
47	Контрольная работа	1		
48	Работа над ошибками	1		
49	Проблемы глобализации.	1		
50	Влияние процесса глобализации на нашу жизнь.	1		
51	Проект по теме "Глобализация".	1		
52	Проведение исследования по теме.	1		
53	Оформление результатов исследования.	1		
54	Презентация и защита проектов.	1		
	Раздел 3 Можем ли мы научиться жить в мире.	30		
55	Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия.	1		
56	Инфинитив и его функция в предложении.	1		
57	Систематизация косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах.	1		
58	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	1		

59	Условные предложения (повторение).	1		
60	Употребление модальных глаголов и инфинитива.	1		
61	Развитие устной речи по теме " Экологические проблемы".	1		
62	Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной литера- туры.	1		
63	Употребление фразовых глаголов в коммуникативно- ориентированном контексте.	1		
64	Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения.	1		
65	Пути предотвращения и решения конфликтов (аудирование)	1		
66	Практика письменной речи: письмо в молодежный журнал.	1		
67	Практика устной речи с элементами аргументации по теме "Конфликты"	1		
68	Работа с публицистическим текстом "Декларация прав человека".	1		
69	Совершенствование навыков аудирования.	1		
70	Диалогическая речь по ситуации " Приглашение на концерт".	1		
71	Монологическое высказывание по теме «Права подростка»	1		
72	Военные конфликты XX века.	1		
73	Развитие умений чтения публицистического текста.	1		
74	Толерантность или конформизм?	1		
75	Практика письменной речи: письмо-ответ.	1		
76	Подготовка к контрольной работе	1		
77	Контрольная работа № 3.	1		
78	Работа над ошибками	1		
	Раздел4	20		
	Время подумать о будущей профессии.			
79	Выбор про- фессии и черты характера.	1		
80	Развитие умений аудирования и устной речи.	1		
81	Проблемы выбора профессии после школы.	1		
82	Популярные современные профессии.	1		
83	Практика письменной речи: резюме.	1		
84	Практика письменной речи: письмо-запрос по объявлению.	1		
85	Мини-проект "Моя будущая профессия".	1		
86	Стереотипы, которые мешают жить.	1		
87	Политическая корректность к разным людям.	1		
88	Работа с текстом " Стереотипы и общение".	1		
89	Мини-проект об неординар-ном человеке с физическими недугами.	1		
90	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	1		
91	Аудирование текста об экстремальных прыжках.	1		
92	Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта.	1		
93	Вкусы и имидж британской молодежи.	1		
94	Битлс - музыка всех поколений.	1		
95	Итоговый мониторинг	1		
96	Подготовка к контрольной работе	1		

97	Контрольная работа № 3.	1		
98	Работа над ошибками	1		
99	Обобщающее повторение	1		
100	Итоговая контрольная работа	1		
101	Работа над ошибками	1		
102	Повторение	1		

Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 7 класс

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Даты проведения	
		план	факт
Раздел 1. Школа. (17 часов)			
1.	Образование в Великобритании.		
2.	Каникулы.		
3.	Встречи выпускников.		
4.	Покупка школьных принадлежностей..		
5.	Входящий мониторинг.		
6.	Школа в Великобритании. Изучаемые предметы..		
7.	Моя школа.		
8.	Образование в Англии, Уэльсе, России.		
9.	Образование (правила поведения в школе).		
10.	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант.		
11.	Школьные разговоры.		
12.	Обучение в школе.		
13.	В магазине школьных товаров.		
14.	Школьное расписание.		
15.	Первый день в школе.		
16.	Контрольная работа по теме «Школа»		
17.	Урок-презентация по теме «Школа».		
Раздел 2. Язык мира. (17 часов)			
18.	Языки мира.		
19.	Английский язык – язык общения.		
20.	Где говорят на английском языке?		
21.	Языки мира. Путешествия.		
22.	Развитие английского языка.		
23.	Разновидности английского языка.		
24.	Итоговая контрольная работа за первую четверть.		
25.	Английский язык в нашей жизни.		
26.	Как использовать словари.		
27.	Способ изучения иностранного языка.		
28.	Обобщение по теме «Язык мира». Словарный диктант.		
29.	Изучение языков. Международный летний лагерь.		
30.	Английский – «сумасшедший» язык.		
31.	Достопримечательности городов.		

32.	Обсуждаем будущую профессию.		
33.	Контрольная работа по теме «Язык мира».		
34.	Урок-презентация по теме «Школа».		
Раздел 3. Факты об англоговорящих странах. (17 часов)			
35.	Некоторые факты англоговорящего мира.		
36.	Что мы знаем о США.		
37.	География США.		
38.	Города США.		
39.	Австралия.		
40.	Города Австралии.		
41.	Животный мир Австралии.		
42.	США и Австралия.		
43.	Страны и города Европы.		
44.	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант.		
45.	Итоговая контрольная работа за вторую четверть.		
46.	Англоговорящие страны. <i>Работа над ошибками.</i>		
47.	Джексон Хоул.		
48.	Вашингтон.		
49.	Страна львов.		
50.	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».		
51.	Урок-презентация по теме «Школа».		
52.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.		
53.	Птицы.		
54.	Мир птиц.		
55.	Животный мир.		
56.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.		
57.	В мире обезьян.		
58.	Мир насекомых.		
59.	Флора и фауна Британских островов..		
60.	Флора и фауна.		
61.	Сопоставление животного и растительного миров.		
62.	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант..		
63.	Чарльз Дарвин.		
64.	Джеральд Даррел: друг всех животных.		
65.	Животные.		
66.	Живые существа. Аудирование.		
67.	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».		
68.	Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас»..		
Раздел 5. Экология. (17 часов)			
69.	Флора и фауна России. Экология как наука.		
70.	Природа России.		

71.	Природа и экология.		
72.	Окружающая среда.		
73.	Защита окружающей среды.		
74.	Итоговая контрольная работа за третью четверть.		
75.	Окружающая среда.		
76.	Климат.		
77.	Экологические проблемы.		
78.	Загрязнение воды.		
79.	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант.		
80.	Озеро Байкал.		
81.	Мир вокруг нас.		
82.	Сохраним природу вместе.		
83.	Планета Земля – наш общий дом.		
84.	Контрольная работа по теме «Экология».		
85.	Урок-презентация по теме «Экология».		
Раздел 6. ЗОЖ. (20 часов)			
86.	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.		
87.	Здоровье. Фаст-фуд.		
88.	Здоровый образ жизни.		
89.	Здоровье.		
90.	Секреты долголетия.		
91.	Здоровый образ жизни.		
92.	На приеме у врача.		
93.	Правильное питание.		
94.	Причины головной боли.		
95.	Спорт – лучшее лекарство.		
96.	Словарный диктант по теме «ЗОЖ».		
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
98.	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.		
99.	Сладкоежка.		
100.	Здоровье и покупки продуктов.		
101.	Внимательное отношение к здоровью.		
102.	Болезни.		
103.	Контрольная работа по теме «ЗОЖ»		
104.	Урок-презентация по теме «ЗОЖ».		
105.	Итоговый урок по изученным темам за год		

Календарно тематическое планирование 9 класс Биболетова М.З.Enjoy English

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
	Каникулы – время путешествий и открытий.	1		
2	Различные виды отдыха во время каникул. Развитие монологической речи	1		
3	Проблемы подростков. Закрепление навыков чтения	1		
4	Что важнее: семья или друзья	1		
5	Каким должен быть хороший друг тренировка навыков аудирования.	1		
6	Планы на неделю. Способы выражения будущего времени	1		
7	Дружба между мальчиками и девочками	1		
8	Учимся писать эссе. обучение письменной речи	1		
9	Вопросительные предложения четырёх типов.	1		
10	Как мы проводим свободное время Словообразование	1		
11	Входящая контрольная работа.	1		
12	Места проведения досуга. Пассивный залог	1		
13	Диалоги о Москве. Закрепление орфографических навыков	1		
14	Виды транспорта. Совершенствование грамматических навыков	1		
15	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1. «Семья и друзья»	1		
16	Телевидение и видео как средства массовой информации. Письменная речь (эссе)	1		
17	Загадки нашей планеты. Употребление определенного артикля. (Повторение)	1		
18	Употребление артикля с географическими названиями.	1		
19	Жизнь и путешествия Беринга. Обучение аудированию	1		
20	Известные путешественники. Предлоги места и времени.	1		

1	Возвратные местоимения	1		
2	Модальные глаголы. (Повторение)	1		
3	Что должен знать и уметь путешественник. Чтение художественных текстов	1		
4	Россия ,Великобритания и Америка. Введение страноведческой информации	1		
5	Организованная туристическая поездка. Совершенствование устной речи	1		
6	Символы англоязычных стран и России. Введение страноведческой информации.	1		
7	Исторические данные о названиях стран	1		
8	Флористические символы. Тренировка навыков орфографии	1		
9	Глобализация	1		
10	Проблемы глобализации	1		
11	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по теме «Путешествие»	1		
12	Устная речь. Влияние процесса глобализации на нашу жизнь.	1		
13	Конфликты между родителями и детьми: при-чины, последствия.	1		
14	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы	1		
15	Что лучше: правда или ложь. Обучение полилогической речи.	1		
16	Причины и способы решения семейных конфликтов. Косвенная речь	1		
17	Письма в молодежный журнал. Контроль диалогической речи. Словообразование.	1		
18	Пишем письмо в молодежную газету.	1		
19	Курение за и против. Монологическая речь Работа с публицистическим текстом	1		
20	Права подростков. Письменная речь	1		
21	Военные конфликты 20 века. Введение страноведческой информации.	1		
22	Поездка по Америке. Контроль монологической речи.	1		
23	Урок толерантности. Употребление –ing формы	1		
24	Студенческий форум. Словарный диктант.	1		
25	Советы для решения конфликта. Сложное дополнение	1		
26	Условные придаточные предложения.	1		
27	История из жизни молодого человека. Тренировка условных придаточных предложений.	1		
28	Дискуссия по теме »Толерантность». Письмо официального характера.	1		
29	Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения.	1		
30	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1		

51	Что такое толерантность. Чтение публицистического текста	1		
52	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3. «Конфликты»	1		
53	Практика устной речи.	1		
54	Конфликты в школьной жизни. Фразовые глаголы с put в контексте.	1		
55	Будущее зависит от тебя. Выбор профессии. Введение новой лексики	1		
56	Модальные глаголы. Систематизация лексики по темам «Профессии», «Черты характера»	1		
57	Популярные современные профессии. Развитие умений монологической речи в связи с прочитанным текстом.	1		
58	Резюме для поступления на работу или учебу. Навыки письменной речи.	1		
59	Проблемы выбора профессии после школы	1		
59	Планы на будущее. Фразовые глаголы с keep и get в контексте.	1		
60	Все работы хороши выбирай на вкус. Контроль навыков письменной речи	1		
61	Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики.	1		
62	Популярные виды спорта. Союзные слова.	1		
63	Музыка в жизни подростков.	1		
64	Стереотипы. Поисковое чтение	1		
65	Учимся быть корректными. Словосочетания с глаголом do	1		
66	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 « СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР»	1		
67	Ролевая игра по теме «Спорт»	1		
68	Обобщение изученного материала.	1		

**Календарно – тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе
Афанасьева, О.В.(68часов)**

дата		№ урока в году	Содержание учебного материала
план	факт		
		Первая четверть	
		1	Вводный урок. Развитие умений монологической речи
		2	Страдательный залог в настоящем и прошедшем временах
		3	Аудирование с детальным пониманием прослушанного.
		4	Чтение текста « BBC » с полным охватом содержания.
		5	Страдательный залог в настоящем совершенном времени
		6	Чтение текста « Что мы смотрим » с детальным пониманием содержания
		7	Активизация страдательного залога. Развитие умений диалогической речи
		8	Чтение текста « Современное телевидение ». Развитие навыков монологической речи
		9	Входная контрольная работа
		10	Развитие навыков монологической и диалогической речи
		11	Закрепление изученного материала.
		12	Развитие умений ознакомительного чтения
		13	Повторение изученного материала по теме « средства массовой информации »
		14	Контрольная работа по теме « Средства массовой информации »
		15	Защита проектной работы « телевидение в моей жизни »

		16	Контрольное аудирование за I четверть
			Вторая четверть
		17	Чтение текста «Великие библиотеки мира» с детальным пониманием содержания.
		18	Причастие I
		19	Введение новой лексики. Развитие умений диалогической речи
		20	Работа с текстом « Пресса.» Синонимы.
		21	Аудирование с детальным пониманием прослушанного
		22	Причастие I –структуры .Герундий.
		23	Развитие навыков монологической речи -составление истории
		24	Работа с текстом «Льюис Кэррол. Обучение пересказу.
		25	Повторение изученного материала по теме « Печатные издания: книги, журналы, газеты» развитие навыков монологической речи.
		26	Контрольная работа по теме « Печатные издания»
		27	Контрольный монолог за II четверть.Развитие умений аудирования и ознакомительного чтения
		28	Название учебных предметов. Герундий после предлогов с предлогом.
		29	Герундий после глагола и структур с предлогом
		30	Введение новой лексики.
		31	Чтение текста « История техники» с полным охватом содержания. Введение новой лексики
		32	Практика в употреблении предлогов
			Третья четверть
		33	Чтение текста « История техники» (часть 2)с полным охватом содержания.
		34	Развитие умений ознакомительного чтения. Инфинитив.
		35	Развитие умений монологической речи
		36	Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями

	37	Чтение текста « Исследование космоса» с полным охватом содержания
	38	Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи
	39	Развитие умений изучающего чтения, диалогической речи. Разговорный английский
	40	Творческое письмо. Интересный человек.
	41	Повторение изученного материала по теме « Наука и технологии»
	42	Проверочная работа по теме « Наука и технологии»
	43	Инфинитив и герундий – случаи употребления
	44	Работа с текстом « Над пропастью во ржи».
	45	Сложное дополнение
	46	Сложное дополнение- случаи употребления
	47	Чтение текста « Домашние любимцы» с полным охватом содержания.
	48	Словообразование. Работа с текстом «Расизм в Британии»
	50	Проблема игромании.
	51	Развитие умений монологической и диалогической речи
	52	Контрольный диалог за 3 четверть.
	53	Повторение изученного материала по теме « Подростки: их жизнь и проблемы»
	54	Тест по теме « Подростки: их жизнь и проблемы»
		Четвёртая четверть
	55	Введение новой лексики
	56	Чтение текста « Карьера» с детальным пониманием содержания, развитие умений монологической речи.
	57	Развитие языковой догадки
	58	Работа с текстом « Выбор карьеры», контроль понимания.
	59	Словообразование- суффиксы
	60	Утвердительные и отрицательные реплики.
	61	Работа с текстом « Мой выбор».

	62	Аудирование, развитие умений монологической и диалогической речи
	63	Развитие умений изучающего чтения, монологической и диалогической речи
	64	Творческое письмо .Написание записок бытового характера
	65	Повторение изученного материала по теме « твоя будущая жизнь и карьера»
	66	Контрольное работа по теме «Твоя будущая жизнь и карьера»
	67	Урок –викторина по изученным материалам.
	68	Повторение