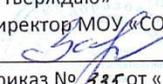


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПИТЕРКА ПИТЕРСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Питерка»  Захарова А. А. Приказ № <u>335</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
---	---

**Программа
дополнительного образования
естественно – научной направленности**

« Мир растений »

класс 2,4

составила
учитель начальных классов
1 категории
Овчинникова И. Ф.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Зелёное растение – удивительное создание природы.
В его клетках осуществляется процесс,
от которого зависит всё живое на Земле.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир растений» относится к естественнонаучной направленности.

Программа разработана на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года);
3. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)

Программа даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении растений. В результате обучения происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Мир растений» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время все больше уделяется внимания общению ребят с живой природой, экологическим проблемам, знаниям выживания и гармоничной жизни в современном мире, что является мотивацией к расширению кругозора в области биологии и экологии. Данная программа способствует развитию у учащихся целого ряда личностных качеств.

Педагогическая целесообразность.

Специфика данной программы заключается в том, что природа изучается детьми непосредственно в условиях лаборатории «Мир растений». Дети реализуют естественную потребность общения с природой через контакт с растениями, много времени отводится на практическую учебную деятельность. Условия реализации программы обеспечивают возможность ребенку учиться применять свои знания при выполнении опытов и практических работ.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Цель: приобщение детей к тайнам живой природы через знакомство с растительным миром, условиями его существования.

Задачи :

Обучающие:

- Расширять кругозор, обучающихся.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.

Развивающие:

- Развитие навыков работы с биологическими объектами.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей.
- Формирование приемов и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к миру растений.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
- Сформировать мотивацию к личностному самообразованию.

Отличительные особенности программы:

- 1) реализация на базе ЦДО «Точка Роста»;
- 2) межпредметные связи с биологией, экологией, географией, технологией, изобразительным искусством;
- 3) Освоение содержания программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. Основным способом получения знаний на занятиях является деятельность, направленная на осмысление своего жизненного опыта.

Формы организации деятельности учащихся: экскурсии, прогулки, практические работы, занятия в аудитории, работа в группах и парах.

Каждое занятие данной программы носит развивающий характер и сопровождается иллюстративным материалом: фотографиями, таблицами, опытами. В занятия включены мини-исследования, интересные сведения из жизни растений, ребусы, головоломки. Они носят интегрированный (интеграция с окружающим миром, технологией, изобразительной деятельностью) и занимательный характер. Дети рисуют, занимаются лепкой, готовят небольшие сообщения по пройденной теме. Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся младшего школьного возраста.

Формы занятий: беседы, практические работы, опыты, экскурсии, викторины, праздники.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 8–10 лет.

Режим занятий

Срок освоения	Объём программы (часов)	Количество учебных занятий в неделю	Продолжительность учебного занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)
1 год	34	1	1	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения программы «Мир растений» обучающиеся научатся:

- Различать изученные растения.
- Описывать на основе предложенного плана изученные растения, выделять их основные и существенные признаки.
- Проводить простейшую классификацию растений.
- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.
- Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
- Использовать различные справочные издания (словари, определители растений, иллюстрации) для поиска необходимой информации.
- Использовать готовые модели (план, схема, таблица) для выявления свойств объектов.

Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека.

Выполнять правила безопасного поведения в природе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природе.

Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции.

Систематизировать представления о растениях, приобретут опыт эмоционально окрашенного отношения к природе.

Личностными результатами изучения курса «Мир растений» является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал, нацеленный на вторую линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Мир растений» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал, нацеленный на первую линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты справочников и другой литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные результаты изучения курса «Мир растений».

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

узнавать по описаниям, рисункам, фотографиям, гербариям различные виды растений;
 перечислять группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, их отличительные признаки;

перечислять характерные особенности хвойных и цветковых растений;

объяснять роль основных органов и систем органов у растений;

перечислять способы размножения растений;

перечислять условия прорастания семян и роста растений;

объяснять, как человек использует свойства растений;

ставить цель наблюдения, опыта;

составлять план наблюдения, опыта, экскурсии;

узнавать или выбирать простейшее оборудование из оборудования, предложенного учителем;

фиксировать результаты опыта, наблюдения, экскурсии;

следовать инструкции;

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

оценивать правильность поведения людей в природе;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;

учиться объяснять своё отношение к растительным организмам, к результатам наблюдения, опыта, экскурсии;

применять знания о растениях в жизни;

предлагать, что можно самому сделать для исправления видимых нарушений;

- ухаживать за комнатными растениями;
- пропагандировать знания об охране природы.

Все занятия направлены на формирование следующих УУД:

Познавательные УУД. Развиваем умения:

- 1) извлекать информацию, представленную в разных формах из схем, иллюстраций, таблиц, текстов;
- 2) представлять информацию в виде таблицы, схемы (в том числе с помощью ИКТ);
- 3) выявлять сущность, особенности объектов;
- 4) определять составные части объектов, а также состав этих составных частей;
- 5) делать выводы на основе обобщений знаний;
- 6) обобщать и классифицировать по признакам;
- 7) ориентироваться в справочной литературе;
- 8) проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- 9) следовать инструкциям и правилам техники безопасности;
- 10) отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Коммуникативные УУД. Развиваем умения:

- 1) слушать и понимать других;
- 2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в том числе с помощью ИКТ);
- 4) умение договариваться с людьми (работать в паре, группе).

Регулятивные УУД. Развиваем умения:

- 1) высказывать своё предположение на основе работы с материалом занятия;
- 2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 4) учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя;
- 5) прогнозировать предстоящую работу (составлять план), работать по составленному плану, сверять свои действия с целью;
- 6) осуществлять познавательную и личностную рефлексию, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- 7) в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.

Личностные УУД. Развиваем умения:

- 1) высказывать своё отношение к объектам и выражать свои эмоции;
- 2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией (важности бережного отношения к природе);
- 3) формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Универсальные учебные действия выбирает сам учитель исходя из цели урока, содержания материала. В занятиях № 1, 2 показано примерное распределение УУД по пунктам плана.

Духовно-нравственное развитие и воспитание:

- 1) нравственных чувств, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;
- 2) гражданско-патриотических чувств;
- 3) трудолюбия, способности к познанию;
- 4) здорового образа жизни;
- 5) экологического сознания;

б) эстетического мировосприятия.

Контроль образовательных результатов.

В современном обществе важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному занятию материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

1. Усвоение знаний и оценка усвоения знаний и умений осуществляются через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала учителю следует проводить блицопрос важнейших понятий, которые необходимо повторить для правильного понимания новой темы. Таким образом, учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети.

2. Все значимые результаты деятельности ребёнка по изучению данного курса собираются и хранятся в его портфолио, которое согласно ФГОС НОО должно быть у каждого обучающегося. Портфель достижений школьника (папка, в которую помещаются оригиналы или копии – бумажные, цифровые – выполненных учеником заданий, работ) может содержать оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков). Накопление этих оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым обучающимся, развитие его умений действовать.

Содержание учебной программы

Раздел I. Разнообразие растений. (19 часов.)

Самые древние растения. Разнообразие растений. Первые наземные растения. Растения у тебя дома. Значение растений. Ядовитые растения, нужны ли они? Условия для существования растений.

Практические занятия. Фантастические растения. Работа с гербарными материалами. Изготовление гербария. Определение растений в кабинете.

Экскурсия «Осенний лес».

Раздел II. Строение растений. (15 час.)

Как устроено растение. Лист, особенности строения. Виды листьев. Лист – фабрика энергии. Космическая роль растений. Побег, его строение. Видоизменения побегов. Строение и значение цветка. Строение и состав семени. Движение растений.

Практические занятия. Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений. Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными. Оформление альбома «Строение растений». Работа с карточками-определителями, с гербарием. Опыт № 1 «Дыхание листьев». Опыт № 2 «Образование крахмала (фотосинтез)». Опыт № 3 «Испарение воды листьями». Составление паспорта дерева. Зарисовка строения цветка. Опыт № 4 «Строение и состав семени». Отпечатки листьев. Опыт № 5 «Движение стебля и листьев».

Экскурсия «Зимний лес. Изготовление отпечатка коры».

Оценочные материалы

Мониторинг образовательного процесса, диагностические игры, опросы, викторины, тесты.

Формы контроля

Отслеживание результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мир растений» осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении,

мониторинге через итоги разноплановых форм контроля: анкеты, тесты, творческие задания и вопросы.

Виды диагностики результата:

- ***Входной контроль*** – проводится в начале учебного года, определяет уровень знаний и творческих способностей учащихся. Форма проведения – собеседование, анкетирование;
- ***Текущий контроль*** – проводится на каждом занятии, направлен на закрепление теоретического материала и формирование практических умений по изучаемой теме.
- ***Тематический*** – проводится по завершении изучения больших тем.
- ***Итоговый (Промежуточный контроль)*** – проводится по итогу изучения каждого раздела: диагностические игры.
- ***Итоговый контроль*** – проводится в конце учебного года, в форме викторины.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Основные виды деятельности	Образовательный продукт
I	Разнообразие растений	19	8	11		
1–2	Организационное занятие. Фантастические растения	2	1	Фантастические растения (рисование по представлению).	Беседа с элементами лекции, практическая работа в группах	оформление альбома фантастических растений
3-4	Экскурсия «Осенний лес»	2		2	Экскурсия	зарисовки в тетрадах
5-6	Изготовление гербария	2		2	Практическая работа	Гербарий
7-8	Разнообразие растений	2	1	Экскурсия на школьной территории и СДК (1ч)	Беседа с элементами лекции, практическая работа в группах	Книжка-малышка
9-10	Самые древние растения. Водоросли.	2	1	Работа с гербарными материалами. (1 ч)	Практическая работа в группах	плакат
11-12	Первые наземные растения	2	1	Работа с гербарными материалами. (1 ч)	Практическая работа в группах, просмотр видеофильма	зарисовки в тетрадах
13-14	Растения у тебя дома. Значение растений	2	1	Выставка комнатных растений	Практическая работа, экскурсия по школе,	Проект «Озеленение класса»
15-16	Ядовитые растения, нужны ли они?	2	1		Практическая работа в группах, просмотр презентации	оформление альбома ядовитых растений
17	Условия для существования растений	1	1		Беседа с элементами лекции	зарисовки в тетрадах
18-	Определение растений	2	1	1	Практическая	зарисовки

19	в кабинете. Что я знаю о них.				работа	в тетрадях
II	Строение растений	15	5	10		
20-21	Экскурсия «Зимний лес. Изготовление отпечатка коры»	2		2	Экскурсия	зарисовки в тетрадях
22-23	Как устроено растение	2	1	Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов. (1 ч)	Практическая работа	зарисовки в тетрадях
24-25	Оформление альбома «Строение растений»	2		2	Практическая работа	Альбом «Строение растений»
26-27	Виды листьев	2	1	1	Практическая работа	зарисовки в тетрадях
28-29	Отпечатки листьев	2		2	Практическая работа	Оформление альбома
30-31	Для чего нужны цветы? Цветочная викторина	2	2		Викторина	Записи и зарисовки в тетрадях
32	Рассматривание различных цветов. Зарисовка строения цветка	1		1	Практическая работа	зарисовки в тетрадях с подписью
33	Хитрости цветов	1	1		Беседа с элементами лекции	Книжка-малышка
34	Праздник цветов	1		1	Праздник	Выставка фотографии

Условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете Центра "Точка роста", в техническое оснащение которого входят ноутбуки, проектор, экран. Программное обеспечение соответствует техническим возможностям кабинета и позволяет проводить занятия в соответствии с предлагаемой программой обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения; гербарии растений;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы «Строение растения», «Виды плодов», «Распространение семян».

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомagniтофон и др., средства фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).

3. Лабораторное оборудование: приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

4. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ: гербарии, семена и плоды растений.

5. Измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки.

6. Экскурсионное снаряжение: складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки, набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т. п.), путеводители, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

Методыотслеживаниярезультативности:

- начальнаядиагностика;
- текущаядиагностика;
- педагогическоенаблюдение;
- промежуточнаядиагностика;
- педагогическиймониторинг;
- итоговаядиагностика.

Список литературы

1. *Биологические* экскурсии [Текст] : кн. для учителя / И. В. Измайлов [и др.]. – М. : Просвещение, 1983. – 224 с. : ил.

2. *Ковалько, В. И.* Школа физкультминуток. 1–4 классы [Текст] : практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников / В. И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2007. – 208 с.

3. *Методика* обучения ботанике [Текст] : пособие для учителей / Н. В. Падалко [и др.] ; под общ.ред. Н. В. Падалко, В. Н. Фёдоровой. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1982. – 351 с. : ил.

4. *Петров, В. В.* Лес и его жизнь [Текст] : кн. для учащихся / В. В. Петров. – М. : Просвещение, 1986. – 159 с. : ил.

5. *Рохлов, В. С.* Занимательная ботаника [Текст] : кн. для учащихся, учителей и родителей / В. С. Рохлов, А. В. Теремов, Р. А. Петросова. – М. :Аст-Пресс, 1999. – 432 с. – (Занимательные уроки).

6. *Тарасов, А. И.* Эколого-ботанические экскурсии в природу [Текст] :

Интернет-ресурсы:

1. <http://nachalka.info/about/193> – Презентации уроков «Начальная школа».

2. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР.

3. www.festival.1september.ru – Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).

4. www.km.ru/ed – Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

5. www.uroki.ru – Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе.

6. www.vneuroka.ru – Образовательные проекты портала «Вне урока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы).

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
I	Разнообразие растений	19		
1-2	Организационное занятие. Фантастические растения	2		
3-4	Экскурсия «Осенний лес»	2		
5-6	Изготовление гербария	2		
7-8	Разнообразие растений	2		
9-10	Самые древние растения. Водоросли.	2		
11-12	Первые наземные растения	2		
13-14	Растения у тебя дома. Значение растений	2		
15-16	Ядовитые растения, нужны ли они?	2		
17	Условия для существования растений	1		
18-19	Определение растений в кабинете. Что я знаю о них.	2		
II	Строение растений	15		
20-21	Экскурсия «Зимний лес. Изготовление отпечатка коры»	2		
22-23	Как устроено растение	2		
24-25	Оформление альбома «Строение растений»	2		
26-27	Виды листьев	2		
28-29	Отпечатки листьев	2		
30-31	Для чего нужны цветы? Цветочная викторина	2		
32	Рассматривание различных цветов. Зарисовка строения цветка	1		
33	Хитрости цветов	1		
34	Праздник цветов	1		