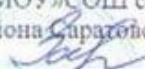


«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ с. Питерка Питерского
района Саратовской области»
 / Захарова А.А./
от «28» августа 2023г.



Программа внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для обучающихся 5-11 классов
филиала МОУ «СОШ с. Питерка Питерского района
Саратовской области» в п. Трудовик
на 2023-2024 учебный год

п. Трудовик 2023

Оглавление

Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	6
Содержание программы	10
Учебно-тематический план программы	14
Обеспечение программы.....	23
Формы аттестации и оценочные материалы.....	23
Список информационных источников	26
Приложения.....	28

Пояснительная записка

Направленность программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Точки роста». «Проектная деятельность» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области творческого и социального проектирования

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она разработана для сборных групп детей, которые стремятся добывать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения возникающих проблем. При этом это дети не только разного возраста, но и с разными стартовыми способностями. Программа отличается ещё и тем, что позволяет в условиях как учреждений дополнительного образования детей, так и общеобразовательной школы расширить возможности любой образовательной области.

Программа представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни

Педагогическая целесообразность программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. В работе над проектом обучающиеся овладевают комплексом умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания, а также интегрировать их.

Программа направлена на развитие в ребенке интереса к проектной, деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность школьника. Содержание программы направлено на профессиональную ориентацию обучающихся и мотивацию для возможного продолжения обучения в объединениях дополнительного образования, далее в вузах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с проектной деятельностью.

Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности обучающихся, гибкой организации процесса обучения. Учитываются и индивидуальные способности и интересы. При решении проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания всегда присутствует эмоционально - ценностная (личностная), деятельностная и творческая сторона. Именно эмоционально - ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для обучающихся проект и насколько самостоятельно он выполнен.

В работе над проектом в учебном процессе обучающиеся овладевают комплексом умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимо-

действия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания, а также интегрировать их.

Существенными особенностями этого метода являются субъективность школьника, диалогичность, креативность, конкретность, технологичность и самостоятельность обучающихся. Кроме того, работа над проектом воспитывает обязательность, ответственность и взаимопомощь.

Учебные проекты могут быть выполнены в контексте научно - познавательной, практико-преобразующей, коммуникативной, художественно эстетической деятельности человека.

Проект - идеальный образ того, чего нет, но что может или должно быть создано здесь и сейчас, что фактически изменяет ситуацию обязательно в позитивном направлении или содержании.

Метод проекта - это система обучения (технология) при котором обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования педагога и неукоснительного исполнения обучающимися постоянно усложняющегося в основном практических знаний, так называемых проектов.

Педагогическое проектирование - это ценностно-ориентированная, глубоко мотивированная, высокоорганизованная, целенаправленная профессиональная деятельность по изменению педагогической деятельности.

Современный урок направлен, прежде всего, на воспитание самостоятельности, инициативы, активности обучающихся. Именно поэтому главной задачей учителя становится не передача знаний в готовом виде, а организация учебной деятельности обучающихся таким образом, чтобы значительную их часть они приобрели самостоятельно, в ходе выполнения поисковых заданий, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности. Работа над проектом позволяет ребятам действовать самостоятельно, позволяет научить учиться. При работе над проектами у учеников формируются навыки самостоятельной работы, навыки работы в группе, ребята учатся работать с различными источниками информации.

Цель, задачи программы:

Цель программы:

обучение детей основам проектной деятельности формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- сформировать навыки отбора информации для презентации и выбора формы ее представления;
- дать представление о дизайне и навигации презентации;
- способствовать развитию эстетического вкуса и дизайнерских способностей обучающихся в процессе оформления их работ;
- научить использовать программу для создания различных видов презентаций и творческого их оформления;
- сформировать личность, способной к самообразованию, саморазвитию; основы технико-технологических и дизайнерских знаний; общетрудовые и специальные умения ручного труда, основы трудовой культуры, способность к сотрудничеству в трудовом процессе; умения пользоваться полученными знаниями; навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;
- развивать творческие и конструкторские способности, познавательную активность, самостоятельность обучающихся;
- повышать мотивацию к сотрудничеству, проявлять коммуникативные умения;
- создавать условия для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- обучать самостоятельности в приобретении новых знаний.

Отличительные особенности программы

Проектная деятельность направлена на социальное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию, так и для межпредметного обучения.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный подход, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся с пятого класса средней школы.

Сроки реализации программы – 36 недели по 2 часа.

Формы занятий

теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция;

практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Индивидуальные, групповые, проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты.

Режим занятий

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе проводятся 2 раза в неделю. **Количество часов:** 68 часов

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа направлена на работу с детьми с разным уровнем способностей и подготовки. Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся среднего и старшего школьного возраста (11 – 16 лет). Особенностью детей этого возраста является то, что в этот период происходит главное в развитии мышления – овладение подростком процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. Обучающиеся в возрасте 11 – 16 лет уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Они обучаются в разных профилях, профессионально более ориентированы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Требования к результатам освоения курса

Личностные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате работы по программе курса

Обучающиеся узнают:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы проектной деятельности, адекватные задачам проекта;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты деятельности.

Содержание программы

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание предмета	Основные виды внеучебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах.	Урок изучения нового материала.
Реферат как научная работа.	Собирают материал в дополнительной литературе, Интернете, подбирают иллюстративный материал.	Изучение нового материала. Практическая работа.
Способы получения и переработки информации	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	Беседа. Практическая работа.
Проектная деятельность.	Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта	Проблемные беседы, сообщение дополнительного материала; работа со схемами. Уроки-практикумы.
Проектная деятельность.	Осуществляют: анализ ресурсов. Выполняют запланированные действия самостоятельно, в паре. Учатся интервьюировать. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в результате исследования.	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся. Уроки-практикумы.
Публичное выступление.	Осуществляют защиту проекта. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу. Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме, собственное мнение.	Обобщающий урок. Презентации работ.

Использование каталогов и поисковых систем.

Российские каталоги:

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов Рунета, <http://www.portal.edu.ru>

-

Федеральный портал «Российское образование», <http://school.holm.ru> - Школьный мир: каталог образовательных ресурсов. Поисковые системы

1. Введение (1ч). Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Понятие «Проект». Основные теоретические сведения, термины. (3 ч)

Теория. Понятие «Проект». Основные теоретические сведения, термины.

Учебный проект. Понятия проблемы, цели, задач.

Практические работы № 1 и № 2. Виды проектов.

3. История проектной деятельности. Деятельность. Проектная деятельность.

Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. (1 ч)

4. Учимся решать проблемы. Проблема, цель, тема проекта. Проблемы, похожие на мозаику. Проблемы, похожие на многослойное желе. Проблемы, похожие на снежинку. Проблемы, похожие на олимпийские кольца. Проблемы, похожие на притчу о слоне.

Практические работы № 3 и № 4. Тренинг: определение видов проблем на основе различных ситуаций.

5. Реферат как научная работа (6 ч). Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный

реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

Практическая работа № 5. Работа с многостраничным текстом в Word. Автоматизация создания оглавления.

Практическая работа № 6. Работа с многостраничным текстом в Word. Структурирование документа.

Практическая работа № 7. Работа с многостраничным текстом в Word. Использование сносок, замечаний и комментариев.

6. Способы получения и переработки информации (6 ч). Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Практическая работа № 8. Использование каталогов и поисковых программ.

Практическая работа № 9. Изучение дополнительного материала. Работа с информационными источниками.

Практическая работа № 10. Подбор иллюстративного материала.

Практическая работа № 11. Систематизация и анализ материала.

7. Способы решения проблемы. Основы проектной деятельности. (3 часа).

Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения.

Практические работы № 12 и № 13. Определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.

8. Проектный продукт. Виды проектов. (8 часов).

Проектный продукт. Внешние продукты: web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, карта, коллекция, дизайн, модель, музыкальное произведение, прогноз, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций, сказка, справочник, словарь, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, виртуальная экскурсия, сборник сочинений, дневник путешествий, игра, фотоальбом. Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов.

Практическая работа № 14. Определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.

Виды проектов. Информационный, творческий, игровой, исследовательский.

Проект, метод проектов. Проектный метод. Учебный, творческий, социальный проекты

Практические работы № 15, № 16, № 17, № 18 : 1. Оценка правильности формулирования темы, цели и задач готовых проектов. 2. Формулирование цели и задачи для своего проекта, определение проблемы и обоснование актуальности выбранной темы и сформулированной проблемы, предложение гипотезы. *Семинар:* Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез, предложенных сокурсниками.

Выбор темы проекта. Структура проекта. Этапы работы над проектом.

4. Проектная деятельность (25 ч). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Работа над проектом.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу).

Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого проекта или исследования, (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего проекта или исследования, выбрать объект и предмет проекта или исследования). Работа над основной частью проекта или исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Правила составления презентации. Шрифт, размер, цветовое решение, структурное содержание, отражение темы.

Работа в группе. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.

Практическая работа № 19. Планирование деятельности.

Практическая работа № 20. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.

Практическая работа № 21. Работа над введением в проект.

Практическая работа № 22. Работа над основной частью проекта.

Практическая работа № 23. Редактирование и форматирование основной части проекта.

Практическая работа № 24. Создание компьютерной презентации. Создание сценария презентации, разработка структуры презентации.

Практическая работа № 25. Создание компьютерной презентации. Работа с текстовой информацией.

Практическая работа № 26. Создание компьютерной презентации. Работа с графической информацией.

Практическая работа № 27. Создание компьютерной презентации. Внедрение анимации, использование гиперсвязей.

Практическая работа № 28.

Каталог. Нахождение нужной книги по каталогу.

Практическая работа № 29.

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Работа с литературой.

Практическая работа № 30.

Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Практическая работа № 31.

Работа с дополнительными источниками информации (Интернет)

Практическая работа № 32.

Работа с текстом. Составление записей и таблиц.

Практическая работа № 33.

Приложения. Сноски. Правила оформления.

Практическая работа № 34.

Оформление списка литературы.

Практическая работа № 35.

Учимся взаимодействовать. Правила групповой работы. Командные роли.

6. Публичное выступление (7 ч). Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Правила представления работы. Публичное выступление. Метод убеждения. Требования к проектной работе. Подготовка проектной недели.

Практическая работа № 36. Публичное выступление. Защита проекта.

Практическая работа № 37. Публичное выступление. Защита проекта.

Практическая работа № 38. Коллективный самоанализ и оценка проекта.

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Учебно-тематический план ДООП

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Из них	
			Теорет.	Практич.
1	Введение	1	1	
2	Понятие «Проект». Основные теоретические сведения, термины.	3	1	2

3	История проектной деятельности. Деятельность. Проектная деятельность. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности.	1	1	
4	Учимся решать проблемы. Проблема, цель, тема проекта.	4	2	2
5	Реферат как научная работа	7	3	3
6	Способы получения и переработки информации	7	2	4
7	Способы решения проблемы. Основы проектной деятельности. Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения. <i>Практика. Практическая работа:</i> Определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.	3	1	2
8	Проектный продукт. Виды проектов.	9	3	5
9	Проектная деятельность	25	8	17
10	Публичное выступление	8	5	3
	Общее кол-во часов	68	28	38

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в четверти	№ урока в теме	Тема	Дата урока
Введение 1 час				
1		1	Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	
Понятие «Проект». Основные теоретические сведения, термины. 3 часа				

2		1	Понятие «Проект». Основные теоретические сведения, термины.	
3		2	Практическая работа № 1. Учебный проект. Понятия проблемы, цели, задач.	
4		3	Практическая работа № 2. Виды проектов.	
История проектной деятельности. 1 час				
5		1	Деятельность. Проектная деятельность. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности.	
Учимся решать проблемы. Проблема, цель, тема проекта. 4 часа				
6		1	Проблемы, похожие на мозаику. Проблемы, похожие на многослойное желе. Проблемы, похожие на снежинку.	
7		2	Проблемы, похожие на олимпийские кольца. Проблемы, похожие на притчу о слоне.	
8		3	Практическая работа № 3. <i>Тренинг</i> : определение видов проблем.	
9		4	Практическая работа № 4. <i>Тренинг</i> : определение видов проблем на основе различных ситуаций.	
Реферат как научная работа 7 часов				
10		1	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные).	
11		2	Реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат.	
12		3	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.	
13		4	Проблема, предмет и объект. Формулирование темы реферата, определение актуальности, темы, проблемы.	

14		5	Практическая работа № 5. Работа с многостраничным текстом в Word. Структурирование документа.	
15		6	Практическая работа № 6. Работа с многостраничным текстом в Word. Автоматизация создания оглавления.	
16		7	Практическая работа № 7. Работа с многостраничным текстом в Word. Использование сносок, замечаний и комментариев.	
Способы получения и переработки информации 7 часов				
17		1	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.	
18		2	Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования.	
19		3	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	
20		4	Практическая работа № 8. Использование каталогов и поисковых программ.	
21		5	Практическая работа № 9. Изучение дополнительного материала. Работа с информационными источниками.	
22		6	Практическая работа № 10. Подбор иллюстративного материала.	
23		7	Практическая работа № 11. Систематизация и анализ материала.	
Способы решения проблемы. Основы проектной деятельности. 3 часа				

24		1	Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения.	
25		2	Практическая работа № 12. Определение типов и видов готовых проектов.	
26		3	Практическая работа № 13. Выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.	
Проектный продукт. Виды проектов. 9 часов				
27		1	Проектный продукт. Web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, карта, коллекция, дизайн, модель, музыкальное произведение, прогноз, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций.	
28		2	Сказка, справочник, словарь, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, виртуальная экскурсия, сборник сочинений, дневник путешествий, игра, фотоальбом..	
29		3	Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов	
30		4	Практическая работа № 14. Определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.	
31		5	Виды проектов. Информационный, творческий, игровой, исследовательский. Проект, метод проектов. Проектный метод. Учебный, творческий, социальный проекты	
32		6	Практическая работа № 15. Оценка правильности формулирования темы, цели и задач готовых проектов.	
33		7	Практическая работа № 16. Формулирование цели и задачи для своего проекта, определение проблемы и обоснование актуальности выбранной темы и сфор-	

			мулированной проблемы, предложение гипотезы.	
34		8	Практическая работа № 17. <i>Семинар</i> : Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез, предложенных сокурсниками.	
35		9	Практическая работа № 18. Выбор темы проекта. Структура проекта. Этапы работы над проектом.	
Проектная деятельность 25 часов				
36		1	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Работа над проектом.	
37		2	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над ведением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу).	
38		3	Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого проекта или исследования, (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего проекта или исследования, выбрать объект и предмет проекта или исследования). Работа над основной частью проекта или исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	
39		4	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение,	

			сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	
40		5	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	
41		6	Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.	
42		7	Правила составления презентации. Шрифт, размер, цветовое решение, структурное содержание, отражение темы. Работа в группе. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.	
43		8	Правила составления презентации. Шрифт, размер, цветовое решение, структурное содержание, отражение темы. Работа в группе. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.	
44		9	Практическая работа № 19. Планирование деятельности.	
45		10	Практическая работа № 20. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	
46		11	Практическая работа № 21. Работа над введением в проект.	

47		12	Практическая работа № 22. Работа над основной частью проекта.	
48		13	Практическая работа № 23. Редактирование и форматирование основной части проекта.	
49		14	Практическая работа № 24. Создание компьютерной презентации. Создание сценария презентации, разработка структуры презентации.	
50		15	Практическая работа № 25. Создание компьютерной презентации. Работа с текстовой информацией.	
51		16	Практическая работа № 26. Создание компьютерной презентации. Работа с графической информацией.	
52		17	Практическая работа № 27. Создание компьютерной презентации. Внедрение анимации, использование гиперсвязей.	
53		18	Практическая работа № 28. Каталог. Нахождение нужной книги по каталогу.	
54		19	Практическая работа № 29. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Работа с литературой.	
55		20	Практическая работа № 30. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.	
56		21	Практическая работа № 31. Работа с дополнительными источниками информации (Интернет)	
57		22	Практическая работа № 32. Работа с текстом. Составление записей и таблиц.	
58		23	Практическая работа № 33. Приложения. Сноски. Правила оформления.	

59		24	Практическая работа № 34. Оформление списка литературы.	
60		25	Практическая работа № 35. Учимся взаимодействовать. Правила групповой работы. Командные роли.	
Публичное выступление 8 часов				
60		1	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность.	
		2	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	
61		3	Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	
62		4	Подготовка выступления. Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов.	
63		5	Правила представления работы. Публичное выступление. Метод убеждения.	
66		6	Требования к проектной работе. Подготовка проектной недели.	
67		7	Практическая работа № 36. Публичное выступление. Защита проекта.	
68		8	Практическая работа № 37. Публичное выступление. Защита проекта.	

Обеспечение

Методическое обеспечение программы

Лекционные материалы, семинары, тренинги, круглые столы, групповая работа, защита проектов, творческая беседа, демонстрация.

Форма проведения занятий «лекции» подразумевает такую форму занятий, в процессе которых происходит развитие теоретических знаний обучающихся, а именно:

- технология изобретательской разминки и логика ТРИЗ;
- идеальный конечный результат;
- командообразование;
- работа в команде;
- личная ответственность и тайм-менеджмент;
- проектная деятельность;
- продуктивное мышление;
- универсальная пирамида прогресса;

Форма проведения занятий «практические занятия» подразумевает такую форму занятий, в процессе которых происходит развитие навыков и умений обучающихся, а именно:

- Работа с Интерактивными средствами обучения: компьютер, проектор.
- Разработка памяток, карточек-заданий

Правила выбора проекта и примерные темы проектов см. в приложении 2.

Материально-техническое обеспечение

Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.

Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.

Материал и оборудование для выполнения практических заданий.

Формы аттестации и оценочные материалы

Сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

- 1) Презентация содержания работы самим учащимся:
характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.
- 2) Качество защиты работы:
четкость и ясность изложения задачи;
убедительность рассуждений;
последовательность в аргументации;

логичность и оригинальность.

3) Качество наглядного представления работы:

использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) Коммуникативные умения:

анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами,

аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Формы подведения итогов

- педагогическое наблюдение за детьми в процессе работы;
- опрос;
- соревнования;
- индивидуальные и коллективные технические проекты (подготовка проектов и их презентация);

- проект;
- тематические выставки рисунков, схем;
- газеты, журналы, книги, картотеки (информационные проекты);
- видеожурнал или видеофильм.

Система оценивания – безотметочная. Используется словесная оценка достижений обучающихся.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

Формы аттестации

Выступление с проектами перед одноклассниками, индивидуальные проекты, открытые уроки, участие в районном конкурсе проектов, школьные мероприятия, выставки.

Оценочные материалы

Критерии оценивания письменной части проекта: №	Действия учащегося	Баллы
1.	Не представил письменную часть проекта.	0
2.	Оформил работу в соответствии с целью письменной коммуникации: определил жанр, придал структуру (название, содержание, введение, главы, заключение, нумерация страниц).	5
3.	Использовал вспомогательные средства (графики, сноски, цитаты, приложения)). Составил список литературы и интернет-ресурсов	3
4.	Оформил письменную часть в соответствии с установленными нормами; выбрал форму представления	2
5.	Последовательно изложил материал в соответствии с логическими связями между разделами.	2
Суммарный балл		12

Критерии оценивания презентации проекта: №	Действия учащегося	Баллы
1.	Презентация не проведена.	0
2.	Подготовлены текст и материалы для выступления.	2
3.	Есть план устного сообщения, ключевые слова.	2
4.	Использовал вербальные и невербальные средства воздействия на аудиторию.	2
5.	Использование тезисов, аргументаций, примеров, обоснований.	2
6.	Уложился в регламент.	1
Суммарный балл		9

Список информационных источников

1. Использование методических материалов: Заграничная Н.А., И.Г. Добротина. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. – Москва:, 2013.

Список литературы

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). [Метод проектов. — С. 337—341]
4. Чиркова Е.Б. модель урока в режиме технологии проектного обучения.
5. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. СПб: «Два Три», 1996, с.610.
6. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.:, 2006.
7. Заграничная Н.А., И.Г. Добротина. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. – Москва:, 2013.
8. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с..... 1 См.: Голуб

Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности

- <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php>
- Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы.
- <http://schools.keldysh.ru/labmro>.
- Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
- http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf
- <http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353>
- http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf
- <http://metodist.lbz.ru>
- <http://www.uchportal.ru>
- <http://informatiky.jimdo.com/>
- <http://www.proshkolu.ru/>

Приложения

Приложение 1

Организация проектной работы.

Подробное описание исследования для выполнения проекта

Независимо от качества исследования и полученных данных исследование будет практически недоступно для других, пока данные не будут представлены в виде сообщения, которое необходимо оформить соответствующим образом.

1. *Введение:* включает основную идею, проблемы, гипотезы и цели (т.е. что вы хотели сделать и почему).
2. *Метод:* стратегия программы, т.е. что вы делали (сделали) ранее, где и как это было сделано, включая все существенные особенности работы приборов и методов, применявшихся в поле и в лаборатории.
3. *Результаты и наблюдения:* данные, сведенные в таблицы, графики, диаграммы, а также данные, представленные любыми другими наглядными и информационными способами.
4. *Обсуждение результатов:* включает анализ результатов (желательно количественных), по возможности пробные выводы, сделанные на основе представленных данных и ссылок на уже опубликованные материалы.
5. *Выводы:* критическая оценка применяемых методов, разбор источников ошибок и предложения для дальнейших исследований.
6. *Список использованной литературы.*

Приложение 2

Последовательность действий при проведении исследования для выполнения проекта

1. Определение объективной области (области исследования), объекта и предмета исследования.
2. Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности.
3. Изучение научной литературы и уточнение понятий.
4. Формулирование гипотезы.
5. Формулирование цели и задач исследования.

Объектная область - это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования.

Объект исследования - носитель проблемы, на который направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск (явления, отдельные их стороны, некоторые аспекты и т. д.).

Тема исследования - это сфера производимой исследовательской деятельности. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы. *Проблема исследования* - это некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения по итогам исследовательской работы. Проблема определяет тактику и стратегию исследования.

Цель - это конечный результат, который бы хотелось достичь исследователю. Чаще всего он формулируется с помощью слов: «выявить», «установить», «обосновать», «уточнить», «разработать».

Задачи исследования - это пути и средства достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

которое подтверждается (или не подтверждается) в ходе исследования. Для гипотез типичны формулировки: «если..., то...»; «так... , как...».

После формулирования гипотезы окончательно определяются цели и задачи исследования, сформулированные в начале деятельности.

Виды проектов.

Виды проектов: экологические; физико-географические; социально-экономические; комплексные; краеведческие; монопредметные (на материале географии).

Типы проектов: по содержанию, по уровню интеграции, межпредметные (на материале нескольких предметов), надпредметные (на основе сведений, не входящих в школьную программу).

По продолжительности - мини-проект (несколько недель), средней продолжительности (несколько месяцев), долгосрочные (в течение года).

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По способу преобладающей деятельности: познавательные, творческие, игровые, практико-ориентированные, исследовательские.

Используемые средства обучения:

- печатные (учебники, атласы, научно-популярная литература, справочники, энциклопедии, словари);
- средства массовой информации (статьи газет и журналов, радио- и телепередачи);
- технические (измерительные приборы, видеофильмы, ресурсы Интернет);
- материалы краеведческого музея, архива.

Тип учебного проекта	Формы учебных проектов
Исследовательские	Микросоциологические исследования поселка (сравнение демографических показателей). Исследования возникновения географических названий.
Игровые	«Путешествия на машине времени», «Виртуальный город»
Творческие	Выставка рисунков, плакатов, туристических буклетов. Создание видеофильмов, WEB - сайтов
Познавательно-информационные	Оформление докладов, схем, карт, сообщений, рефератов
Практико-ориентированные	«Транспорт нашего поселка», «Один день из жизни поселка». Мини - экспедиции.

Приложение 3

Этапы работы над проектом.

1. Начало проекта. Тема проекта не предлагается, а выбирается обучающимися самостоятельно. Определение темы и целей проекта. Формирование инициативной группы или выбор учащегося для индивидуальной работы. Обсуждение темы проекта и при необходимости получение дополнительной информации.

2. Планирование работы. Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления

результатов. Установление критериев оценки результатов проекта.

3. Сбор информации. Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

4. Структурирование информации. Ученики систематизировали информацию, обсудили, как лучше оформить результат групповой работы, сделали наброски чернового варианта.

5. Расширение информации. Анализ информации. Формулирование выводов.

Выполняют исследование и работают над проектом.

Оформление результатов работы. Оформление творческих проектов. Подготовка презентации по теме проекта.

6. Презентация проекта. Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.

7. Рефлексия. Подведение итогов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Проектная технология включает промежуточную и итоговую оценки проекта.

Проект может оценивать и учитель, и независимые эксперты из числа обучающихся.

Приложение 4

Правила выбора темы проекта

Способы решения проблем начинающими исследователями во многом зависят от выбранной темы. Надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели, выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные; сделать выбор, оценив эффективность каждого способа.

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ученику, какой бы важной она ни казалась взрослым, не даст должного эффекта.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – сложная, но необходимая задача для педагога.

Правило 3. Тема должна быть оригинальной с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Правило 4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у школьника ограничена.

Правило 5. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

Правило 6. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают "пустословие". Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Правило 7. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.