

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПИТЕРКА ПИТЕРСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

413320 с. Питерка ул.Советская49 ; телефон: (8 84561) 2-12-61; E-mail: pit-school@yandex.ru.
<https://shkolapiterskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
МОУ «СОШ с. Питерка» («Организационный раздел»)



Приказ № 351 от 29.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с. Питерка Питерского района Саратовской
области» на 2024/2025 учебный год

Рассмотрен на заседании педагогического совета МОУ «СОШ
с.Питерка» Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

1. Нормативное обеспечение

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ «СОШ с.Питерка» на 2024-2025 учебный год (далее соответственно - АООП образования обучающихся с УО (вариант1) составлен на основе нормативных документов:

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766)
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., рег. номер 61573)
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (протокол от 22.12.2015 № 4/15).

2. Организация обучения

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с п. 2.9.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - Приказ № 1599) Учебный план обеспечивает реализацию требований стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их

освоение по классам и учебным предметам.

Содержание Учебного плана включает обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с Примерным недельным учебным планом общего образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) в течение 13 лет.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Максимально допустимая недельная нагрузка

2.1. Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

1. Обучающимся предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В образовательном процессе используется система учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида), определенных федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В соответствии с п. 2.9.3. Приказа № 1599 время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных

предметов обязательной части. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение двух дополнительных учебных часов на изучение предмета «Русский язык» и один дополнительный учебный час на изучение предмета «Математика» в 5 классах.

Введение дополнительных учебных часов направлено на преодоление пробелов в знаниях обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП образования обучающихся с УО (вариант 1).

2.3. Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3648-20 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., рег. номер 61573) обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) Учебного плана формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 9 часов в неделю на каждый класс, предназначенных для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

2.3.1. Коррекционно-развивающая область

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана предусматривает введение коррекционно-развивающих и диагностико-коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Диагностико-коррекционные занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога организованы с целью проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться Образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

2.3.2. Направления внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: нравственное, социальное, общекультурное, спортивнооздоровительное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Образовательной организации.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с УО (вариант 1) определяет Образовательная организация. Внеурочная деятельность представлена классными часами по направлениям развития личности, предметными неделями, конкурсами, акциями, кружками «Занимательная грамматика», «Умники и умницы».

| Перспективный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы 2024-2025 учебный год | | | | |
|--|----------------------------------|-----------|------------|-----------|
| Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| | I | II | III | IV |
| Обязательная часть | | | | |
| 1.1.Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1.2.Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 1.3.Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3.1. Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4.1. Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4.2. Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 21 | 20 | 20 | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | - | 1 | 1 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 21 | 21 | 20 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | 6 часов | 6 часов | 6 часов | 6 часов |
| Внеурочная деятельность: | 4 час | 4 часа | 4 часа | 4 часа |
| Всего | 31 | 31 | 31 | 30 |

Перспективный недельный учебный план общего образования обучающихся 5-9-х классов с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

| Предметные области | Классы | Количество часов в неделю | | | | |
|---|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное чтение) | 4 4 | 4 4 | 4 4 | 4 4 | 4 4 |
| Математика | Математика Информатика | 4 | 4 | 3 1 | 3 1 | 3 1 |
| Естествознание | Природоведение Биология География | 2 | 2 2 | - 2 2 | - 2 2 | - 2 2 |
| Человек общество и | Мир истории Основы социальной жизни История отечества | - 1 - | 2 1 - | - 2 2 | - 2 2 | - 2 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство Музыка | 2 1 | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологии | Профильный труд | 4 | 6 | 7 | 8 | 8 |
| Итого | | 25 | 28 | 30 | 31 | 31 |
| Часть, образовательных отношений реализуемая участниками | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 27 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Коррекционно-развивающая область | Психокоррекционные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Логопедические занятия ¹ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Релаксационная гимнастика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность (направление, форма реализации) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего: | 36 | 40 | 42 | 43 | 43 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

**Недельный индивидуальный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант 1
3 класс, инклюзивно (для Сергея Ж.) на 2024-2025 учебный год**

| Предметные области | Классы | Количество часов в неделю |
|---|--------------------------------|---------------------------|
| | Учебные предметы | |
| | | 2 |
| Обязательная часть | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 |
| | 1.2. Чтение | 3 |
| | 1.3. Речевая практика | 2 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 |
| | 2.2. Информатика | - |
| 3. Естествознание | 3. Мир природы и человека | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Изобразительное искусство | 1 |
| | 4.2. Музыка | 1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 1 |
| Итого | | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 |
| Русский язык | | 2 |
| Чтение | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели) | | 23 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | 6 |
| Ритмика | | 1 |
| Логопедические занятия | | 3 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 |
| Внеурочная деятельность | | 4 |

| | |
|-------|----|
| Всего | 33 |
|-------|----|

**Недельный индивидуальный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант 1)
7 класс, инклюзивно (для Косицина Д.)**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|---|-----------------------------------|---------------------------|
| | | V |
| Обязательная часть | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 |
| | 1.2. Чтение (Литературное чтение) | 2 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 |
| | 2.2. Информатика | 1 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | - |
| | 3.2. Биология | 2 |
| | 3.3. География | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | - |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 1 |
| | 4.3. История Отечества | 2 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | |
| | 5.2. Музыка | |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 2 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 4 |
| Итого | | 24 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 |
| Физическая культура | «Лёгкая атлетика» | 1 |
| Недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 25 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные) | Психокоррекционные занятия | 2 |
| | Логопедические занятия | 1 |

| | | |
|--------------------------------|---------------------------|-----------|
| занятия) | Релаксационная гимнастика | 1 |
| Внеурочная деятельность | | 4 |
| | | 31 |

Промежуточная аттестация - это форма текущего контроля успеваемости обучающегося с целью определения фактически достигнутых знаний, навыков, умений. Представлена текущим контролем уровня обученности обучающихся, рубежной и годовой промежуточной аттестацией. Формы, порядок и сроки промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогическим советом школы, утверждаются приказом.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

Текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части/частей или темы/тем конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки/проверок. Текущий контроль проводится: по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа по четвертям по всем предметам.

Формы текущего контроля: диктант/списывание с грамматическим заданием, контрольная работа, письменная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ, тестирование, творческая работа.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Избранная учителем форма текущего контроля указывается в рабочей программе учителя по предмету, которая утверждается директором.

При оценке знаний и умений обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (1 вариант) используется пятибалльная система. Оценка итоговых контрольных знаний у школьников с интеллектуальным недоразвитием, зависит от достигнутого ими минимального уровня, т.е. надо выбрать такую оценку, которая будет стимулировать его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с ОВЗ.

Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учеников контролируются по плану ВШК.

По логопедическим занятиям в течение учебного года отметки не выставляются. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи, умение выполнять определённые виды деятельности).

Рубежная аттестация заключается в оценке качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части/частей темы/тем конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации.

Годовая аттестация заключается в оценке качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация осуществляется в конце учебного года по оценкам, полученным обучающимися в течение учебного года в четвертях, путем выставления оценки за год в классный журнал. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период (четверть, полугодие и год) выставляются за 2 дня до его окончания. Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметок за четверть (полугодие), результатов годовой промежуточной аттестации, итоговой аттестации по трудовому обучению в выпускных классах и фактического уровня знаний, умений, навыков обучающихся.