

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Питерка»  
413320 с. Питерка ул. Советская, 49, тел.: 2-11-94, e-mail: pit-school@yandex.ru  
<http://www.pit-school.my1.ru>

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2018 года протокол № 1

Директор МОУ «СОШ с.  
Питерка» Гамаюнова Е.Ю.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

Уровень: основное общее образование (5-9 класс)

Срок реализации 5 лет

Количество часов 735

МО учителей русского языка и литературы: Логинова О. В., учитель первой квалификационной категории, Филатова И. А., учитель высшей квалификационной категории, Синяпкина О. А., учитель первой квалификационной категории

Программа по русскому языку для 5-9 классов основной школы составлена Рабочая программа составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015; Примерной программы по русскому (родному) языку и рабочей программы к предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.-13-е изд.-М.: Просвещение, 2016).

с. Питерка, 2018 г.

### Пояснительная записка.

#### Нормативные ссылки:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Закон Саратовской области «Об образовании в Саратовской области».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

-Примерные программы по учебным предметам: русский язык 5-9 классы.

- Авторская программа «Русский язык» 5-9 классы Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

-Устав МОУ «СОШ с. Питерка»

-Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ с. Питерка»

-Положение о рабочей программе учителя МОУ «СОШ с. Питерка»

Программа по русскому языку для 5-9 классов основной школы составлена с использованием материалов ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной программы по русскому (родному) языку и рабочей программы к предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.(Русский язык. Рабочие программы .Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.-13-е изд.-М.:Просвещение,2016).

### **Цели и задачи обучения**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, примерной программы по предмету «Русский язык». Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых

знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия** : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

**познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

**регулятивные универсальные учебные действия**: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для реализации в общеобразовательной школе. Ориентирована на учащихся 5-9 классов. Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык».

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 классы. Предмет «Русский язык» относится к учебной области «Русский язык». Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования. объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**2) Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;



- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические строки
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

5 КЛАСС (175 ч)

#### **Учебно-тематический план.**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Язык и общение.	3
Повторение изученного в начальных классах.	20
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	15
Лексика. Культура речи.	12
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23
Морфология. Орфография. Культура речи.	60
Повторение и систематизация изученного.	12
<b>ИТОГО</b>	<b>175</b>

#### **Язык и общение (3 ч)**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

#### **Повторение изученного в начальных классах (20ч)**

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30 ч)**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (15 ч)**

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

#### **Лексика. Культура речи. (12 ч)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

#### **Морфемика. Орфография. Культура речи. (23 ч)**

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи. (60)**

#### **Самостоятельные и служебные части речи (1 ч.)**

##### **Имя существительное (21 ч)**

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

##### **Имя прилагательное (16 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

##### **Глагол (22 ч)**

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

**Повторение и систематизация пройденного (12 ч)**

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

6 КЛАСС (210ч)

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Развитие речи:		Контрольные работы
			Сочинение	Изложение	
1	Язык, речь, общение	3	1		
2	Повторение изученного в 5 классе	12	2		2
3	Текст	4	2		
4	Лексика. Культура речи	12	1	1	1
5	Фразеология. Культура речи	4	1		1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	28	4		3
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	23	2		3

<b>8</b>	<b>Имя прилагательное</b>	27	3	2	3
<b>9</b>	<b>Имя числительное</b>	22	2		2
<b>10</b>	<b>Местоимение</b>	28	4		3
<b>11</b>	<b>Глагол</b>	29	4	2	3
<b>12</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</b>	18	2		3
	<b>Всего часов</b>	<b>210</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>24</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС

(210 ч.)

### **Язык. Речь. Общение (3ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе (12ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

### **Текст (4ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

### **Лексика. Культура речи (12ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

*Р.Р.* Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи (4ч)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология»

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (28ч)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования.

Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Р.Р.** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное (23ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *He* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

**Р.Р.** Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

### **Имя прилагательное (27ч)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *щ* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

### **Имя числительное (22 ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

**Р.Р.** юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение (28ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

**Р.Р.** Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол (29ч)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (18 ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Р.Р.** Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

**К.Р.** Контрольное сочинение. Итоговый тест



Содержание учебного предмета.

7 класс

№	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Уроки развития речи		контр. работы
			изложения	сочинения	
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-	-
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	10	-	-	2
3.	Тексты и стили	4	-	1	-
3.	Морфология. Орфография. Культура речи	73	4	3	4
	Причастие	37	2	2	2
	Деепричастие	10	-	1	1
	Наречие	23	1	-	1
	Категория состояния	3	1	-	-
5.	Служебные части речи	37	2	2	4
	Предлог	9	1	-	1
	Союз	12	-	1	2
	Частица	15	1	1	1
	Междометие	1	-	-	-
6.	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	15	-	-	1

**7 КЛАСС (140 ч)**

**Раздел 1.** Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Раздел 2.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Раздел 3 Тексты и стили.**

Понятие текста, средства связи предложений в нем, определение абзаца, типы высказывания и их признаки; стили речи.

#### **Раздел 4. Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### **Раздел 5. Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написание союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

#### **Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

Повторение определений основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речевых понятий, орфографических и пунктуационных правил, отработка умений и навыков, презентации по выбранным изученным темам.

Учебно-тематический план (8 класс)

№	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Уроки развития речи		контр. работы
			изложения	сочинения	
1.	Введение. Русский язык в современном мире.	1	-	-	-
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	9	2	-	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7	-	1	-
4.	Простое предложение	4	-	1	1
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7	-	-	-
5.	Второстепенные члены предложения	10	1	1	1
6.	Односоставные предложения	10	1	1	1
7	Простое осложненное предложение	45	3	1	4
	Однородные члены предложения	12	1	1	1
	Обособленные члены предложения	20	-	-	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения.	4	-	-	-
	Вводные и вставные конструкции	9	-	-	1
8.	Чужая речь	8	2	-	-
9.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4	-	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>			

8 класс (105 часов)

## **1 раздел. Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимобогащение языков народов России.

## **2 раздел. Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

**3 раздел. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7 ч.)** Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

## **4 раздел. Простое предложение.(4 ч.)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

## **5 раздел. Двусоставные предложения.**

### **Главные члены предложения.(7 ч.)**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

**5 раздел. Второстепенные члены предложения. (10 ч.)** Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

## **6 раздел. Односоставные предложения. (10 ч.)**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Понятие о неполных предложениях.

## **7 раздел. Простое осложненное предложение (45 ч.)**

### **Однородные члены предложения. (12 ч.)**

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

### **Обособленные члены предложения. (20 ч.)**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. (4 ч.)**

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении.

**Вводные и вставные конструкции. (9 ч.)**

Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**8 раздел. Чужая речь (8 ч.)**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

**9 раздел. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (4 ч.)**

## Учебно- тематический план (9 класс)

№	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Уроки развития речи		контр. работы
			изложения	сочинения	
1.	Международное значение русского языка	1	-	-	-
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	13	2	-	1
3.	Сложное предложение. Культура речи.	7	-	1	1
4.	Сложносочинённые предложения.	9	-	-	1
5.	Сложноподчинённые предложения.	35	1	3	2
5.	Бессоюзные сложные предложения.	11	-	1	1
6.	Сложные предложения с разными видами связи	11	1	-	1
7	Повторение изученного в 5-9 классах	15	-	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>			

### 9 КЛАСС (102ч)

#### 1 раздел Международное значение русского языка. (1 ч)

Русский язык среди языков мира.

#### ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ(13 ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

#### Сложное предложение (7 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

#### СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и

противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

### **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (35 ч)**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

### **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч)**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11ч)**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (15 ч.)**

Календарно-тематическое  
учебного предмета «Русский язык» 5 класс, 175 часов

планирование

№	№	Тема урока	Дата проведения
---	---	------------	-----------------

п/п	урока в теме		по плану	по факту
1	1	Язык и человек. Общение устное и письменное		
2	2	Читаем учебник. Слушаем на уроке		
3	3	<b>Р.р.</b> Стили речи		
4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание		
5	2	Орфограмма		
6	3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		
7	4	Правописание проверяемых согласных в корне слова		
8	5	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		
9	6	Буквы и, у, а после шипящих		
10	7	Разделительный ь и ь		
11	8	Раздельное написание предлогов с другими словами		
12	9	<b>Р.р.</b> Что мы знаем о тексте		
13	10	<b>Р.р.</b> Написание изложения «Хитрый заяц»		
14	11	Части речи. Входной срез знаний		
15	12	Глагол		
16	13	-Тся и -ться в глаголах		
17	14	<b>Р.р.</b> Тема текста. Основная мысль текста		
18	15	Личные окончания глаголов		
19	16	Имя существительное		
20	17	Имя прилагательное		
21	18	Местоимение		
22	19	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»		
23	20	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
24	1	Синтаксис. Пунктуация		
25	2	Словосочетание. Разбор словосочетаний		
26	3	Предложение		
27	4	Виды предложений по цели высказывания		
28	5	Восклицательные предложения		
29	6	<b>Р.р.</b> Обучающее изложение Упр.144		
30	7	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее		
31	8	Сказуемое.		
32	9	Тире между подлежащим и сказуемым		
33	10	Нераспространенные и распространенные предложения		
34	11	Второстепенные члены предложения. Дополнение		
35	12	Определение		
36	13	Обстоятельство		
37	14	<b>Р.р.</b> Подготовка к контрольному сочинению		



		«Памятный день» Упр.157		
38	15	<b>Р.р. Написание контрольного сочинения №1</b> «Памятный день»		
39	16	Предложения с однородными членами		
40	17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
41	18	Предложения с обращениями		
42	19	<b>Р.р. Письмо</b>		
43	20	Синтаксический разбор простого предложения		
44	21	Пунктуационный разбор простого предложения		
45	22	Простые и сложные предложения		
46	23	Синтаксический разбор сложного предложения		
47	24	Прямая речь		
48	25	Диалог		
49	26	<b>Р.р. Этикетные диалоги</b>		
50	27	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		
51	28	<b>Р.р. Написание сжатого изложения У.261</b>		
52	29	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		
53	30	Анализ диктанта. Работа над ошибками		
54	1	Фонетика. Гласные звуки		
55	2	Согласные звуки		
56	3	Изменение звуков в потоке речи		
57	4	Согласные твердые и мягкие		
58	5	<b>Р.р. Повествование. Изложение по рассказу</b> К.Паустовского У.283		
59	6	Согласные звонкие и глухие		
60	7	Графика		
61	8	Алфавит		
62	9	<b>Р.р. Описание предмета</b>		
63	10	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		
64	11	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я.</i>		
65	12	Орфоэпия. Формирование навыков литературного произношения		
66	13	Фонетический разбор слова.		
67	14	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» с тестовым заданием		
68	15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
69	1	Слово и его лексическое значение		
70	2	Однозначные и многозначные слова		
71	3	Однозначные и многозначные слова		
72	4	Прямое и переносное значение слов		
73	5	Омонимы		
74	6	Синонимы		
75	7	Антонимы		
76	8	<b>Р.р. Описание природы. Сочинение по картине</b>		

		Э. Грабаря «Февральская лазурь» Упр.368		
77	9	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством современного русского литературного языка		
78	10	<b>Р.р.</b> Подготовка к контрольному изложению по тексту К. Паустовского «Первый снег»		
79	11	<b>Р.р. Написание контрольного изложения №1</b> по тексту К. Паустовского «Первый снег» Упр.375		
80	12	Обобщение изученного в I полугодии		
81	1	Морфема - наименьшая значимая часть слова		
82	2	Изменение и образование слов		
83	3	Окончание		
84	4	Основа слова		
85	5	Корень слова		
86	6	<b>Р.р.</b> Рассуждение		
87	7	<b>Р.р.</b> Рассуждение на одну из тем упр.402		
88	8	Суффикс		
89	9	Приставка		
90	10	<b>Р.р.</b> Подготовка к изложению « Последний лист» Упр.420		
91	11	Чередование звуков		
92	12	Беглые гласные		
93	13	Варианты морфем. Морфемный разбор слова		
94	14	Правописание гласных и согласных в приставках		
95	15	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок		
96	16	Буквы <i>а - о</i> в корне <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i>		
97	17	Буквы <i>а - о</i> в корне <i>-раст-</i> - <i>-рос-</i>		
98	18	Буквы <i>ё - о</i> после шипящих в корне		
99	19	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>		
100	20	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»		
101	21	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»		
102	22	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
103	23	<b>Р.р. Написание сочинения</b> по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине»		
104	1	Самостоятельные и служебные части речи		
105	2	Имя существительное как часть речи		
106	3	<b>Р.р.</b> Доказательства в рассуждении		
107	4	<b>Р.р.</b> Сочинение- рассуждение «Почему нужно беречь книгу?» Упр.484		
108	5	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		
109	6	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в кубанских топонимах		

110	7	Род имен существительных		
111	8	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа		
112	9	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		
113	10	Три склонения имен существительных		
114	11	Падеж имен существительных. Перенос ударения в падежных формах		
115	12	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		
116	13	Урок – практикум по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе»		
117	14	<b>Р.р.</b> Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В. Астафьева. Упр.574		
118	15	<b>Р.р.</b> Написание изложения от 3-го лица по тексту В. Астафьева.		
119	16	Множественное число имен существительных		
120	17	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных		
121	18	Урок – практикум по теме « Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных»		
122	19	Морфологический разбор имени существительного		
123	20	Повторение по теме «Имя существительное»		
124	21	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Имя существительное»		
125	22	Анализ контрольного диктанта. Тест «Имя существительное»		
126	1	Имя прилагательное как часть речи		
127	2	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		
128	3	Урок-практикум «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных»		
129	4	<b>Р.р.</b> Описание животного Упр.587		
130	5	<b>Р.р.</b> Изложение по рассказу А. Куприна «Ю-ю» Упр.585		
131	6	Прилагательные полные и краткие.		
132	7	Прилагательные полные и краткие		
133	8	Урок-практикум полные и краткие прилагательные. Нарушение норм ударения в прилагательных женского род		
134	9	Морфологический разбор имен прилагательных		
135	10	Повторение по теме «Имя прилагательное»		
136	11	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание животного по картине А.Комарова«Наводнение» У.598		
137	12	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений У.600		
138	13	Тест «Имя прилагательное»		

139	14	Комплексный анализ текста		
140	15	<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Имя прилагательное»		
141	16	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени прилагательного		
142	1	Глагол как часть речи		
143	2	Не с глаголами		
144	3	<b>Р.р.</b> Рассказ по сюжетным картинкам		
145	4	Неопределённая форма глагола		
146	5	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Смещение возвратных форм		
147	6	<b>Р.р.</b> Невыдуманный рассказ (о себе) п.113		
148	7	Виды глагола		
149	8	Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием		
150	9	Урок – практикум по теме «Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием»		
151	10	<b>Р.р.</b> Подготовка и написание <b>контрольного сжатого изложения</b> «Шоколадный торт» У.688		
152	11	Время глагола		
153	12	Прошедшее время		
154	13	Настоящее время		
155	14	Будущее время		
156	15	Спряжение глаголов		
157	16	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		
158	17	Урок – практикум по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием»		
159	18	Морфологический разбор глагола		
160	19	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа		
161	20	Употребление времен		
162	21	<b>Контрольный диктант № 7</b> по теме «Глагол»		
163	22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
164	1	Разделы науки о языке.		
165	2	Орфограммы в приставках и корнях слов		
166	3	Орфограммы в приставках и корнях слов		
167	4	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i>		
168	5	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i>		
169	6	<b>Р.р.</b> Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?»		
170	7	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью		
171	8	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью		
172	9	<b>Р.р.</b> Устное сообщение на тему «Изучайте		

		русский язык»		
173	10	Подготовка к итоговой контрольной работе		
174	11	Итоговый контрольный диктант №8 с тестовым заданием		
175	12	Лингвистическая игра «Обобщение изученного»		

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

№	Тема урока	Количество часов в разделе	Количество часов по теме	дата	
				план	факт
	<b>Язык, речь, общение.</b>	3			
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.		1		
2.	Язык, речь, общение		1		
3.	Р.Р. Ситуация общения.		1		
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	12			
4.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова, орфография		1		
5.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях.		1		
6.	Части речи.		2		
7.	Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях.				
8.	Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»		1		
9-	Словосочетание.		2		
10.	Простое предложение. Знаки препинания.				
11-12	Сложное предложение. Знаки препинания.		2		
13	Прямая речь. Диалог.		1		

14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»		1		
15	Анализ контрольного диктанта		1		
	<b>Текст</b>	4			
16	Текст, его особенности. Тема, основная мысль, заглавие.		1		
17	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.		1		
18	Р.р. Сочинение-рассказ		1		
19	Текст. Стили речи. Официально-деловой стиль.		1		
	<b>Лексика. Культура речи</b>	12			
20	Повторение изученного по лексике в 5 классе.  Слово и его лексическое значение.		1		
21	Собирание материалов к сочинению. Сочинение по картине А.М. Герасимова "После дождя".		1		
22	Общеупотребительные слова.		1		
23	Профессионализмы.		1		
24	Диалектизмы.		1		
25	Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского		1		
26	Исконно русские и заимствованные слова		1		
27	Новые слова (неологизмы)		1		
28	Устаревшие слова. Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова		1		
29	Словари		1		
30	Повторение и обобщение изученного в разделе "Лексика".		1		

31	Тест по теме "Лексика"		1		
	<b>Фразеология. Культура речи</b>	4			
32	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов		1		
33	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».		1		
34	Контрольный диктант по теме «Лексика. Фразеология»		1		
35	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		1		
	<b>Словообразование и орфография. Культура речи.</b>	28			
36-37	Словообразование. Орфография. Морфемика и словообразование.		2		
38	Описание помещения. Выборочное изложение		1		
39-41	Основные способы образования слов в русском языке		3		
42	Этимология слова.		1		
43	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		1		
44	Буквы "о" и "а" в корне -кос- -кас-		1		
45	Буквы о и а в корне -гор- -гар-		1		
46	Буквы о и а в корне -зор- -зар-		1		
47	Буквы ы и и после приставок		1		
48	Контрольный диктант по теме «Словообразование»		1		
49	Анализ контрольного диктанта		1		

50			4		
51	Гласные в приставках пре- и при-				
52					
53					
54		Гласные в приставках пре- и при- Трудные случаи написания приставок при- и пре-		1	
55	Соединительные О и Е в сложных словах		1		
56	Сложносокращённые слова		1		
57	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской "Утро".		1		
58	Морфемный и словообразовательный разбор слова.		1		
59	Повторение и обобщение изученного.		2		
60					
61	Тест по теме "Словообразование"		1		
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1		
63	Анализ контрольного диктанта		1		
	<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>				
	<b>Имя существительное</b>	23			
64	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.		2		
65					
66	<b>Р.Р.</b> Составление письма другу.		1		
67-68	Разносклоняемые существительные.		2		
69-	Несклоняемые имена		2		



70	существительные				
71	Род несклоняемых имён существительных.		1		
72	Имена существительные общего рода.		2		
73					
74	Морфологический разбор имени существительного.		1		
75	Сочинение по личным наблюдениям "Первый раз в музее"		1		
76	Не с существительными.		2		
77					
78	Буквы ч и щ в суффиксе -чик- и -щик-		1		
79	Гласные в суффиксах -ек и -ик имен существительных.		1		
80	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных		2		
81					
82	Повторение по теме "Имя существительное"		2		
83					
84	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"		1		
85	Тест по теме "Имя существительное"		1		
86	Анализ контрольного диктанта.		1		
	<b>Имя прилагательное</b>	27			
87	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное		1		
88	Описание природы.		1		
89	Степени сравнения прилагательных		2		
90					
91	Разряды имен прилагательных по значению.		1		

	Качественные прилагательные.				
92	Относительные прилагательные		1		
93	Выборочное изложение		2		
94					
95	Притяжательные прилагательные		1		
96	Морфологический разбор прилагательного		1		
97	Не с прилагательными		3		
98					
99					
100	Буквы О - Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных		1		
101	Сочинение-описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»		1		
102	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		3		
103					
104					
105	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.		1		
106	Дефисное и слитное написание прилагательных		2		
107					
108	Повторение по теме "Имя прилагательное"		2		
109					
110	<b>Р.Р.</b> Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.		1		
111	Контрольный диктант по теме		1		

	"Имя прилагательное".				
112	Тестирование по теме «Имя прилагательное»		1		
113	Анализ работ.		1		
	<b>Имя числительное</b>	22			
114 115	Имя числительное как часть речи		2		
116	Простые, сложные и составные числительные		1		
117- 118	Ь в середине и на конце числительных		2		
119- 120	Порядковые числительные		2		
121, 122	Разряды количественных числительных		2		
123- 124	Числительные, обозначающие целые числа		2		
125- 126	Дробные числительные		2		
127- 128	Собирательные числительные		2		
129	Морфологический разбор числительного.		1		
130- 131	Повторение по теме "Имя числительное".		2		
132	Тест		1		
133	Контрольный диктант по теме "Имя числительное"		1		
134	Анализ контрольного диктанта		1		
135	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»		1		
	<b>Местоимение</b>	28			
136	Местоимение как часть речи		1		
137- 138	Разряды местоимений.		2		

	Личные местоимения.				
139	Возвратное местоимение <i>СЕБЯ</i> .		1		
140	Р/р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица.		1		
141-142	Вопросительные местоимения Относительные местоимения		2		
143-144	Неопределённые местоимения		2		
145-146	Отрицательные местоимения		2		
147-148	Притяжательные местоимения		2		
149	Р/р. Сочинение-рассуждение		1		
150-151	Указательные местоимения		2		
152-153	Определительные местоимения.		2		
154	Местоимения и другие части речи		1		
155, 156	Морфологический разбор местоимения		2		
157-158	Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой "Первые зрители".		2		
159-160	Повторение по теме "Местоимение".		2		
161	Контрольный диктант.		1		
162	Контрольный тест		1		
163	Анализ контрольных работ.		1		
	<b>Глагол</b>	29			
164-165	Повторение изученного о глаголе в 5 классе		2		
166	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам		1		
167	Разноспрягаемые глаголы		1		
168-	Глаголы переходные и		2		

169	непереходные.				
170	Изъявительное наклонение глаголов		1		
171- 172	Изложение "Витькина гайка".		2		
173	Условное наклонение		1		
174- 175	Повелительное наклонение глагола.		2		
176	Повелительное наклонение глагола		1		
177- 178	Употребление наклонений.		2		
179- 180	Безличные глаголы.		2		
181- 182	Морфологический разбор глагола.		2		
183- 184	Р/р. Рассказ на основе услышанного.		2		
185- 186	Правописание гласные в суффиксах глаголов.		2		
187, 188, 189	Повторение по теме "Глагол"		3		
190	Контрольный тест по теме «Глагол»		1		
191	Контрольный диктант по теме «Глагол»		1		
192	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		1		
	<b>Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (17 час)</b>	18			
193	Разделы науки о языке.		1		
194, 195,	Орфография. Орфографический разбор.		2		

196					
197-198	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		2		
199-200	Лексика и фразеология.		2		
201-202	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.		2		
203, 204	Морфология. Морфологический разбор слова.		2		
205-206	Синтаксис. Синтаксический разбор.		2		
207	Итоговая контрольная работа.		1		
208	Итоговый тест		1		
209	Анализ контрольных работ		1		
210	КВН.		1		

**Календарно-тематическое планирование 7 класса, 140 часов**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Русский язык – один из развитых языков мира (1 ч.)</b>					
1	1	Русский язык как развивающееся явление.			

<b>Повторение изученного материала в 5-6 классах (10 ч.)</b>					
2	1	Синтаксис и синтаксический разбор.			
3	2	Пунктуация и пунктуационный разбор.			
4	3	Лексика и фразеология.			
5	4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.			
6	5	Входной контрольный диктант.			
7	6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.			
8	7	Морфология и орфография.			
9	8	Морфология и орфография.			
10	9	Входной контрольный диктант.			
11	10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»			
<b>Тексты и стили</b>					
12	1	Текст.			
13	2	Диалог и его виды.			
14	3	Стили языка.			
15	4	Публицистический стиль. Составление полилога			
<b>Морфология и орфография. Культура речи. (73 ч.)</b>					
<b>Причастие (37 ч.)</b>					
16	1	Причастие как часть речи			
17	2	Причастие как часть речи			
18	3	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.			
19	4	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.			
20	5	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.			
21	6	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.			
22	7	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.			
23	8	Действительные и страдательные причастия.			
24	9	Действительные и страдательные причастия.			
25	10	Краткие и полные страдательные причастия.			
26	11	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.			
27	12	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.			
28	13	Действительные причастия прошедшего			

		времени.			
29	14	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица			
30	15	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			
31	16	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			
32	17	Сжатое изложение			
33	18	Страдательные причастия прошедшего времени.			
34	19	Страдательные причастия прошедшего времени.			
35	20	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.			
36	21	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ			
37	22	Анализ контрольной работы			
38	23	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.			
39	24	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.			
40	25	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.			
41	26	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.			
42	27	Выборочное изложение.			
43	28	Морфологический разбор причастия.			
44	29	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.			
45	30	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.			
46	31	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.			



47	32	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			
48	33	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			
49	34	Сочинение – описание внешности человека.			
50	35	Повторение изученного материала о причастии.			
51	36	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа			
52	37	Анализ контрольной работы			
<b><i>Деепричастие ( 10 ч.)</i></b>					
53	1	Понятие о деепричастии.			
54	2	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.			
55	3	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.			
56	4	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.			
57	5	Деепричастия несовершенного вида.			
58	6	Деепричастия совершенного вида.			
59	7	Деепричастия совершенного вида.			
60	8	Сочинение с описанием действия.			
61	9	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.			
62	10	Итоговый тест по теме «Деепричастие»			
<b><i>Наречие (23 ч.)</i></b>					
63	1	Наречие как часть речи.			
64	2	Употребление наречий в речи.			
65	3	Смысловые группы наречий.			
66	4	Степени сравнения наречий.			
67	5	Морфологический разбор наречия.			
68	6	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.			
69	7	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.			
70	8	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с			

		разными частями речи»			
71	9	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.			
72	10	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.			
73	11	Н и НН в наречиях на –О и –Е.			
74	12	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»			
75	13	Описание действий.			
76	14	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.			
77	15	Буквы О и А на конце наречий			
78	16	Изложение текста с описанием действия (упр. 248)			
79	17	Дефис между частями слова в наречиях.			
80	18	Дефис между частями слова в наречиях.			
81	19	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.			
82	20	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.			
83	21	Повторение изученного о наречии.			
84	22	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа			
85	23	Анализ контрольной работы			
<b>Категория состояния ( 3 ч.)</b>					
86	1	Категория состояния как часть речи.			
87	2	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.			
88	3	Сжатое изложение упр. 281			
<b>Служебные части речи (37 ч.)</b>					
<b>Предлог ( 9 ч.)</b>					
89	1	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.			
90	2	Употребление предлогов.			
91	3	Непроизводные и производные предлоги.			

92	4	Непроизводные и производные предлоги.			
93	5	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.			
94	6	Подробное изложение			
95	7	Слитное и раздельное написание предлогов.			
96	8	Слитное и раздельное написание предлогов.			
97	9	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>			
<b>Союз (12 ч.)</b>					
98	1	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.			
99	2	Союзы сочинительные и подчинительные.			
100	3	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.			
101	4	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.			
102	5	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»			
103	6	Сочинение «Я сижу на берегу...» ( по упр. 335)			
104	7	Сочинительные союзы.			
105	8	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.			
106	9	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.			
107	10	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.			
108	11	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.			
109	12	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.			
<b>Частица ( 15 ч.)</b>					
110	1	Частица как часть речи.			
111	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.			
112	3	Смысловые частицы.			
113	4	Смысловые частицы.			
114	5	Раздельное и дефисное написание частиц.			

		Морфологический разбор частицы.			
115	6	Отрицательные частицы НЕ и НИ.			
116	7	Отрицательные частицы НЕ и НИ.			
117	8	Различение частицы и приставки НЕ-.			
118	9	Различение частицы и приставки НЕ-.			
119	10	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)			
120	11	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.			
121	12	Повторение изученного материала о частицах.			
122	13	Подробное изложение с элементами сочинения			
123	14	Подробное изложение с элементами сочинения			
124	15	Тест по теме «Служебные части речи»			
<b>Междометие ( 1 ч.)</b>					
125	1	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.			
<b>Повторение и систематизация изученного в 7 классе ( 15 ч.)</b>					
126	1	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.			
127	2	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.			
128	3	Фонетика и графика.			
129	4	Лексика и фразеология.			
130	5	Лексика и фразеология.			
131	6	Морфемика. Словообразование.			
132	7	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.			
133	8	Морфология			
134	9	Морфология.			
135	10	Орфография.			
136	11	Синтаксис. Пунктуация.			
137	12	Синтаксис. Пунктуация.			
138	13	Итоговая контрольная работа			
139	14	Урок – игра «По страницам учебника русского			

		языка»			
140	15	Урок – игра «По страницам учебника русского языка»			

**Календарно-тематическое планирование 8 класс, 105 часов**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Введение (1 ч.)</b>					
1	1	Русский язык в современном мире			
<b>Повторение изученного материала в 5-7 классах (9 ч.)</b>					
2	1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.			
3	2	Знаки препинания в сложном предложении.			
4	3	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.			
5	4	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы <b>н</b> – <b>nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий			
6	5	Р.Р. Изложение с изменением лица			
7	6	Р.Р. Изложение с изменением лица			
8	7	Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с разными частями речи.			
9	8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).			
10	9	Анализ входной контрольной работы.			
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (9 ч.)</b>					
11	1	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.			
12	2	Предложение как единица синтаксиса.			
13	3	Словосочетание как единица синтаксиса.			
14	4	Виды словосочетаний			
15	5	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.			
16	6	Синтаксический разбор словосочетаний.			
17	7	Сочинение по упр. 72.			
<b>Простое предложение (4 ч.)</b>					
18	1	Простое предложение. Грамматическая основа.			
19	2	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.			
20	3	Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса».			
21	4	Р.Р. Описание памятника культуры. Сочинение.			
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч.)</b>					
22	1	Главный член предложения - подлежащее			

23	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.			
24	3	Составное глагольное сказуемое.			
25	4	Составное именное сказуемое.			
26	5	Выражение именной части составного именного сказуемого.			
27	6	Тире между подлежащим и сказуемым			
28	7	Тире между подлежащим и сказуемым			
<b>Второстепенные члены предложения ( 10 ч.)</b>					
29	1	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.			
30	2	Определение. Согласованное и несогласованное определение.			
31	3	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение.			
32	4	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.			
33	5	Обстоятельство.			
34	6	Основные виды обстоятельств.			
35	7	Синтаксический разбор двусоставного предложения.			
36	8	<b>Р.р.</b> Характеристика человека. пр 165			
37	9	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
38	10	Анализ контрольного диктанта.			
<b>Односоставные предложения (10 ч.)</b>					
39	1	Главный член односоставного предложения.			
40	2	Назывные предложения			
41	3	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.			
42	4	Неопределенно-личные предложения.			
43	5	Безличные предложения			
44	6	<b>Р.р.</b> Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи»			
45	7	<b>Р.р.</b> Изложение с творческим заданием «Мещерский край».			
46	8	Неполные предложения.			
47	9	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». Синтаксический разбор односоставного предложения.			
48	10	<b>Контрольный тест.</b>			
<b>Простое осложненное предложение (47 ч.)</b>					
<b>Однородные члены предложения ( 12ч.)</b>					
49	1	Понятие об однородных членах предложения.			
50	2	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.			
51	3	Изложение текста, основанное на сравнительной характеристике.			
52	4	Однородные и неоднородные определения			
53	5	Однородные члены, связанные сочинительными			

		союзами, и пунктуация при них			
54	6	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			
55	7	Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.			
56	8	Обобщающие слова при однородных членах предложения			
57	9	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами			
58	10	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».			
59	11	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.			
60	12	Анализ диктанта и работа над ошибками.			
<b>Обособленные члены предложения (20 ч.)</b>					
61	1	Понятие об обособлении			
62	2	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.			
63	3	Обособление согласованных и несогласованных определений, стоящих после определяемого слова.			
64	4	Обособление определений, относящихся к личному местоимению.			
65	5	Обособление согласованных определений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.			
66	6	Рассуждение на дискуссионную тему			
67	7	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них			
68	8	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».			
69	9	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».			
70	10	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			
71	11	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.			
72	12	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».			
73	13	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения			
74	14	Уточняющие обстоятельства места и времени. Уточняющие дополнения с предлогами.			
75	15	Уточняющие обстоятельства места и времени. Уточняющие дополнения с предлогами.			
76	16	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами			

77	17	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».			
78	18	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».			
79	19	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическими заданиями.			
80	20	Анализ диктанта и работа над ошибками.			
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения (4 ч.)</b>					
81	1	Назначение обращения.			
82	2	Распространенные обращения.			
83	3	Выделительные знаки препинания при обращении.			
84	4	Употребление обращений.			
<b>Вводные и вставные конструкции (9 ч.)</b>					
85	1	Вводные конструкции			
86	2	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.			
87	3	Вводные слова, вводные сочетания, вводные предложения. Выделительные знаки препинания при них.			
88	4	Роль вводных слов, вводных сочетаний, вводных предложений в построении текста.			
89	5	Вставные слова, словосочетания и предложения.			
90	6	<b>Р.р.</b> Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций			
91	7	Междометия в предложении.			
92	8	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.			
93	9	Повторение по теме «Обращение. Вводные и вставные конструкции». Тест			
<b>Чужая речь (8 ч.)</b>					
94	1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.			
95	2	Прямая и косвенная речь. Предложения с косвенной речью.			
96	3	Знаки препинания в предложениях с прямой речью			
97	4	Диалог.			
98	5	<b>Р.р.Рассказ.</b> Сжатое изложение по упр.418			
99	6	<b>Р.р.Рассказ.</b> Сжатое изложение по упр.418			
100	7	Цитаты и знаки препинания при них.			
101	8	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»			
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 ч.)</b>					
102	1	Синтаксис и морфология.			
103	2	Синтаксис и пунктуация, Синтаксис и культура речи.			
104	3	Синтаксис и орфография			
105	4	Итоговый диктант			



Календарно- тематическое планирование, 9класс, 102 часа

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения		Приме чание
			по плану	по факту	
<b>Введение (1ч.)</b>					
1	1	Международное значение русского языка.			
<b>Повторение изученного в 5-8 классах. (13 ч.)</b>					
2	1	Монолог. Диалог			
3	2	Стили языка			
4	3	Простое предложение и его грамматическая основа			
5	4	Предложения с обособленными членами			
6	5	Предложения с обособленными членами			
7	6	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции			
8	7	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции			
9	8	Входной мониторинг. Контрольный диктант			
10	9	Анализ контрольного диктанта			
11	10	Изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания)			
12	11	Оценивание изложения. Критерии оценивания. Виды ошибок			
13	12	Сжатое изложение			
14	13	Сжатое изложение			
<b>Сложное предложение. Культура речи. (7 ч.)</b>					
15	1	Понятие о сложном предложении			
16	2	Подготовка к изложению. Упрощение как прием сжатия			
17	3	Союзные и бессоюзные сложные предложения			
18	4	Подготовка к сочинению по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной»			
19	5	Написание сочинения по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной».			
20	6	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.			
21	7	Интонация сложного предложения.			
<b>Сложносочиненные предложения ( 9 ч.)</b>					
22	1	Понятие о сложносочиненном предложении.			
23	2	Смысловые отношения в ССП			
24	3	ССП с соединительными союзами			
25	4	ССП с разделительными союзами			

26	5	ССП с противительными союзами			
27	6	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Подготовка к контрольному диктанту			
28	7	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»			
29	8	Анализ контрольного диктанта.			
30	9	Подготовка к ОГЭ. Редактирование текста.			
<b>Сложноподчиненные предложения (35 ч.)</b>					
31	1	Понятие о сложноподчиненном предложении			
32	2	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.			
33	3	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.			
34	4	Подготовка к ОГЭ. Нормы русской орфографии.			
35	5	Союзы и союзные слова в СПП			
36	6	Сжатое изложение. Написание сжатого изложения			
37	7	Сжатое изложение. Написание сжатого изложения			
38	8	Подготовка к ОГЭ. Лексика. Фразеология.			
39	9	Роль указательных слов в СПП.			
40	10	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными и изъяснительными			
41	11	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными и изъяснительными			
42	12	Подготовка к ОГЭ. Выразительность русской речи.			
43	13	СПП с придаточными обстоятельными.			
44	14	СПП с придаточными времени и места.			
45	15	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия.			
46	16	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия.			
47	17	Подготовка к ОГЭ. Различение простого и сложного предложения.			
48	18	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.			
49	19	Подготовка к сочинению по картине В.Фельдмана «Родина».			
50	20	Написание сочинения по картине В.Фельдмана «Родина».			
51	21	Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в простом и сложном предложении.			
52	22	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.			
53	23	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.			
54	24	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.			

55	25	Подготовка к ОГЭ. Синтаксический анализ сложного предложения.			
56	26	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП			
57	27	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП			
58	28	Повторение изученного о СПП. Подготовка к контрольному тестированию.			
59	29	Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение			
60	30	Контрольное тестирование «Виды придаточных предложений»			
61	31	Контрольное тестирование «Виды придаточных предложений»			
62	32	Анализ контрольного тестирования			
63	33	Подготовка к ОГЭ. Структура сочинения-рассуждения.			
64	34	Контрольное сочинение-рассуждение». Что мы называем Родиной?»			
65	35	Подготовка к ОГЭ. Анализ сочинений.			
<b>Бессоюзные сложные предложения (11 ч.)</b>					
66	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении			
67	2	Интонация в БСП.			
68	3	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.			
69	4	Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП.			
70	5	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Тест			
71	6	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.			
72	7	БСП со значение причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.			
73	8	БСП со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в БСП.			
74	9	Написание сочинения-отзыва по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка».			
75	10	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Подготовка к диктанту.			
76	11	Контрольный диктант по теме «БСП»			
<b>Сложные предложения с разными видами связи (11 ч.)</b>					
77	1	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях			
78	2	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях			
79	3	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.			
80	4	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.			
81	5	Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.			
82	6	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.			
83	7	Публичная речь.			

84	8	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».			
85	9	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи.»			
86	10	Подготовка к ОГЭ. Лингвистический анализ текста			
87	11	Изложение			
<b>Повторение изученного в 5-9 классах ( 15 ч.)</b>					
88	1	Фонетика и графика			
89	2	Лексикология и фразеология			
90	3	Морфемика			
91	4	Словообразование			
92	5	Морфология			
93	6	Синтаксис			
94	7	Синтаксис			
95	8	Орфография. Пунктуация			
96	9	Орфография. Пунктуация			
97	10	Сочинение-рассуждение			
98	11	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ			
99	12	Сложные вопросы. Подготовка к ОГЭ			
100	13	Подготовка к ОГЭ			
101	14	Итоговые уроки (защита проектов на лингвистическую тему)			
102	15	Итоговые уроки (защита проектов на лингвистическую тему)			
	ИТОГО	105	Диктантов - 5	Сочинений – 3 ;	изложений - 3

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Русский язык»**

#### **Учебно-методический комплекс:**

- 1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

- 1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
- 2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

#### **Методические рекомендации**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

#### **Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

**Ресурсы для дистанционных форм обучени**

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo1.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей русского языка и  
литературы МОУ «СОШ  
с. Питерка»  
от 30.08. 2018 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

30.08 2018 года



