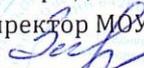


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПИТЕРКА ПИТЕРСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено на заседании Педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Питерка»  Захарова А. А. Приказ № <u>335</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
---	--

**Программа
дополнительного образования
естественно – научной направленности**

« Мир вокруг нас »

класс 5,6

составила
учитель географии
1 категории
Землянова Л. И.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- СанПин 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность программы «Мир вокруг нас» является естественнонаучной и способствует воспитанию и разностороннему развитию личности ребенка младшего школьного возраста, совершенствованию его интеллекта, расширению его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков.

Актуальность программы. Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практически все экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Отличительные особенности данной программы – её развернутость, практическая деятельность и краеведческий подход. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей малой родины. Программа предполагает знакомство с основами различных наук, таких как астрономия, биология, зоология, география. Это расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми от 11 до 12 лет. В этом возрасте в сознании школьников происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком. Ребенок начинает проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, его деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться

позиций законов, принятых в обществе.

Ценностное отношение к природе формируется в процессе экологического воспитания и проявляется в таких признаках:

- осознание функций природы в жизни человека, самооценки природы;
 - чувство личной причастности к сохранению природных богатств, ответственности за них;
 - способность личности гармонично сосуществовать с природой;
 - умение вести себя компетентно, экологически безопасно;
- активно участвовать в практических природоохранных мероприятиях по собственной инициативе

Сроки реализации программы составляют 1 год (34 ч), что согласуется с периодом адаптации детей к школьному обучению и психологическими особенностями обучающихся. Программа рассчитана таким образом, чтобы за отведенное время можно было освоить и теоретический, и практический материал.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очно-заочная.

Форма организации занятий – групповая

Режим занятий: периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю

Цели и задачи программы

Цель программы: Создание условий для социально-профессионального самоопределения. Привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, расширение экологических знаний, воспитание экологической культуры личности, формирование основ экологической грамотности через исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие: сформировать знания о взаимосвязях растений, животных и человека; сформировать представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения; сформировать экологически ценностные ориентации.

Развивающие: развивать познавательный интерес к наукам естественной направленности; побуждать стремление к решению экологических проблем; развивать потребности в ведении здорового образа жизни,

Воспитательная: воспитывать лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям, к природе, стремление к добрым поступкам.

Планируемые результаты

личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

метапредметные:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности,

что включает всебя умения ставить цели и планировать личную учебную

деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме: в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом

межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;

- участие в работе групп в соответствии с обозначенной ролью;

предметные:

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;

- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

- формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

- получение элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство. Вводный инструктаж. Введение в программу. Практика: Коммуникативная игра знакомство.

2. Знакомство с природой и природными ресурсами Саратовской области.

Отношение человека к природе в древности и сейчас. Проблемы экологии. Правила поведения на природе Изготовление экологических знаков «Берегите природу», мастер-класс «Поделка из бросового материала».

3. Планеты солнечной системы. Планета Земля. Луна. Знакомство с глобусом. Мировой океан. Суша. Материки. Карта мира. Карта Саратовской области.

Практика: зарисовка планет солнечной системы, игра «Найди на карте»

4. Неживая природа – среда жизни растений и животных. Вода. Круговорот воды на планете. Воздух. Состав и свойства. Земля. Виды почв. Глина. Песок. Камни. Плодородие.

Практика: зарисовка сказки «Путешествие капельки», лабораторные работы

«Определение состава почвы», «Воздух занимает место», «Ветер – движение воздуха».

5. Многообразие животных и растений. Их связь со средой обитания. Жители водной среды. Наземно-воздушная. Почвенная.

Практика: Викторина, разгадывание ребусов, мастер-класс «Дождевой червь».

6. Солнце. Значение для всего живого. Времена года. Практика: раскраска, мастер-класс «Солнышко лучистое».

7. Что такое климат. Погода. Температура. Для чего её измеряют? Виды термометров. Практика: измерение температуры

8. Животный мир Саратовской области. Птицы. Оседлые. Перелетные. Встреча зимующих птиц «Синичкин день».

Практика: ребусы, загадки, мастер-классы, изготовление открыток-памяток

«Чем подкармливать зимующих птиц», изготовление кормушек.

9. Растения Саратовской области и их разнообразие. Лекарственные. Съедобные, несъедобные. Травы. Кустарники. Деревья. Особенности их жизни в разное время года. Питание. Значение растений для животных и человека.

Практика: Викторина по темам: «Зелёный друг. Лесная аптека», игра «Четвертый лишний».

10. Оранжерея на окне. Уход, размножение и выращивание комнатных растений.

11. Микромир. Бактерии и микробы. Полезные и вредные? Правила личной гигиены.

12. Всемирный день здоровья. О здоровом образе жизни. Понятие иммунитета. Гигиена питания. Витамины.

13. День экологических знаний. Охрана природы. Красная книга Саратовской области.

14. Ценность Земли. Всемирный день Земли.

Методы работы:

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).

Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и исследовательская деятельность.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории с столами, стульями, канцелярия (листы бумаги А4, цветная бумага, карандаши цветные и простые, ножницы, клей-карандаш), компьютер, проектор, интерактивный экран, выход в интернет, лабораторная посуда, лупы, глобус.

Учебно-методическое обеспечение: коллекция медиа-

ресурсов по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития

Список литературы

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - №7. - С. 62-65.
2. Боголюбов А.С.. Учебно-исследовательская деятельность школьников в природе (на полевых экологических практикумах): Учебная программа/ А.С.Боголюбов. - М.: Эсисема, 2003. - 14с.
3. Буйволлов Ю.А., М.В.Кравченко, А.С. Боголюбов. Методика оценки жизненного состояния леса по сосне: Методическое пособие/ Ю.А.Буйволлов, М.В.Кравченко, А.С. Боголюбов. - М.:экосистема, 1998.-25с.
4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб.Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования/ В.П.Голованов. – М.: Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2004.-239 с.
5. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора, открытость, обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – 5-е изд. - Вита-Пресс, 2003. – 88с.
6. «Играя, обучаемся». Сборник материалов по экологическому просвещению и образованию. - Новосибирск: «ИСАР-Сибирь», 2001, №2.
7. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - М.: Школьная Пресса, 2007. - 96 с.
8. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.
9. Как учить экологию в начальной школе. Пособие для учителя. - М.: «Гобол», 1999.
10. Экология в общеобразовательной школе / учебно-методическое пособие для учителей. - М.: «Тайдекс Ко» - 2004. - 112 с.
11. Экология природных комплексов. Учебное пособие. – Абакан: Хакасское книжное издательство, 2009. – 294 с.

Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Форма контроля
1-			Знакомство. Вводный инструктаж. Введение в программу.	беседа
2			Особенности природы Саратовской области, ее богатство и разнообразие. Изучение и описание географического положения.	опрос
3			Отношение человека к природе в древности и сейчас. Проблемы экологии.	беседа, опрос

4		Правила поведения на природе	практическая работа
5		Изготовление экологических знаков «Берегите природу»,	практическая работа
6		мастер-класс «Поделка из бросового материала».	практическая работа
7		Планеты солнечной системы. Планета Земля. Луна	беседа
8		Знакомство с глобусом.	Практическая работа
9		Мировой океан. Суша. Материки	Практическая работа
10		Карта мира. Карта Саратовской области. Игра «Найди на карте»	Практическая работа
11		Неживая природа – среда жизни растений и животных.	беседа
12		Вода. Свойства воды. Круговорот воды на планете.	Практическая работа
13		Воздух. Состав и свойства.	Практическая работа
14		Земля. Виды почв. Глина. Песок. Камни. Плодородие.	Практическая работа, наблюдение
15		Жители водной среды Саратовской области.	Практическая работа,
16		Жители наземно-воздушной среды Саратовской области	Практическая работа,
17		Жители почвенной среды Саратовской области.	Практическая работа,
18		Викторина, разгадывание ребусов	наблюдение
19		Солнце. Значение для всего живого.	опрос
20		Времена года.	Практическая работа, наблюдение
21		Мастер-класс «Солнышко лучистое».	Практическая работа (аппликация)
22		Что такое климат. Погода.	опрос
23		Температура. Для чего ее измеряют? Виды термометров.	Практическая работа (измерение температуры)

				ры тела и воздуха)
24			Птицы.Оседлые.Перелетные Саратовской области.	Опрос
25			Встреча зимующих птиц «Синичкин день». Изготовление кормушек.	Практическая работа
26			Изготовление открыток-памяток «Чем подкармливать зимующих птиц».	Практическая работа
27			Загадки.Ребусы. Игра « Счастливый случай»	Практическая работа
28			Выпуск стенгазеты о птицах.	Практическая работа
29			Мастер-класс.Оригами.	Практическая работа
30			Растения Саратовской области и их разнообразие. Лекарственные.Съедобные, несъедобные.Травы.Кустарники.Деревья.Особенность их жизни в разное время года. Викторина «Зелёный друг» и « Лесная аптека»	Опрос Практическая работа
31			Оранжерея на окне.Комнатные растения, их значение. Выращивание и уход за комнатными растениями	Опрос Практическая работа
32			Микромир.Бактерии и микробы.Полезные или вредные?	Опрос, беседа
33			Всемирный день здоровья.Оздоровом образе жизни.Понятие иммунитета. Гигиена питания.Витамины.Правила личной гигиены.	Викторина о витаминах Опрос
34			Ценность Земли.Всемирный день Земли. Охрана природы. Красная книга Саратовской области.	Опрос , презентация

