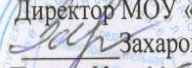


Муниципальное учреждение Управление образования  
Администрации Питерского муниципального района  
Саратовской области

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с.Питерка Питерского района  
Саратовской области» имени Героя Советского Союза Н.М.Решетникова  
в с.Агафоновка

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «24» 08 2023г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ с.Питерка»  
 Захарова А.А.  
Приказ № 115  
от «31» 08 2023г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно - спортивной направленности

**«Шахматы»**

Возраст детей: 8 -10 лет  
Срок реализации: 1 учебный год (9 месяцев)

Автор – составитель:  
Сазанкова Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

с.Агафоновка - 2023 г.

**Комплекс основных характеристик дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить. Основой содержания программы является обучение игре в шахматы.

### **Актуальность**

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы данной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с возрастающим интересом к игре в шахматы, и пониманием её потенциала в развитии интеллектуального потенциала учащихся.

Создание данной общеобразовательной программы обусловлено наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы.

### **Отличительные особенности**

Программа способствует вовлечению учащихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки, развивает память, мышление. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Развивает формы включения учащихся в физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Программа разработана на основе авторской общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Шахматы» Тагиль Е.Д.- педагог дополнительного образования (Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлёт» Невского района г.Санкт-Петербурга»).

**Педагогическая целесообразность.** Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у учащихся многих психологических процессов таких, как восприятие,

внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения учащиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У учащихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой

**Адресат программы** - программа адресована учащимся в возрасте 8-10 лет, не имеющим навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету.

В ходе реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка для более успешного творческого развития.

**Объем программы** – 34 академических часа.

**Срок освоения программы** – 1 учебный год (9 месяцев).

**Режим занятий**- один раз в неделю по 1 академическому часу. Обучение проводится с группой детей в количестве 10-12 человек. Группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

**Форма обучения** – очная.

**Цель программы**-создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

### **Задачи программы**

#### ***Обучающие:***

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- изучить цели шахматной партии;
- изучить работу шахматных часов;
- изучить турнирные правила;
- изучить простейшие тактические приемы;
- изучить навыки нападения и защиты;

#### ***Развивающие:***

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развивать творческую активность, любознательность в области шахмат,
- расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- развивать и тренировать логическую память;

развивать способность предполагать ответный ход противника;  
развивать способность ориентироваться во времени;  
развивать усидчивость и внимательность во время игры;

**Воспитательные:**

воспитывать устойчивость к психологическому давлению;  
воспитывать уважение к противнику;  
воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;  
воспитывать навыки обращения к судье, отстаивать свои права .  
формировать навыки работы в коллективе;

**Планируемые результаты и способыопределения их результативности:**

**Ожидаемые предметные результаты по итогам первого полугодия:**

**Учащиесябудут знать:**

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- шахматную терминологию: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных единиц: пешка, Конь, Слон, Ладья, Ферзь, Король;
- правила хода и взятия каждой фигурой;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;

**Учащиесябудут уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные шахматные задачи.

**Ожидаемые предметные результаты по итогам освоения программы:**

**Учащиеся будут знать:**

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- розыгрыш партии с противником и доводить до логического окончания;
- полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- технику работы шахматных часов (механических и электронных), о времени, отведенном на партию;
- правила расчета времени в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты.

**Учащиеся будут уметь:**

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- рокировать;
- объявлять шах, ставить мат;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.
- анализировать и делать выводы;

### **Личностные**

Учащиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- предлагать ничью, правильно вести диалог с арбитром;
- доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- совершать в уме простые действия, разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать причины успеха \ неуспеха.

#### **Коммуникативные УУД:**

- проявлять доброжелательность, доверие к товарищам; работать в группе;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- уметь слушать собеседника.

#### **Познавательные УУД:**

- проявлять интерес к занятиям по шахматам;
- работать с информацией;
- выполнять логические операции

### **Способы определения результативности реализации программы**

В течение учебного года проводится проверка знаний в форме диагностики: входящая (в сентябре), текущий (в процессе урока), промежуточная (в декабре), итоговая (в мае).

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

Промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.

Итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года в форме контрольных испытаний, проводимых в торжественной соревновательной обстановке.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Итогом реализации программы является участие в соревнованиях, в шахматном турнире муниципального, регионального и всероссийского уровня, в том числе в сети Интернет.

В конце года проводится квалификационный турнир и итоговое занятие, на которой учащиеся демонстрируют результаты освоения программы

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Всего	теория	практика	Формы, способы анализа
1	<b>модуль 1-</b> 16 часа Вводное занятие. Инструктаж. История возникновения шахмат	2	1	1	Опрос, беседа, инструктаж, тестирование
2	Шахматные фигуры	3	1	2	опрос
3	Понимание шахматной игры.	9	2	7	Игра, опрос
4	Цель шахматной партии	2	1	1	Опрос, тестирование
5	<b>модуль 2</b> -18 часов Три стадии шахматной партии	4	1	3	игра
6	Краткая и полная шахматная нотация.	7	1	6	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7	Игра с шахматными часами	2	1	1	практическая игра, соревнования
8	Мат легкими и тяжелыми фигурами	1		1	практическая игра

9	Король против короля и пешки	1		1	практическая игра
10	Решение шахматных задач.	1		1	тестирование
11	Итоговое занятие, турнир.	2		2	практическая игра, итоговый контроль
	ИТОГО 68 ч	34	8	26	

### Содержание учебного плана

**1. Вводное занятие.** (теория- 1 час, практика-1 час) История шахмат. Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

**2. Шахматные фигуры.** (теория - 1 часа, практика- 2 часа)

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля».

**3. Понимание шахматной игры.** (теория- 2 часа, практика- 7 часов.)

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

**4. Цель шахматной партии.** (теория- 1 час, практика- 1 час)

Теория: правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

**5. Три стадии шахматной партии.** (теория- 1 час., практика- 3 часа.)

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

#### **6. Краткая и полная шахматная нотация** (теория-1 часа, практика-6 часов.)

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

#### **7. Игра с шахматными часами.** (теория- 1 час, практика-1 час.)

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

#### **8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.** (теория- 1 час, практика- 1 час)

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

#### **9. Король против короля и пешки.** (теория- 1 час, практика- 1 час)

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля.

Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **10. Решение шахматных задач** .(теория- 0 час, практика- 2 часа).

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

#### **11. Итоговое занятие.** (теория- 0 час, практика- 2 часа)

Практика: повторение изученного материала в форме турнира.



## **Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **1.Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Нормативно-правовая база**

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации«О направлении информации» № 09-3242 от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования Саратовской области» от 12.02.2020г. №323 ( раздел 5 пункт 53.1) .
- Главный врач Российской Федерации. Постановление от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Уставом филиала МОУ «СОШ с.Питерка Питерского района Саратовской области»

#### **Программа имеет модульное построение:**

- 1 модуль (16 академических часов), реализуется в первом полугодии, с 1 сентября по 29 декабря 2022 г,
- 2 модуль (18 академических часов), реализуется во втором полугодии, с 1 января по 28 мая 2023г.

**Основные формы и средства обучения:**Основной формой обучения является учебное занятие. При проведении занятий используются формы индивидуальной работы. Занятия носят в основном практический характер. На сообщение теоретических сведений отводится не более 22% учебного времени. Теоретические сведения связаны с практической работой:

Тестирование.

Решение шахматных задач.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия.

Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Приемы и методы обучения.**

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания. На занятиях используются следующие методы обучения:

- репродуктивный (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый;

**На занятиях используются следующие методы воспитания:**

#### **Общие методы воспитания:**

- рассказ на этическую тему;
- пример;
- беседа;

#### **Методы организации деятельности:**

- игра;
- поручение;
- упражнение;
- творческая деятельность

#### **Методы стимулирования:**

- поощрение;
- одобрение;
- награждение.

### **Формы занятий.**

В ходе реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка для более успешного творческого развития. Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные.

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные формы занятий:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах, соревнованиях.

**Комплексные занятия** состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы «связка» и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку.

**Практические занятия** не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить

как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

## **2.Условия реализации программы**

### **Материально – техническое обеспечение:**

Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, включающем демонстрационную доску, столы, стулья, и расположенном на втором этаже здания. Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников. Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук .

### **Дидактические материалы, используемые при реализации программы:**

Большую роль играет наличие разнообразного дидактического материала:

- дидактические игры.
- иллюстративный материал (альбомы, фотографии ),
- образцы шахмат.
- инструкции по технике безопасности.

### **Инструменты и материалы:**

шахматные часы – 3 шт. ;  
словарь шахматных терминов;  
комплекты шахматных фигур с досками – 3 штук;  
ноутбук.

### **Кадровое обеспечение.**

Специалист	Квалификаци	Количество	Функция
педагог-дополнительного образования	-	1	организация и проведение занятий.

## Календарный- учебный график

№ п.п	Месяч	Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во час	Тема	Место проведения	Форма контроля
модуль 1 – 32 часа								
1				Беседа	2	Введение Правила поведения в кабинете шахмат. История возникновения.	Кабинет «Точки роста»	Входной контроль, беседа
2								
3				Беседа, практическое занятие	1	Линии на шахматной доске	Кабинет	Наблюдение, беседа
4				Беседа	1	Применение игровых технологий	Кабинет	Наблюдение, беседа
5				Беседа	1	Король ходы и взятие.	Кабинет	Наблюдение, беседа
6				Беседа, практическое занятие	1	Ферзь ходы и взятие.	Кабинет	наблюдение
7				Игра	1	Слон и Конь ходы и взятие.	Кабинет	наблюдение
8				Беседа, практическое занятие	1	Ладья, ходы и взятие.	Кабинет	опрос в ходе беседы
9				Беседа, игра	1	Пешка ходы и взятие Ценность шахматных фигур.	Кабинет	наблюдение
10				Беседа, игра	1	Мат в один ход. Мат королем и ферзем	Кабинет	наблюдение
11				Беседа, игра	1	Начало партии	Кабинет	наблюдение
12				Беседа, игра	1	Знание полей. Жертва фигуры	Кабинет	Наблюдение

13				упражнение	1	Правильный размен фигур. Оценка позиции. Жертва фигуры	Кабинет	Наблюдение
14				упражнение	1	Пешечное превращение и взятие на проходе.	Кабинет	наблюдение
15				Беседа, игра	1	Рокировка: 5 правил, когда рокировка не возможна	Кабинет	Наблюдена
16				игра	1	Возможные варианты атаки. Связка	Кабинет	опрос в ходе беседы

Итого по модулю 1 - 16 часа

модуль 2

17				беседа	1	Три стадии шахматной партии	Кабинет	наблюдение
18				Беседа, Игра	1	Создание угрозы мата в один ход	Кабинет	наблюдение
19				Игра упражнение	1	Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	Кабинет	наблюдение
20				Игра	1	Полезные и опрометчивые шахи.	Кабинет	наблюдение
21				Игра	1	Двойной удар	Кабинет	наблюдение
22				Беседа, Игра	1	Мат одинокому королю ферзем и королем	Кабинет	наблюдение
23				Лекция Игра	2	Краткая шахматная нотация Полная шахматная нотация	Кабинет	наблюдение
24				Игра	1	Превращение пешки. Пешечный прорыв	Кабинет	наблюдение
25				Беседа, игра	2	Ситуации при соотношении фигур «король» и пешка против короля	Кабинет	Опрос в ходе беседы
26				Беседа, игра	2	Предотвращение матовых позиций	Кабинет	наблюдение
27				Беседа,	1	Связка. Вилка	Кабинет	наблюдение

				игра				
28				Беседа, игра	1	Двойной удар. Мат Королем	Кабинет	наблюдение
29				Беседа, игра	1	Мат Королем и Ферзем. Мат Королем Ладьей	Кабинет	наблюдение
31				Игра	1	Король против короля и пешки	Кабинет	наблюдение
32				Беседа, Игра	1	Решение шахматных задач	Кабинет	наблюдение
33 34				турнир	2	Итоговое занятие	Кабинет	Итоговый контроль

Итого по модулю 2 - 18 часов.

### 3.Оценочные материалы.

В течение учебного года проводится проверка знаний в форме диагностики: входящая (в сентябре), промежуточная (в декабре), итоговая (в мае).

Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся .

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);

освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);

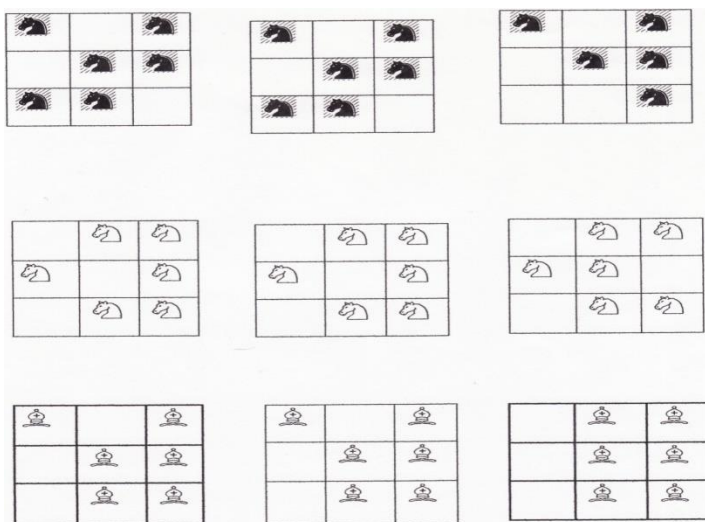
освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

#### Входящая диагностики (Тест)

##### «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

*Способ проверки результата тестирования:* Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



## **Промежуточная диагностика - тест**

**Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?**

Индия

Китай

Япония

**Сколько клеток на шахматной доске?**

32

64

128

**Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?**

Шах умер

Шах взят в плен

Шах, потерявший шанс

**Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?**

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»

**Каковы размеры стандартной шахматной доски?**

16x16 клеток

10x10 клеток

8x8 клеток

**Чему равна материальная ценность ферзя?**

Примерно девяти пешкам

Примерно половине короля

Двум ладьям и двум коням

**Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?**

Восемь

Шестнадцать

Двадцать

**Как по правилам может двигаться Ладья?**

На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур.

На любое число свободных полей в любом направлении по прямой.

На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур.



## **Итоговая аттестация**

1. Шах – это:

- а) нападение на короля;
- б) ход фигуры;
- в) конец шахматной партии.

2.Способы защиты от шаха:

- а) закрыться другой фигурой;
- б) срубить нападающую фигуру;
- в) сдаться.

3.Мат-это:

- а) конец шахматной партии;
- б) шах, от которого нет защиты;
- в) ход короля.

4.Рокировка –это:

- а) двойной удар;
- б) ничья;
- в) король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

5.Какая фигура при записи обозначается буквой Кр:

- а)король,
- б)конь,
- в)пешка.

6.Как защитить короля от шаха:

- а)закрыться другой фигурой,
- б)отойти королём на безопасное поле,
- в)срубить нападающую фигуру,
- г)сразу сдаться.

7.Какие есть способы защиты фигуры от нападения:

- а)ответное нападение,
- б)перекрыть нападение,
- в)сдаться без боя,
- г)объявить невозможный ход.

8.Что такое вилка:

- а)нападение сразу на 2 фигуры,
- б)взятие фигуры,
- в)окончание партии,
- г)ряд клеток сверху вниз.

9.Какой сильнейший шахматист был родом из Америки:

- а)Стейниц,
- б)Морфи,
- в)Ананд.

10.Двойной удар – это:

- а)то же что и вилка;
- б)в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника;
- в)два хода подряд

11.Вскрытый шах – это:

а) одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля;

б) шах при отступлении; в) шах при нападении 2 фигур.

12. Двойной шах – это:

а) нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника;

б) когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур;

в) шах после 2 ходов.

13. Отвлечение – это:

а) ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции;

б) отступление от центра;

в) разговор во время игры.

14. Промежуточный ход – это:

а) ход между 2 полями;

б) ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим;

в) ход между 2 фигурами.

15. Один из способов поставить мат, называется:

а) слабость последней горизонтали

б) удушающий мат

в) сицилианская защита.

16. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?

а) 50

б) 25

в) 3.

17. Эндшпиль – это:

а) начало шахматной партии

б) середина шахматной партии

в) конец шахматной партии.

**Практическая работа: сыграть в шахматы с часами**

#### **4.Список литературы для педагога:**

Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.

Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.

Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

*Дополнительная литература:*

Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.

Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.

#### **Список литературы для обучающихся**

1.Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChess House,2015г.

2 Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.

3.Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.

4.Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.

5.Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.

6.Костенюк А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse,

7.Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.

8.Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.