

Муниципальное учреждение Управление образования
Администрации Питерского муниципального района
Саратовской области
Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Питерка Питерского района
Саратовской области» имени Героя Советского Союза Н.М.Решетникова
в с.Агафоновка

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол 1
от «24» 08 2023г

Утверждаю
МОУ «СОШ с.Питерка
Захарова А.А. Захарова А.А.
Приказ 115
от «31» 08 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Умные клеточки»

Возраст обучающихся 6 -7 лет

Срок реализации 1 учебный год

физкультурно-спортивной направленности

Автор-составитель:

Сазанкова Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования

Агафоновка 2023 г.

Муниципальное учреждение Управление образования
Администрации Питерского муниципального района

Саратовской области
Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Питерка Питерского района
Саратовской области» имени Героя Советского Союза Н.М.Решетникова
в с.Агафоновка

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол _____
от «__» _____ 2023г

Утверждаю
МОУ «СОШ с.Питерка
_____ Захарова А.А.
Приказ _____
от «__» _____ 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Умные клеточки»

Возраст обучающихся 6 -7 лет

Срок реализации 1 учебный год
физкультурно-спортивной направленности

Автор-составитель:

Сазанкова Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования

Агафоновка 2023 г.

**1.Комплекс основных характеристик общеобразовательной
общеразвивающей дополнительной программы**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные клеточки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Крылатыми стали слова о том, что шахматы представляют собой сплав из трёх компонентов спорта, науки и искусства Классический пример - сама шахматная партия. Результат её влияет на турнирное положение участников - спортивный момент. Красивая комбинация, проведённая в ней, может превратить встречу в произведение искусства, наконец, для успешной игры требуется основательная теоретическая, то есть научная, подготовка. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Актуальность

Образовательная программа «Умные клеточки» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, участие в шахматных турнирах разного уровня. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит школьникам много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогают формированию лучших черт их характеров, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живёт в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Отличительные особенности в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Основной организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника в всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

– принцип вариантности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность, выбор.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры.

Педагогическая целесообразность. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у учащихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всего года обучения учащиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У учащихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Адресат программы -программа адресована учащимся в возрасте 6-7 лет, не имеющим навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету.

В ходе реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка для более успешного творческого развития.

Объем программы –35 академических часов.

Срок освоения программы – 1 учебный год (9 месяцев).

Режим занятий- один раз в неделю по 1 академическому часу. Обучение проводится с группой детей в количестве 8-11 человек. Группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель программы-создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

Задачи программы

Обучающие:

изучить правила шахматной игры;
изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
изучить цели шахматной партии;
изучить работу шахматных часов;
изучить турнирные правила;
изучить простейшие тактические приемы;
изучить навыки нападения и защиты;

Развивающие:

развить интерес учащимся к шахматному творчеству
развивать творческую активность, любознательность в области шахмат,
расширять кругозор учащихся;
развивать способность к запоминанию простейших позиций;
развивать и тренировать логическую память;
развивать способность предполагать ответный ход противника;
развивать способность ориентироваться во времени;
развивать усидчивость и внимательность во время игры;

Воспитательные:

воспитать инициативность и упорство в достижении цели.
воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
воспитывать уважение к противнику;
воспитывать навыки обращения к судье, отстаивать свои права .
формировать навыки работы в коллективе;

Планируемые результаты и способы определения их результативности:

Ожидаемые предметные результаты по итогам первого полугодия:

Учащиеся будут знать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- шахматную терминологию: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных единиц: пешка, Конь, Слон, Ладья, Ферзь, Король;
- правила хода и взятия каждой фигурой;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные шахматные задачи.

Ожидаемые предметные результаты по итогам освоения программы:

Учащиеся будут знать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- розыгрыш партии с противником и доводить до логического окончания;
- полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- технику работы шахматных часов (механических и электронных), о времени, отведенном на партию;
- правила расчета времени в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты.

Учащиеся будут **уметь**:

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- рокировать;
- объявлять шах, ставить мат;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.
- анализировать и делать выводы;

Личностные

Учащиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- предлагать ничью, правильно вести диалог с арбитром;
- доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- совершать в уме простые действия, разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать причины успеха \ неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- проявлять доброжелательность, доверие к товарищам;
- работать в группе;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- уметь слушать собеседника.

Познавательные УУД:

- проявлять интерес к занятиям по шахматам;

- работать с информацией;
- выполнять логические операции

Способы определения результативности реализации программы

В течение учебного года проводится проверка знаний в форме диагностики: входящая (в сентябре), текущий(в процессе урока), промежуточная (в декабре), итоговая (в мае).

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

Промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.

Итоговая аттестация, проводится в конце учебного года в форме контрольных испытаний, проводимых в торжественной соревновательной обстановке.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Итогом реализации программы является участие в соревнованиях, в шахматном турнире муниципального, регионального и всероссийского уровня, в том числе в сети Интернет.

В конце года проводится квалификационный турнир и итоговое занятие, на которой учащиеся демонстрируют результаты освоение программы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего	теория	практика	Формы, способы анализа
1	модуль 1- 6 часов Организационное занятие. Вводный инструктаж.	1	1		Опрос, беседа, инструктаж,
2	Легенда о происхождении шахмат. Шахматная доска	1	1		Опрос
3	Изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь	3	1	2	Игра, опрос

4	Король и понятие шаха	1	1		Опрос
5	модуль 2 - 29 часов Мат	2	1	1	Опрос
6	Пат	2	1	1	Опрос
7	Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятия форточки.	2	1	1	практическая игра,
8	Преобразование пешки в ферзи 1(8) горизонтали. Взятие на проходе.	2	1	1	практическая игра
9	Турнир в объединении.	2	1	1	Контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров)
10	Ничья.	1		1	
11	Решение задач на ничью.	2		2	
12	Двойной удар, вскрытый шах.	2	1	1	
13	Решение задач на двойной удар и скрытый шах.	2		2	
14	Связка.	2	1	1	
15	Турнир в объединении.	2		2	
16	Расчет вариантов. Решение задач.	2		2	
17	Эндшпиль. Пешечные окончания.	2	1	1	
18	Турнир в объединении.	1		1	Контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров)
19	Решение шахматных зада	1		1	
20	Турнир	2		2	
	ИТОГО 35 ч		12	23	

Содержание учебного плана1.

1.Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.

2.Легенда о происхождении шахмат.

Теория: знакомство с шахматной игрой: когда появилась шахматная игра, как изменились правила и название фигур. Знакомство с шахматной доской. Понятия линий - горизонталь, вертикаль, диагональ.

3. Изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.

Теория: расстановка шахматных фигур на шахматной доске. Ходы шахматных фигур, кроме короля.

Практика: игры пешки против пешек, пешки против ладей, пешки против слонов, пешки против ферзя, пешки против коней.

4. Король и понятия шаха.

Теория: знакомство с главной шахматной фигурой — королем. Понятие «шах». Способы защиты от шаха.

Практика: шахматные партии с королем.

5. Мат.

Теория: понятие «мат». Различия понятий «шах» и «мат».

Практика: игры с королем до мата.

6. Пат.

Теория: знакомство с понятием «пат». Положение, при котором бывает пат. Различия между шахом, матом и патом.

Практика: игра партии. Определение результатов партий самостоятельно без помощи педагога.

7. Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятие форточка.

Теория: знакомство с понятием «рокировка». Условия проведения рокировки. Понятие «форточка». Для чего нужна «форточка». Освоение «форточки» в игре.

Практика: применение рокировки в партиях.

8. Превращение пешки в ферзи на 1 (8) горизонтали. Взятие на проходе.

Теория: Провод пешки к 1 (8) горизонтали. Понятие «взятие на проходе».

9. Турнир в объединении.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы. Форма контроля: контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров). 1

10. Ничья.

Теория: понятие «ничья». При каких условиях бывает ничья.

Практика: разыгрывание партий.

11. Решение задач на ничью.

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

12. Двойной удар, вскрытый шах.

Теория: понятие «двойной удар» и «вскрытого шаха». Условия применения двойного удара и вскрытого шаха. Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

13. Решение задач на двойной удар и вскрытый шах.

Практика: решение задач по сборнику комбинаций.

14. Связка.

Теория: понятие «связка». Условия применения связки. Защита от связки. Научить применять в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

15. Турнир в объединении.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

16. Расчет вариантов. Решение задач.

Теория: изучение комбинационных приемов.

Практика: применение тактических приемов в партии. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

17. Эндшпиль. Пешечные окончания.

Теория: заключительная часть партии.

Практика: типичные позиционные окончания. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

18. Турнир в объединении.

Подведение итогов года. Выявление сильнейших. Вручение наград.

Практика: Анализ результатов. Дальнейшие планы. Вручение призов по итогам года. Форма контроля: контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

19. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

20. Турнир

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Комплекс организационно-педагогических условий:

1. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» № 09-3242 от 18.11.2015 г. Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

-Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования Саратовской области» от 12.02.2020г. №323 (раздел 5 пункт 53.1) .

-Главный врач Российской Федерации. Постановление от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

-Уставом МОУ «СОШ с.Питерка Питерского района Саратовской области».

Программа имеет модульное построение:

1 модуль (6 академических часа), реализуется в первом полугодии, с 1 сентября по 20 октября 2022 г,

2 модуль (29 академических часа), реализуется в первом полугодии 10 часов, во втором полугодии 19 часов, с 20 октября по 28 мая 2023г.

Основные формы и средства обучения:Основной формой обучения является учебное занятие. При проведении занятий используются формы индивидуальной работы. Занятия носят в основном практический характер. На сообщение теоретических сведений отводится не более 22% учебного времени. Теоретические сведения связаны с практической работой:

Тестирование.

Решение шахматных задач.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Приемы и методы обучения.

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания. На занятиях используются следующие методы обучения:

- репродуктивный (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый;

На занятиях используются следующие методы воспитания:

Общие методы воспитания:

- рассказ на этическую тему;
- пример;
- беседа;

Методы организации деятельности:

- игра;
- поручение;

- упражнение;
- творческая деятельность

Методы стимулирования:

- поощрение;
- одобрение;
- награждение.

Формы занятий.

В ходе реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка для более успешного творческого развития. Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные.

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные формы занятий:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах, соревнованиях.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы «связка» и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, включающем демонстрационную доску, столы, стулья, и расположенном на втором этаже здания. Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников. Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук .

Дидактические материалы, используемые при реализации программы:

Большую роль играет наличие разнообразного дидактического материала:

- дидактические игры.
- иллюстративный материал (альбомы, фотографии),
- образцы шахмат.
- инструкции по технике безопасности.

Инструменты и материалы:

шахматные часы – 3 шт.;

словарь шахматных терминов;

комплекты шахматных фигур с досками – 6 штук;

ноутбук.

Кадровое обеспечение.

Специалист	Квалификаци	Количество	Функция
педагог- дополнительного образования	-	1	организация и проведение занятий.

Календарный- учебный график

№ п.п	Месяч	Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во час	Тема	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	------------------	---------------	------------	------	------------------	----------------

модуль 1 – 6 часов

1				Беседа	1	Организационное занятие. Вводный инструктаж	Кабинет «Точки роста»	Входной контроль, беседа
2				Беседа, практическое занятие	1	Легенда о происхождении шахмат. Шахматная доска.	Кабинет	Наблюдение, беседа
3 4				Беседа	2	Изучение фигур: пешка, ладья, слон, конь,	Кабинет	Наблюдение, беседа
5 6				Беседа	2	Король и понятие шаха. Шах. Мат	Кабинет	Наблюдение, беседа

Итого по модулю 1 -6 часов

модуль 2 – 29 часов

7				Беседа, Игра	1	Ничья	Кабинет	наблюдение
8				Игра упражнение	1	Турнир	Кабинет	наблюдение
9				Игра	1	Превращение пешки в ферзя. Взятие на проходе.	Кабинет	наблюдение
10				Игра	1	Рокировка. Рокировка и ее последствия.	Кабинет	наблюдение
11				Игра	1	Ситуации при соотношении фигур	Кабинет	наблюдение
12				Беседа, Игра	1	Правило квадрата	Кабинет	наблюдение

13 14				Лекция Игра	2	Краткая шахматная нотация Полная шахматная нотация	Кабинет	наблюдение
15				Игра	1	Король против короля и пешки	Кабинет	наблюдение
16				Игра	1	Превращение пешки. Пешечный прорыв	Кабинет	наблюдение
17				Игра	1	Мат в один ход с помощью ферзя	Кабинет	наблюдение
18 19				Беседа, игра	2	Мат легкими и тяжелыми фигурами	Кабинет	наблюдение
20 21				Беседа, игра	2	Ситуации при соотношении фигур «король» и пешка против короля	Кабинет	Опрос в ходе беседы
22 23				Беседа, игра	2	Предотвращение матовых позиций	Кабинет	наблюдение
24 25				Беседа, игра	2	Связка. Вилка. «Детский» мат»	Кабинет	наблюдение
26				Беседа, игра	1	Знакомство и игра с шахматными часами.	Кабинет	наблюдение
27 28				Беседа,	2	Итоговый турнир	Кабинет	наблюдение
29				Беседа,	1	Подведем итоги	Кабинет	

Итого по модулю 2 – 29 часов.

3.Оценочные материалы.

В течение учебного года проводится проверка знаний в форме диагностики: входящая (в сентябре), промежуточная (в декабре), итоговая (в мае).

Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся .

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);

освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);

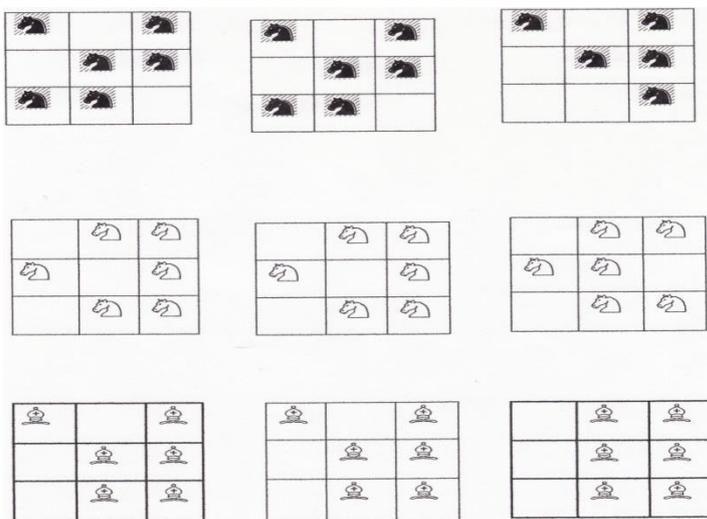
освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Входящая диагностики (Тест)

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Промежуточная диагностика - тест

Перечень теоретических вопросов аттестации учащихся по полугодиям обучения

Промежуточная аттестация за первое полугодие 1 год обучения

Контрольные вопросы

1. Сколько клеток на шахматной доске?
2. Как обозначаются горизонтальные линии?
3. Как обозначаются вертикальные линии?
4. Назовите родину шахмат?
5. Как ходит пешка?
6. Является ли пешка фигурой?
7. Где размещаются ладьи на доске до начала игры?
8. Во сколько очков оценивается ладья?
9. Какие слоны никогда не столкнутся?
10. В чем отличие коня от всех остальных фигур?

Ответы: 1. На шахматной доске 64 клетки

2. Горизонтальные линии на шахматной доске идут под цифрами.

3. Вертикальные линии на шахматной доске идут под буквами.

4. Индия 5. Пешка ходит только вперед.

6. Нет, она просто пешка

7. Ладьи размещаются по углам шахматной доски.

8. Ладья оценивается в 5 очков.

9. Белопольный и чернопольный.

10. Конь это единственная фигура, которая умеет перепрыгивать через другие фигуры.

Критерии оценки ответов на вопросы: 0-5 правильных ответов — низкий уровень. 6-7 правильных ответов — средний уровень. 8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Промежуточная аттестация за второе полугодие 1 года обучения Контрольные вопросы

1. Что такое шах?
2. Перечислите способы защиты от шаха?
3. Что такое мат?
4. Для чего нужно делать рокировку?
5. Перечислите, когда нельзя делать рокировку.
6. Что такое пат? При каких условиях бывает пат?
7. Почему король слабее ферзя, но главнее его?
8. Ниже представлены диаграммы, на которых нужно стрелочками вернуть шахматные фигуры на начальные места.
9. Что может пешка, дойдя до 1 (8) горизонтали?
10. Какая фигура участвует при взятии на проходе?

Ответы: 1. Шах - это нападение на короля.

2. От шаха есть три способа защиты: срубить фигуру, которая объявила шах; закрыться от шаха любой фигурой, кроме короля; убежать королям.

3. Мат- это шах, от которого нет защиты.

4. Рокировка нужна для того, чтобы спрятать короля и вывести в бой ладью.

5. Рокировку нельзя делать: когда королю шах, король не может перепрыгнуть через битое поле; когда между королем и ладьей стоят фигуры; когда король и ладья уже сходили.

6. Пат - это ничья. Пат бывает: когда королю нет шаха, когда король и его фигуры не могут ходить.

7. Король, как и ферзь, ходит в разные стороны, но только на одну клеточку. Королю ставят мат, мат ферзю поставить невозможно, поэтому король главнее ферзя.

8. Первая позиция. Белые фигуры: Король e1, Ладья a1 или h1, слон c1 или f1, пешка на любое поле по второй горизонтали. Черные: Король e8, конь b8 или g8.

Вторая позиция: Белые фигуры: Король e1, конь b1 или g1. Черные фигуры: Король e8, Ферзь d8, слон c8 или f8, конь b8 или g8, пешки на любое поле по восьмой горизонтали.

9. Пешка, дойдя до 1(8) горизонтали, может превратиться в любую фигуру, кроме короля.

10. При взятии на проходе участвуют пешки.

Критерии оценки ответов на вопросы: 0-5 правильных ответов — низкий уровень. 6-7 правильных ответов — средний уровень. 8-10 правильных ответов — высокий уровень

Итоговая аттестация

1. Шах – это:
 - а) нападение на короля;
 - б) ход фигуры;
 - в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха:
 - а) закрыться другой фигурой;
 - б) срубить нападающую фигуру;
 - в) сдаться.
3. Мат-это:
 - а) конец шахматной партии;
 - б) шах, от которого нет защиты;
 - в) ход короля.
4. Рокировка –это:
 - а) двойной удар;
 - б) ничья;
 - в) король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.
5. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр:
 - а) король,
 - б) конь,
 - в) пешка.
6. Как защитить короля от шаха:
 - а) закрыться другой фигурой,
 - б) отойти королём на безопасное поле,
 - в) срубить нападающую фигуру,
 - г) сразу сдаться.
7. Какие есть способы защиты фигуры от нападения:
 - а) ответное нападение,
 - б) перекрыть нападение,
 - в) сдаться без боя,
 - г) объявить невозможный ход.
8. Что такое вилка:
 - а) нападение сразу на 2 фигуры,
 - б) взятие фигуры,
 - в) окончание партии,
 - г) ряд клеток сверху вниз.
9. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки:
 - а) Стейниц,
 - б) Морфи,
 - в) Ананд.
10. Двойной удар – это:
 - а) то же что и вилка;
 - б) в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника;

в) два хода подряд

11. Вскрытый шах – это:

а) одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля;

б) шах при отступлении; в) шах при нападении 2 фигур.

12. Двойной шах – это:

а) нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника;

б) когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур;

в) шах после 2 ходов.

13. Отвлечение – это:

а) ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции;

б) отступление от центра;

в) разговор во время игры.

14. Промежуточный ход – это:

а) ход между 2 полями;

б) ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим;

в) ход между 2 фигурами.

15. Один из способов поставить мат, называется:

а) слабость последней горизонтали

б) удушающий мат

в) сицилианская защита.

16. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?

а) 50

б) 25

в) 3.

17. Эндшпиль – это:

а) начало шахматной партии

б) середина шахматной партии

в) конец шахматной партии.

Практическая работа: сыграть в шахматы с часами

4. Список литературы для педагога:

Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.

Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.

Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.

Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.

Список литературы для обучающихся

1.Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChess House,2015г.

2 Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.

3.Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.

4.Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.

5.Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.

6.Костенюк А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse,

7.Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.

8.Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.