



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»

Уровень образования: основное общее образование, 5-9 классы

Срок реализации: 2018 – 2023 гг.

Количество часов: 280

Учитель: учитель географии первой квалификационной категории
Полякова Наталья Юрьевна

Рабочая программа курса географии 5-9 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; Фундаментального ядра содержания общего образования; примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования :: науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся; идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 21 апреля 2016 года) Авторской программы для 5-9 классов. (Летягин; А. А. География : 5—9 классы : рабочая программа / А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М.:Вентана-Граф, 2017.

с. Питерка, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса географии 5-9 классов составлена на основании

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 21 апреля 2016 года)
- Авторской программы для 5-9 классов. (Летягин, А. А. География : 5—9 классы : рабочая программа / А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М. : Вентана-Граф, 2017.

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественнонаучного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;

- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Содержание примерной программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), а именно::

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
 - 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:
- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
 - 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
 - 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
 - 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
 - 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
 - 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География. Начальный курс» (5-6 класс)

«Начальный курс географии» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии России.

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 35 ч (из расчёта 1 ч в неделю).

Основная цель «Начального курса географии» — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично

развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и

информационных технологий:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения географии в 5 – 6 классе являются:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды; вести полевой дневник.

История географических открытий:

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Геосферы Земли

Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс географии 5 класс (35 ч)

Содержание учебного материала	Количество часов	Количество практических работ
Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты	2	1
Раздел 2. Земля как планета Солнечной системы	5	
Раздел 3. Геосферы Земли	28	
Литосфера	8	
Атмосфера	4	
Водная оболочка Земли	8	2
Биосфера	8	1
Всего	35	4

Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты. (2 часа)

Что изучает география? Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

Пр. работа №1. Наблюдение за изменением длины тени гномона.

Раздел 2. Земля как планета Солнечной системы. (5 часов)

Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел 3. Геосферы Земли. (28 часов)

Литосфера (8 ч). Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Рельеф земной поверхности. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Особенности рельефа своей местности.

Атмосфера (4 ч). Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

Водная оболочка Земли (8 ч). Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Озёра. Ледники, Оледенение горное и покровное. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера.

Пр. работа №2 Определение по картам географических объектов.

Пр. работа №3 «Выявление основных отличий горных и равнинных рек по описаниям»

Биосфера. (8 ч) Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Пр. работа №4 Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Начальный курс географии 5 класс (35 ч)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
Введение. Географическое познание нашей планеты (2 ч)					
1.	География — одна из наук о планете Земля	1	§1		
2.	Наблюдения — метод географической науки.	1	§2 <i>Пр. раб. №1 «Наблюдение за изменением длины тени гномона» (обучающая)</i>		
Земля как планета Солнечной системы (5 ч)					
3.	Земля среди других планет Солнечной системы	1	§3		
4.	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	§4		
5.	Организация проведения фенологических наблюдений.	1	§4		
6.	Суточное вращение Земли	1	§5		
7.	Обобщение по теме «Земля как планета Солнечной системы».	1	§3-5		
Литосфера (8 ч)					
8.	Слои «твёрдой» Земли	1	§6		
9.	Вулканы Земли	1	§7		
10.	Из чего состоит земная кора	1	§8		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
11.	Строение земной коры. Землетрясения	1	§9		
12.	Рельеф земной поверхности	1	§10		
13.	Относительная высота форм рельефа	1	§11		
14.	Человек и литосфера	1	§12		
15.	Обобщение по теме «Литосфера»	1	§6-12		
Атмосфера (4 ч)					
16.	Воздушная оболочка Земли	1	§12		
17.	Погода и метеорологические наблюдения	1	§13		
18.	Человек и атмосфера	1	§14		
19.	Обобщение по теме «Атмосфера».	1	§12-14		
Водная оболочка Земли (8 ч)					
20.	Вода на Земле	1	§15		
21.	Мировой океан — главная часть гидросферы	1	§16 <i>Пр. раб. №2</i> <i>Определение по</i> <i>картам</i> <i>географических</i> <i>объектов.</i>		
22.	Воды суши. Реки	1	§17		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
23.	<i>Пр. раб. №3 «Выявление основных отличий горных и равнинных рек по описаниям» (обучающая)</i>	1	§17		
24.	Озёра	1	§18		
25.	Вода в «земных кладовых»	1	§18		
26.	Человек и гидросфера	1	§19		
27.	Обобщение по теме «Водная оболочка Земли».	1	§15-19		
Биосфера (8 ч)					
28.	Оболочка жизни	1	§20		
29.	Жизнь в тропическом поясе	1	§21		
30.	Растительный и животный мир умеренных поясов.	1	§22 <i>Пр. раб. №4 «Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека».</i> (тренировочная)		
31.	Жизнь в полярных поясах	1	§23		
32.	Жизнь в океане	1	§23		
33.	Природная среда	1	§24		
34.	Охрана природы	1	§24		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
35.	Обобщение по теме «Биосфера».	1	§20-24		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс географии 6 класс (35 ч)

Содержание учебного материала	Количество часов	Количество практических/ контрольных работ
Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты	7	1
Раздел 2. Изображение земной поверхности	12	
План местности	6	1
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности	6	1
Раздел 3. Геосферы Земли	16	
Литосфера	5	2
Атмосфера	7	1
Водная оболочка Земли	2	1
Биосфера	1	
Географическая оболочка Земли	1	
Всего	35	7

Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты (7 ч)

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на рабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

Пр. работа №1 Составление своей «Карты мира».

Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч)

План местности (6 ч)

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтالي, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Пр. работа №2 «Проведение маршрутной съёмки местности и составление плана «Мой путь из дома в школу»

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)

Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Пр. работа №3 «Обозначение положения географического объекта на контурной карте»

Раздел 3. Геосферы Земли (16 ч)

Литосфера (5)

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Пр. работа №4 «Описание географического положения гор по глобусу или физической карте на основе плана с примерами».

Пр. работа №5 «Описание географического положения равнин по глобусу или физической карте на основе плана с примерами».

Атмосфера (7 ч)

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Пр. работа №6 «Составление карты климатических рекордов Земли».

Водная оболочка (2 ч)

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Пр. работа №7 «Описание географического положения реки по глобусу или физической карте на основе плана с примерами»

Биосфера (1 ч)

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Географическая оболочка Земли (1 ч)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Календарно-тематическое планирование
География. Начальный курс. 6 класс (35 ч)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
Введение. Географическое познание нашей планеты (7 ч)					
1.	Начало географического познания Земли.	1	§1, начать наблюдения за погодой, <i>Пр. работа №1</i> Составление своей «Карты мира». (обучающая)		
2.	География в Средние века (Европа)	1	§2 работа в к/к		
3.	География в Средние века (Азия). Входная диагностическая работа	1	§3		
4.	Великие географические открытия	1	§4 работа в к/к		
5.	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1	§5 работа в к/к		
6.	Современные географические исследования	1	§6		
7	Обобщение по теме «Географическое познание нашей планеты»	1	§1-6		
Изображение земной поверхности (12 ч)					
План местности (6 ч)					
8.	Изображения земной поверхности	1	§7		
9.	Ориентирование на местности	1	§8		
10.	Топографический план и топографическая карта	1	§9		
11.	Как составляют топографические планы и карты	1	§10. <i>Пр. работа №2</i> «Проведение маршрутной съёмки местности и составление плана «Мой путь из дома»		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
			<i>в школу» (обучающая)</i>		
12.	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1	§11		
13.	Виды планов и их использование	1	§12		
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)					
14.	Глобус — модель Земли	1	§13		
15.	Географическая широта	1	§14		
16.	Географическая долгота. Географические координаты	1	§15		
17.	Определение расстояний и высот по глобусу	1	§16		
18.	Географическая карта	1	§17 <i>Пр. работа №3 «Обозначение положения географического объекта на контурной карте» (оценочная)</i>		
19.	Географические карты и навигация в жизни человека	1	§18		
Геосферы Земли (16 ч)					
Литосфера (5 ч)					
20.	Минералы	1	§19		
21.	Выветривание и перемещение горных пород	1	§20		
22.	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	1	§21. <i>Пр. работа №4 «Описание географического положения гор по глобусу или физической карте на основе плана с примерами». (обучающая)</i>		
23.	Равнины и плоскогорья суши.	1	§22 <i>Пр. работа №5 «Описание географического</i>		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
			<i>положения равнин по глобусу или физической карте на основе плана с примерами». (оценочная)</i>		
24.	Рельеф дна Мирового океана	1	§23		
Атмосфера (7 ч)					
25.	Как нагревается атмосферный воздух	1	§24		
26.	Атмосферное давление	1	§25		
27.	Движение воздуха	1	§26		
28.	Вода в атмосфере	1	§27		
29.	Вода в атмосфере	1	§28		
30.	Климат.	1	§29 <i>Пр. работа №6 «Составление карты климатических рекордов Земли». (обучающая)</i>		
31.	Обобщение по теме «Атмосфера»	1	§24-29		
Гидросфера (2 ч)					
32	Воды Мирового океана	1	§30		
33.	Воды суши.	1	§31 <i>Пр. работа №7 «Описание географического положения реки по глобусу или физической карте на основе плана с примерами». (оценочная)</i>		
Биосфера и почвенный покров (1 ч)					
34.	Биологический круговорот. Почва. Итоговая диагностическая работа.	1	§32		
Географическая оболочка Земли (1 ч)					

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
35.	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	1	§33		

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География: материка, океаны, народы и страны» (7 класс)

В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к его результатам традиционный курс 7 класса входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течение трёх лет, в 5 и 6 классах — 70 ч (1 ч в неделю в каждом классе) и в 7 классе — 70 ч (2 ч в неделю). В блок «География Земли» входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

Главная цель курса — продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от глобального до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, об их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлению комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;

- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Личностные результаты освоения курса

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;

- самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
География: материки, океаны, народы и страны. 7 класс. (70 ч)

Содержание учебного материала	Количество часов	Количество практических работ
Введение. Источники географической информации	2	1
Раздел I. Современный облик планеты Земля	4	1
Геологическая история Земли	1	
Географическая среда и человек	3	
Раздел II. Население Земли	5	1
Раздел III. Главные особенности природы Земли	19	
Рельеф Земли	3	1
Климаты Земли	4	
Вода на Земле	3	1
Природные зоны	4	1
Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны	5	
Раздел IV. Материки и страны	35	
Африка	6	
Австралия и Океания	3	1
Южная Америка	5	2
Антарктида	2	
Северная Америка	4	1
Евразия	15	2
Раздел V. Природа и человек	3	
Резервное время	2	
Всего	70	12

Введение. Источники географической информации (2 часа).

Что изучают в курсе географии?.

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля (4 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.

Раздел 2. Население Земли (5 часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте больших городов (свыше 3 млн. чел)»

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Практическая работа №4 Описание по картам атласа рельефа материка, сравнение с другим материком, выявление причин сходства и различий.

Климаты Земли (4 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа №5 Описание крупных объектов гидросферы по картам и оценка обеспеченности ресурсами пресной воды материков и океанов.

Природные зоны (4 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных

жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа №6. Характеристика одной из зон (по выбору)

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Раздел 4. Материки и страны (35 ч).

Африка (6 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Австралия и Океания (3 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №7. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.

Южная Америка (5 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №8 «Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки»

Практическая работа №9. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.

Антарктида (2 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (4 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №10 «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка».

Евразия (15 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа №11. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Практическая работа №12 «Отражение на контурной карте размещения природных богатств Индии».

Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

Резерв – 2 часа

Календарно-тематическое планирование.
География Земли (Материки, океаны, народы и страны)
7 класс. 70 ч

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
Введение. Источники географической информации (2 ч)					
1.	Введение. Страноведение	1	Введение.		
2.	Источники географических знаний	1	§ 1 <i>Пр. работа №1 «Описание карт по плану» (обучающая)</i>		
Раздел I. Современный облик планеты Земля (4 ч)					
Геологическая история Земли (1 ч)					
3.	Происхождение материков и впадин океанов	1	§2		
Географическая среда и человек (3 часа)					
4.	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1	§3		
5.	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1	§4 <i>Пр. работа №2 «Характеристика природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием хозяйственной деятельности» (оценочная выборочная)</i>		
6.	Повторение и обобщение раздела. Тест «Современный облик планеты Земля».	1	§2-4		
Раздел II. Население Земли (5 ч)					
7.	Расселение и численность населения Земли. Входная диагностическая работа	1	§5 <i>Пр. работа №3 «Обозначение на контурной карте больших городов (свыше 3</i>		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
			<i>млн. чел)». (оценочная выборочная)</i>		
8.	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1	§6		
9.	Народы мира и разнообразие стран	1	§7		
10.	Религии мира и культурно-исторические регионы	1	§8		
11.	Повторение и обобщение раздела. Тест ю «Население Земли»	1	§5-8		
Раздел III. Главные особенности природы Земли (17 ч)					
Рельеф Земли (3 ч)					
12.	Планетарные формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	§9 -10		
13.	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	<i>§9-10 Пр. работа №4 «Описание по картам атласа рельефа материка, сравнение с другим материком, выявление причин сходства и различий». (оценочная)</i>		
14.	Повторение и обобщение раздела. Тест «Рельеф Земли».	1	§11		
Климаты Земли (4 ч)					
15.	Климатообразующие факторы	1	§12		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
16.	Климатические пояса	1	§13		
17.	Человек и климат	1	§14		
18.	Повторение и обобщение раздела. Тест «Климаты Земли»	1	§12-14		
Вода на Земле (3 ч)					
19.	Мировой океан — главная часть гидросферы	1	§15		
20.	Воды суши. Закономерности их питания и режима	1	§16		
21.	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1	§17 <i>Пр. работа №5 «Описание крупных объектов гидросферы по картам и оценка обеспеченности ресурсами пресной воды материков и их стран» (обучающая)</i>		
Природные зоны (4 ч)					
22.	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1	§18		
23.	Природные зоны субтропических поясов	1	§19		
24.	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1	§20 <i>Пр. работа №6 «Характеристика одной из зон (по выбору)» (оценочная)</i>		
25.	Повторение и обобщение раздела. Тест «Природные зоны»	1	§18-20		
Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны (5 часов)					
26.	Особенности природы и населения южных материков	1	§21		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
27.	Особенности природы и населения северных материков	1	§22		
28.	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1	§23		
29.	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1	§24		
30.	Повторение и обобщение раздела. Тест «Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны»	1	§21-§24		
Раздел IV. Материки и страны (34 ч)					
Африка (6 ч)					
31.	Особенности природы Африки	1	§25		
32.	Население и политическая карта Африки	1	§26		
33.	Северная Африка. Египет	1	§27		
34.	Западная и Центральная Африка. Нигерия	1	§28		
35.	Восточная Африка. Эфиопия	1	§29		
36.	Южная Африка. ЮАР	1	§30		
Австралия и Океания (3 ч)					
37.	Особенности природы	1	§31		
38.	Австралийский Союз (Австралия)	1	§32 <i>Пр. работа №7 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух</i>		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
			<i>регионов Австралии» (оценочная выборочная)</i>		
39.	Океания	1	§33		
Южная Америка (5 ч)					
40.	Особенности природы	1	§34 <i>Пр. работа №8 «Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки» (оценочная выборочная)</i>		
41.	Население и политическая карта	1	§35		
42.	Внеандийский Восток. Бразилия	1	§36		
43.	Аргентина	1	§37		
44.	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	1	§38 <i>Пр. работа №9 «Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран» (оценочная)</i>		
Антарктида (2 ч)					
45.	Особенности природы	1	§39		
46.	Повторение и обобщение раздела. Тест «Южные материка»	1	§25-39		
Северная Америка (4 ч)					
47.	Особенности природы	1	§40		
48.	Соединённые Штаты Америки	1	§41		
49.	Канада	1	§42		
50.	Средняя Америка. Мексика	1	§43 <i>Пр. работа №10 «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из</i>		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
			<i>стран материка».(оценочная выборочная)</i>		
Евразия (15 ч)					
51.	Основные черты природы Евразии. Население материка	1	§44 <i>Пр. работа № 11 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам» (оценочная выборочная)</i>		
52.	Северная Европа. Швеция и Норвегия. Финляндия. Исландия	1	§45		
53.	Западная Европа. Великобритания. Франция		§46		
54.	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария. Австрия	1	§47		
55.	Восточная Европа. Польша. Страны Балтии. Чехия. Болгария	1	§48		
56.	Восточная Европа. Белоруссия. Украина.	1	§49		
57.	Южная Европа. Италия и Греция. Испания и Португалия	1	§50		
58.	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1	§51		
59.	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	1	§52		
60.	Южная Азия. Индия	1	§53 <i>Пр. работа №12 «Отражение на контурной карте размещения природных богатств Индии» (оценочная выборочная)</i>		
61.	Страны Центральной Азии	1	§54		

№ п/п	Темы уроков	Количество о часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
62.	Восточная Азия. Китай	1	§55		
63.	Япония	1	§56		
64.	Юго-Восточная Азия. Индонезия	1	§57		
65.	Повторение и обобщение раздела «Северные материки». Итоговая диагностическая работа.	1	§44-57		
Раздел V. Природа Земли и человек (3 ч)					
66.	Природа — основа жизни людей	1	§58		
67.	Изменение природы человеком	1	§59		
68.	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1	§60		

Резерв – 2 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География России. Природа. Население. 8 класс

В соответствии с Федеральным стандартом и Примерными основными образовательными программами курс географии 8–9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: 70 ч в 8 классе (2 ч в неделю) и 70 ч в 9 классе (2 ч в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов.

Главная цель курса — формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
- приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы - выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География России. Природа. Население» 8 класс

Содержание учебного материала	Количество часов	Количество практических работ
Введение.	1	
Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории РФ	15	3
Географическое положение России	10	2
История заселения, освоения и исследования территории России	5	1
Раздел 2. Природа России	36	4
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	7	1
Климат и	7	1

агроклиматические ресурсы		
Внутренние воды и водные ресурсы	6	1
Почвы и почвенные ресурсы	3	1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	1	
Природные различия на территории России	11	1
Раздел 3. Население России	11	2
Природный фактор в развитии России	4	1
Резерв	3	
Всего	70	10

Содержание учебного предмета «География России. Природа. Население» 8 класс

Введение (1 час)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Географическое положение и формирование государственной территории РФ (15 ч)

Географическое положение России (10 ч)

Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем. Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные). Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей.

Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России.

Практическая работа №1 «Обозначение на к/к карте объектов, характеризующих ГП России».

Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России».

История заселения, освоения и исследования территории России (5 ч)

Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.

Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.

Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов. Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке. Территориальные изменения в XX в.

Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Природа России (36 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. Опасные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа №2. «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности».

Климат и агроклиматические ресурсы (7 ч)

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта. Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей. Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

Практическая работа №4. «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды».

Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)

Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек. Питание и режим рек, основные показатели

жизни рек. Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод. Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.

Практическая работа №5. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования».

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.

Практическая работа №6. «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (1 ч)

Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом. Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира.

Природные различия на территории России (11 ч)

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.

Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны.

Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны.

Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.

Высотная поясность и её проявления на территории России.

Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные.

Проблемы охраны природных комплексов морей.

Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы.

Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Пр. работа №7 «Сравнительная характеристика морей России, принадлежащих бассейнам разных океанов»

Население России (11 ч)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения.

Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения. Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида.

Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России. Этнический (национальный) состав населения России.

Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции.

Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Пр. работа №8 «*Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей*».

Практическая работа №9. «*Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства*».

Природный фактор в развитии России (4 ч)

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ.

Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования.

Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Пр. работа №10 «*Оценка ресурсообеспеченности своей местности, геоэкологические проблемы*»

**Календарно-тематическое планирование.
География России. 8 класс.
70 ч**

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
Введение (1 ч)					
1.	Введение в курс «География России»		Введение		
Географическое положение и формирование государственной территории РФ (15 ч)					
Географическое положение России (10 ч)					
2.	Географическое положение и его виды	1	§1		
3.	Размеры территории и природно-географическое положение России	1	§2 <i>Пр. работа №1</i> <i>«Обозначение на к/к карте</i> <i>объектов,</i> <i>характеризующих ГП</i> <i>России» (оценочная)</i>		
4.	Экономико- географическое и транспортно- географическое положение России	1	§3		
5.	Геополитическое, этнокультурное и эколого- географическое положение России. Входная диагностическая работа.	1	§4		
6.	Государственная территория России. Типы российских границ	1	§5		
7.	Сухопутные и морские границы России	1	§6		
8.	Различия во времени на территории России.	1	§7		
9.	<i>Пр. работа №2 «Решение задач</i> <i>на определение времени для</i> <i>разных пунктов России»</i> <i>(оценочная)</i>	1	§7		
10.	Государственное устройство и территориальное деление	1	§8		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
	Российской Федерации				
11.	Повторение и обобщение раздела. Тест «Географическое положение России»	1	§ 1-8		
История заселения, освоения и исследования территории России (5 ч)					
12.	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1	§9		
13.	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1	§10		
14.	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	1	§11		
15.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	§12		
16.	Повторение и обобщение раздела. Тест «История заселения, освоения и исследования территории России»	1			
Природа России (36 ч)					
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7ч)					
17.	Геологическая история	1	§13		
18.	Развитие земной коры	1	§14		
19.	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1	§15		
20.	<i>Пр. работа №3 «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности»</i>	1	§15		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
	<i>(оценочная выборочная)</i>				
21.	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	§16		
22.	Литосфера. Рельеф. Человек	1	§17		
23.	Обобщающее повторение раздела. Тест «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	§13-17		
Климат и агроклиматические ресурсы (7 ч)					
24.	Условия формирования климата	1	§18		
25.	Движение воздушных масс	1	§19		
26.	Закономерности распределения тепла и влаги	1	§20		
27.	Климатические пояса и типы климатов	1	§21		
28.	<i>Пр. работа №4 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды» (оценочная)</i>	1	§21		
29.	Климат и человек	1	§22		
30.	Обобщающее повторение раздела. Тест «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	§18-22		
Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)					
31.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1	§23		
32.	Зависимость речной сети от климата	1	§24		
33.	<i>Пр. работа №5 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических</i>	1	§23-24		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
	<i>карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования» (оценочная)</i>				
34.	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1	§25		
35.	Многолетняя мерзлота	1	§26		
36.	Водные ресурсы. Воды и человек	1	§27		
37.	Повторение и обобщение темы. тест «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	§23-27		
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)					
38.	Почва как особое природное образование	1	§28		
39.	Главные типы почв и их размещение по территории России	1	§29 <i>Пр. работа №6 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования» (оценочная)</i>		
40.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Тест «Почвы и почвенные ресурсы».	1	§30		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (1 ч)					
41.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	1	§31-§32		
Природные различия на территории России (11 ч)					
42.	Природные комплексы	1	§33		
43.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	§34		
44.	Северные безлесные природные зоны	1	§35		
45.	Лесные зоны. Тайга	1	§36		
46.	Смешанные и широколиственные леса	1	§37		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
47.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1	§38		
48.	Высотная поясность	1	§39		
49.	Моря как крупные природные комплексы	1	§40 <i>Пр. работа №7 «Сравнительная характеристика морей России, принадлежащих бассейнам разных океанов» (оценочная)</i>		
50.	Природно-хозяйственное значение российских морей	1	§41		
51.	Особо охраняемые природные территории России	1	§42		
52.	Повторение и обобщение раздела. Тест «Природные различия на территории России»	1	§33-42		
Население России (11 ч)					
53.	Численность и воспроизводство населения России	1	§43		
54.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	§44		
55.	Этнический и языковой состав населения России	1	§45		
56.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	§46		
57.	Особенности урбанизации в России. Городское население	1	§47 <i>Пр. работа №8 «Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей» (оценочная выборочная)</i>		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
58.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	§48		
59.	Миграции населения в России	1	§49		
60.	Размещение населения России	1	§50		
61.	Занятость населения. Итоговая диагностическая работа.	1	§51		
62.	<i>Пр. работа.№9 « Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства» (оценочная выборочная)</i>	1	§51		
63.	Повторение и обобщение раздела. Тест «Население России»	1	§43-51		
Природный фактор в развитии России (4 ч)					
64.	Влияние природы на развитие общества	1	§52		
65.	Природные ресурсы	1	§53 <i>Пр. работа №10 «Оценка ресурсообеспеченности своей местности, геоэкологические проблемы» (обучающая)</i>		
66.	Природно-ресурсный потенциал России	1	§54		
67.	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1			

Резерв – 3 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География России. Хозяйство. Регионы» 9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами программы по географии являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География России. Хозяйство. Регионы» 9 класс

Содержание учебного материала	Количество часов	Количество практических работ
Раздел 5. Хозяйство России	30	
Общая характеристика хозяйства России	3	
География отраслей и межотраслевых комплексов	27	
Топливо-энергетический комплекс	5	2
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	-	-
Металлургический комплекс	3	1
Химико-лесной комплекс	4	1
Машиностроительный комплекс	4	
Агропромышленный комплекс	4	1
Инфраструктурный комплекс	6	1
Экологический потенциал России	2	
Раздел 6. Природно-хозяйственные регионы России	39	
Районирование территории России	1	
Европейская часть России (Западный макрорегион)	19	
Центральная Россия	3	1
Европейский север	3	2
Северо-Западный регион	3	1
Поволжский регион	3	1
Европейский юг	3	1
Уральский регион	3	1
Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	17	1
Сибирь (2 ч)		
Западная Сибирь	2	

Восточно-Сибирский регион	3	1
Южно-Сибирский регион	3	
Дальневосточный регион	5	
Россия в современном мире	1	
Резерв	2	
Всего	70	15

Содержание учебного курса «География России. Хозяйство. Регионы». 9 класс Хозяйство России (30 ч)

Общая характеристика хозяйства России (3 ч)

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства».

Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.»

География отраслей и межотраслевых комплексов (27 ч)

Топливо-энергетический комплекс (4 ч)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс».

Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Пр. работа №1 «Составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа по картам и статистическим материалам»

Пр. работа №2 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Металлургический комплекс (3 ч)

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения

предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Пр. работа №3 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам».

Химико-лесной комплекс (3 ч)

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий.

Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий.

Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Пр. работа № 4. «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам».

Машиностроительный комплекс (3 ч)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса.

География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс (3 ч)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Пр. работа № 5. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, основных районов животноводства по картам».

Инфраструктурный комплекс (6 ч)

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта.

Понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта.

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду

Пр. работа № 6. «Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг».

Экологический потенциал России (2 ч)

Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды.

Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)

Районирование территории России (2 ч)

Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.

Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

Европейская часть России (Западный макрорегион)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная Россия (3 ч)

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона.

Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие

пригородного хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутренние различия. Московский столичный регион.

Пр. работа №7. «Составление картосхемы размещения объектов Всемирного культурного и природного наследия России в сетке природно-хозяйственных регионов» (карта заполняется по мере изучения региона)

Европейский север (3 ч)

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.

Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Пр. работа №8 «Характеристика по картам атласа ЭГП Европейского Севера».

Пр. работа №9. «Установление влияния положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей»

Северо-Западный регион (3 ч)

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры.

Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Пр. работа №10 Характеристика по картам атласа ЭГП Северо-Запада»

Поволжский регион (3 ч)

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон,

плодородие почв, Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Пр. работа № 11 «Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения»

Европейский юг (3 ч)

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Пр. работа №12 «Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории региона»

Уральский регион (3 ч)

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал – старейший горнодобывающий район России.

Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Пр. работа № 13 «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала».

Азиатская часть России (Восточный макрорегион)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

Пр. работа №14. «Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ»

Сибирь (2 ч)

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон от аналогичных европейских.

Великие сибирские реки.

Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа.

Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК.

Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Западная Сибирь (3 ч)

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа.

Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Восточно-Сибирский регион (3 ч)

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резкоконтинентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и

лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Пр. работа №15 «Составление характеристики Норильского ТПК».

Южно-Сибирский регион (3 ч)

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земельные районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Дальневосточный регион (5 ч)

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории.

Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Отрасли специализации района: горно-добывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Россия в современном мире (1 ч)

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической

деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «География России. Хозяйство. Регионы».

9 класс.

70 ч

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
Хозяйство России (30 ч)					
Общая характеристика хозяйства России (3 ч)					
1.	Отраслевая структура хозяйства	1	§1		
2.	Территориальная структура хозяйства	1	§2		
3.	Особенности формирования хозяйства России	1	§3		
География отраслей и межотраслевых комплексов (27 ч)					
Топливо-энергетический комплекс (5 ч)					
4.	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1	§4		
5.	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	1	§5 <i>Пр. работа №1</i> <i>«Составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа по картам и статистическим материалам»</i> <i>(тренировочная)</i>		
6.	Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1	§5 <i>Пр. работа № 2</i> <i>«Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»</i> (оценочная)		
7.	Электроэнергетика России	1	§6		
8.	Обобщение по теме. Тест «ТЭК России»	1	§4-6		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества					
Металлургический комплекс (3 ч)					
9.	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1	§7		
10.	Чёрная металлургия	1	§8 <i>Пр. работа №3 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам». (оценочная выборочная)</i>		
11.	Цветная металлургия	1	§9		
Химико-лесной комплекс (4 ч)					
12.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	§10		
13.	Лесная промышленность	1	§11		
14.	География химико-лесного комплекса	1	§12 <i>Пр. работа № 4. «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам». (оценочная выборочная)</i>		
15.	Обобщение по теме. Тест «Химико-лесной комплекс России».	1	§10-12		
Машиностроительный комплекс (4 ч)					
16.	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1	§13		
17.	Оборонно-промышленный	1	§14		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
	комплекс (ОПК)				
18.	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	1	Записи в тетрадях		
19.	Обобщение по теме. Тест «Машиностроительный комплекс России»	1	§13-14		
Агропромышленный комплекс (4 ч)					
20.	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство		§15		
21.	География растениеводства и животноводства		§16 <i>Пр. работа № 5. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, основных районов животноводства по картам». (оценочная)</i>		
22.	Пищевая и лёгкая промышленность		§17		
23.	Обобщение по теме. Тест «АПК России»		§15-17		
Инфраструктурный комплекс (6 ч)					
24.	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1	§18.		
25.	Сухопутный транспорт	1	§19		
26.	Водный и другие виды транспорта	1	§20		
27.	Связь	1	§21		
28.	Отрасли социальной инфраструктуры	1	§22 <i>Пр. работа № 6. «Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг». (обучающая)</i>		
29.	Обобщение по теме.	1	§18-22		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
	Тест «Инфраструктурный комплекс России»				
Экологический потенциал России (2 ч)					
30.	Экологическая ситуация в России	1	§23		
31.	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	1	§4-23		
Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)					
Районирование территории России (1 ч)					
32.	Принципы выделения регионов на территории страны	1	§24		
Европейская часть России (Западный макрорегион) (19 ч)					
33.	Общая характеристика европейской части России	1	§25		
Центральная Россия (3 ч)					
34.	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1	§26		
35.	Население Центральной России	1	§27 <i>Пр. работа №.7.</i> <i>«Составление картосхемы размещения объектов Всемирного культурного и природного наследия России в сетке природно-хозяйственных регионов» (карта заполняется по мере изучения региона) (оценочная выборочная)</i>		
36.	Хозяйство Центральной России	1	§28		
Европейский Север (3 ч)					
34.	Географическое положение и природа Европейского севера. <i>Пр. работа №8</i> <i>«Характеристика по картам атласа ЭГП Европейского Севера»</i>	1	§29		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
	<i>(обучающая)</i>				
37.	Население Европейского севера	1	§30		
38.	Хозяйство Европейского Севера	1	§31 <i>Пр. работа № 9. «Установление влияния положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей» (обучающая)</i>		
Северо-Западный регион (3 ч)					
39.	Географическое положение и природа Северо-Западного региона. <i>Пр. работа № 10 Характеристика по картам атласа ЭГП Северо-Запада» (оценочная выборочная)</i>	1	§32		
40.	Население Северо- Западного региона	1	§33		
41.	Хозяйство Северо- Западного региона	1	§34		
Поволжский регион (3 ч)					
42.	Географическое положение и природа Поволжского региона и Саратовской области	1	§35		
43.	Население Поволжского региона и Саратовской области	1	§36		
44.	Хозяйство Поволжского региона и Саратовской области	1	§34 <i>Пр. работа № 11 «Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения» (оценочная выборочная)</i>		
Европейский Юг (3 ч)					
45.	Географическое положение и природа Европейского Юга	1	§38		
46.	Население Европейского Юга	1	§39		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
47.	Хозяйство Европейского Юга	1	§40 <i>Пр. работа №12</i> <i>«Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории региона». (оценочная выборочная)</i>		
Уральский регион (3 ч)					
48.	Географическое положение и природа Уральского региона	1	§41		
49.	Население Уральского региона	1	§42		
50.	Хозяйство Уральского региона	1	§43 <i>Пр. работа № 13</i> <i>«Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала» (обучающая)</i>		
Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (17 ч)					
51.	Общая характеристика азиатской части России	1	§44 <i>Пр. работа №14.</i> <i>«Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ» (оценочная выборочная)</i>		
Сибирь (2 ч)					
52.	Общие черты природы Сибири	1	§45		
53.	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1	§46		
Западная Сибирь (3 ч)					
54.	Географическое положение и природа Западной Сибири	1	§47		
55.	Население Западной Сибири	1	§48		
56.	Хозяйство Западной Сибири	1	§49		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
Восточно-Сибирский регион (3 ч)					
57.	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	1	§50		
58.	Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона	1	§51		
59.	Норильский промышленный район Восточной Сибири. <i>Пр. работа №15</i> <i>«Составление характеристики Норильского ТПК»</i> <i>(оценочная)</i>	1	§52		
Южно-Сибирский регион (3 ч)					
60.	Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона	1	§52		
61.	Население Южно-Сибирского региона	1	§52		
62.	Хозяйство Южно-Сибирского региона	1	§52		
Дальневосточный регион (5 ч)					
63.	Географическое положение и природа Дальнего Востока	1	§53		
64.	Население Дальнего Востока	1	§54		
65.	Хозяйство Дальнего Востока. <i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1	§55		
66.	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	1	§53-55		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
67.	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	1	§24-55		
Россия в современном мире (1 ч)					
68.	Место России в мире	1	§56		

Резерв – 2 часа

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей истории и
обществознания МОУ «СОШ
с. Питерка»
от 27.08. 2020 года № 1
Руководитель МО: _____
/Полякова Н.Ю./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:
/Земцова О.Э.

_____ 2020 год

с. Питерка, 2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

_____ /Земцова О.Э.

_____ 2020 год

Лист корректировки

календарно-тематического планирования по географии на 2020-2021 учебный год

Класс: **5**

Учитель: Полякова Н.Ю.

№ урока	Даты по плану в КТП	Даты по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

«__» _____ 20__

Учитель _____ /Полякова Н.Ю./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

_____ /Земцова О.Э.

_____ 2020 год

Лист корректировки

календарно-тематического планирования по географии на 2020-2021 учебный год

Класс: **6**

Учитель: Полякова Н.Ю.

№ урока	Даты по плану в КТП	Даты по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

«__» _____ 20__

Учитель _____ /Полякова Н.Ю./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

_____ /Земцова О.Э.

_____ 2020 год

Лист корректировки

календарно-тематического планирования по географии на 2020-2021 учебный год

Класс: 7

Учитель: Полякова Н.Ю.

№ урока	Даты по плану в КТП	Даты по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

«__» _____ 20__

Учитель _____ /Полякова Н.Ю./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

_____ /Земцова О.Э.

_____ 2020 год

Лист корректировки

календарно-тематического планирования по географии на 2020-2021 учебный год

Класс: **8**

Учитель: Полякова Н.Ю.

№ урока	Даты по плану в КТП	Даты по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

«__» _____ 20__

Учитель _____ /Полякова Н.Ю./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

_____ /Земцова О.Э.

_____ 2020 год

Лист корректировки

календарно-тематического планирования по географии на 2020-2021 учебный год

Класс: **9**

Учитель: Полякова Н.Ю.

№ урока	Даты по плану в КТП	Даты по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

«__» _____ 20__

Учитель _____ /Полякова Н.Ю./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

_____/Земцова О.Э.

_____ 2020 год

Лист корректировки

календарно-тематического планирования по географии на 2020-2021 учебный год

Класс: 10

Учитель: Полякова Н.Ю.

№ урока	Даты по плану в КТП	Даты по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

«__» _____ 20__

Учитель _____ /Полякова Н.Ю./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

_____ /Земцова О.Э.

_____ 2020 год

Лист корректировки

календарно-тематического планирования по географии на 2020-2021 учебный год

Класс: **11**

Учитель: Полякова Н.Ю.

№ урока	Даты по плану в КТП	Даты по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

«__» _____ 20__

Учитель _____ /Полякова Н.Ю.

