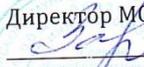


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПИТЕРКА ПИТЕРСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Питерка»  Захарова А. А. Приказ № <u>335</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
---	--

**Программа
дополнительного образования
естественно – научной направленности**

« Живая природа вокруг нас »

класс 8

составила
учитель географии
1 категории
Землянова Л. И.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимание не разрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира выработать современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой.

В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, современными ее состояниями и влиянием человека на окружающую среду.

Актуальность программы определяется возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры в связи с ухудшением экологической ситуации; приобретением особой значимости экологического образования в общей системе образования; нерезализованным потенциалом школы в формировании экологической культуры обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что:

- современный научный исследовательский метод в образовательный процесс внедряется постепенно в ходе знакомства с природой родного края для решения проблемных ситуаций экологического плана;
- проектно-исследовательская деятельность сочетается с социально значимой природоохранной работой.

Цель программы – создание условий для формирования творческих способностей детей и бережного отношения детей к природе через изучение экологической культуры.

Задачи:

Обучающие:

- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- формирование умения оценивать состояние окружающей среды;
- обучение основным методам сбора и обработки научного материала;
- формирование навыков исследований природных объектов.

Воспитательные:

- воспитание нравственного восприятия природы;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;
- формирование общей культуры личности, потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем;
- воспитание бережного отношения к природе.

Развивающие:

- развитие творческих способностей детей;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;
- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира;
- создание социокультурной среды общения, развитие коммуникативных навыков.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для удивительно многообразия природы, роль её в жизни человека.

Вид программы: модифицированная.

Программа рассчитана на средний возраст учащихся (11–17 лет), на 1 год обучения.

Режим занятий: в послеурочное время, один час в неделю, 34 часа в год.

Методы формы:

Метод эвристической беседы: позволяет с помощью вопросов выстроить материал в логической последовательности, подвести детей к самостоятельным выводам.

Объяснительно-иллюстративный метод: широко применяется в программе, используется наглядный дидактический материал: географические карты, фотографии, альбомы, карточки.

Исследовательско-поисковый метод: проводится познавательно-поисковая работа с дополнительной литературой при подготовке сообщений, что позволяет стимулировать творческие способности.

В предлагаемой программе используются различные виды **педтехнологий:**

1. Технология проблемного обучения, которая направлена на экологическое воспитание детей с применением дидактических принципов доступности.

2. Технология развивающего обучения, которая направлена на экологическое воспитание детей.

Формы занятий:

- Беседы
- Конкурсы
- Викторина
- Практические работы.
- Экологические игры

Формы контроля

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Растительный мир.	7	5	2
3	Мир насекомых.	6	4	2
4	Обитатели вод.	6	4	2
5	Мир птиц	6	3	3
6	Звери	7	5	2
7	Итоговое занятие	1	1	
	Итого	34	23	11

Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час)

План и задачи кружка. Беседа по ознакомлению детей с особенностями кружка. Правила ТБ на занятиях. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте.

2. Растительный мир (7 часов)

Растительный мир (общие понятия). Жизненные формы растений. Дикорастущие и культурные растения. Растения, влияющие на здоровье человека: лекарственные и ядовитые растения. Растения в легендах. Переселение растений и последствия этого.

Формы занятий: лекция, аналитическая и эвристическая беседы, практикум, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой, создание презентаций, викторина.

3. Мир насекомых (6 часов)

Знакомство с жизнью насекомых. Разнообразие и многочисленность насекомых. Роль в природе и жизни человека. Охраняемые насекомые. Поведение насекомых.

Достопримечательности в мире насекомых. Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседа, выполнение творческих заданий, работа с наглядными материалами и литературой, работа с энтомологическими коллекциями, игра.

4. Обитатели вод (6 часов)

Устройство подводного мира. Зов предков: нерест рыб. Самые-самые: киты, дельфины, акулы. Ядовитые обитатели водоемов. Аквариумные рыбы.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседа, выполнение творческих заданий, работа с наглядными пособиями, викторины.

5. Мир птиц (6 часов)

Почему птицы – пернатые? Как зимуют птицы: кочующие, оседлые, перелётные птицы. Дикие и домашние птицы. Значение птиц в природе и для человека. Охрана и привлечение птиц. Птицы-синоптики.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседа, работа с наглядным материалом и литературой, выполнение творческих заданий, игра. Презентации. Конкурс плакатов.

6. Звери (7 часов)

Звери. Дикие и домашние животные. Охрана животных. Что охраняют в заповедниках и заказниках. Поведение животных. Питание животных.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседы, выполнение творческих заданий, работа с литературой, игра.

7. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов работы за год.

Требования к уровню подготовки

К окончанию курса учащиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;

- технологию изготовления поделок из природного материала.

- правила ТБ в кружке.

К окончанию курса учащиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

Планируемые результаты

Познавательные УУД

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные УУД

- планировать свои действия в творческой задаче и условия ее реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока. Коммуникативные УУД

- участвовать в жизни микро- и макросоциума группы;
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач.

Личностные УУД

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование ценностного отношения к природному и культурному разнообразию окружающей среды, экологической ответственности за последствия своего поведения в природе и обществе;
- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- формирование духовно-нравственных оснований.

Предметные результаты:

- применять полученные знания и приобретенный опыт при реализации различных проектов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- создавать индивидуальные, коллективные проекты, альбомы и др.;
- применять приобретенные практически навыки поведения в природе;
- составлять небольшие рассказы, экологические сказки;

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали.

Ожидаемый результат

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.
- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Дата
1	1. Вводное занятие	
	2. Растительный мир (7 часов)	
2	Растительный мир. Жизненные формы растений. Дикорастущие и культурные растения.	
3	Мастерская Осени: изготовление поделок из растительного материала.	
4	Природа-лекарь. Выполнение презентации лекарственных растений.	
5	Ядовитые растения, их значение.	
6	Биологический вулкан (о растениях-переселенцах)	
7	Легенды о растениях	
8	Викторина «Удивительные растения»	
	3. Мир насекомых (6 часов)	
9	Таинственный мир насекомых	
10	Охраняемые насекомые	
11	Роль насекомых в природе и жизни человека	
12	Как насекомые общаются	
13	Чемпионы мира насекомых	

14	Игра«Насекомые»	
	4.Обитатели вод(6часов)	
15	Устройствоподводногомира	
16	Зовпредков:нерестрыб	
17	Самые,самые:киты,дельфины,акулы	
18	Ядовитыеобитателиводоемов	
19	Аквариумныерыбы	
20	Викторина«Всеорыбах»	
	5.Мир птиц (6часов)	
21	Почемуптицы–пернатые?Дикиеи домашниептицы.	
22	Какзимуютптицы	
23	Значение птиц в природе и для человека. Охрана и привлечениептиц	
24	Конкурсплакатов«Внимание,птицы!»	
25	Птицы-синоптики	
26	Игра«Пернатые»	
	6.Звери (7часов)	
27	Звери.	
28,29	Комузаповедникижизньсохранили?	
30,31	Поведениезверей	
32	Питаниезверей:овкусах неспорят	
33	Викторина«Вмиреживотных»	
34	7.Итоговоезанятие	

Методическоеобеспечениепрограммы:

Лекционный и занимательный материал, иллюстрации, видеофильмы,

презентации.Разработкиигр, бесед, экскурсий, конкурсов.

Рекомендации по проведению

практических работ, постановок экспериментов или опытов.

ов.

Дидактический материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы.

Ресурсноеобеспечение

Литература для учителя

1. Коробкин В.И. Экология: конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224 с.
2. Пасечник В.В. Школьный практикум. Экология. 10(11) кл. – М.: Дрофа, 2002. – 3.64 с.
4. Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 319 с.
5. Ремизова Т.Л. Войди в зелёный мир, М. Просвещение, 1996 г.
6. Скорик А.В., Ларина О.В. Экология. Тесты: Учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во «Экзамен», 2005. – 224 с.
7. Шамиро Д.К. Дикорастущие плоды ягоды, – М, 2009 г.

Литература для обучающихся:

1. Акимов И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998 г.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. Ярославль: Акаде

- мияразвития, 1997 г.
3. Верзилин, Н. М. Путешествие с домашними растениями. – М.: Художественная литература, 1995 г.
 4. Всеобовсем. Энциклопедия для детей. – Т. 5. – М.: Слово АСТ, 1998 г.
 5. Ликум А. Всеобовсём: популярная энциклопедия для детей. И., 1994 г.
 6. Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они? – М.: ГНОМ и Д, 2000 г.
 7. Экология. Познавательная энциклопедия. – Смоленск, «Русич», 2000.

Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-ekologicheskaya-mozaika-dlya-klassov-910521.html>
2. <http://www.ecosystema.ru/>
3. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>